

漢検ジャーナル Vol.10

TAKE FREE

漢検ジャーナル Vol.10

巻頭インタビュー

心が動く瞬間を大切に。

教育評論家／法政大学 教授

尾木 直樹 先生

特集

「文章読解・作成能力検定(文章検)」スタート 特別対談
佐竹先生 × 佐渡島先生

書いて伸ばそう

思考力

平成25年秋スタート!

「文章読解・作成能力検定」とは

頭の体操! 漢字パズル&クイズ

コラム 日本語・漢字 おもしろ調査隊

平成24年度 第3回
日本漢字能力検定
問題抄録・標準解答
(10級~1級)

漢検Q&A

日本漢字能力検定
1級合格者発表

コラム 世界が学ぶ JAPANESE

漢検トピックス



平成25年9月1日発行 発行:公益財団法人日本漢字能力検定協会 〒600-8585 京都市下京区烏丸通松原下る五条烏丸町398 発行人:高坂節三
●「漢字検定」「漢検」「BJT」「BJT」の登録商標です。Copyright © 2013 The Japan Kanji Aptitude Testing Foundation. All rights reserved.

Information

協会からのお知らせ

【檸檬・レモン】
ミカン科の常緑低木。インド原産。果実は楕円形で、緑色から淡黄色に熟す。香りが高く、酸味が強い。果汁はビタミンCなどに富む。(参考:「漢検 漢字辞典」)

平成25年度「日本漢字能力検定」日程

個人受検 受検をお考えの皆様へ

	検定日	会場	実施級	受付開始日	申込締切日(協会必着)
第2回	平成25年10月27日(日)	公開会場	1~10級	平成25年7月1日(月)	平成25年9月27日(金) *書店受付は9月24日(火)まで
第3回	平成26年2月2日(日)	公開会場	1~10級	平成25年11月1日(金)	平成25年12月24日(火) *書店受付は12月18日(水)まで

団体受検 学校・塾や企業での実施をお考えの皆様へ

	検定日	会場	実施級	受付開始日	申込締切日(協会必着)
第2回	平成25年10月18日(金)	準会場	2~10級	平成25年7月1日(月)	平成25年9月18日(水)
	平成25年10月27日(日)★	公開会場	1~10級		平成25年9月27日(金)
	平成25年11月1日(金)	準会場	2~10級		平成25年10月1日(火)
	平成25年11月9日(土)	準会場	2~10級		平成25年10月9日(水)
第3回	平成26年1月24日(金)	準会場	2~10級	平成25年11月1日(金)	平成25年12月19日(木)
	平成26年1月31日(金)	準会場	2~10級		平成25年12月19日(木)
	平成26年2月2日(日)★	公開会場	1~10級		平成25年12月24日(火)
	平成26年2月8日(土)	準会場	2~10級		平成26年1月8日(水)

個人受検について

- 「公開会場」は、協会が一般の受検者のために設けた会場です。
- 受検をお考えの方は、漢検ホームページ、携帯電話、ローソン(Loppi)、セブン-イレブン(マルチコピー)、ファミリーマート(Famiポート)、サークルKサンクス(カルワズステーション)、ミニストップ(MINISTOP Loppi)、全国の漢検取扱書店からお申し込みください。取扱新聞社などへ直接お申し込みいただくこともできます。

団体受検について

- 「準会場」は、申込資格のある学校や団体が自ら設けた団体受検用の会場です。志願者が10人以上いれば、準会場として漢検を実施することができます。
- 日曜日(★の日程)に準会場受検を実施する場合は、公開会場の検定時間に準じて実施してください。

平成25年度「文章読解・作成能力検定」日程

	検定日	申込締切日(協会必着)	検定級
第1回	平成25年10月18日(金)	平成25年9月18日(水)	2級~4級
	平成25年11月9日(土)	平成25年10月9日(水)	準2級~4級
第2回	平成26年2月8日(土)	平成26年1月8日(水)	2級~4級
	平成26年3月1日(土)	平成26年1月31日(金)	準2級~4級

*平成25年度は団体受検 準会場のみ実施します。個人での申し込みはできません。

2013年度「BJT」国内実施日程

	テスト実施日
第27回	2013年11月17日(日)
	受付期間 2013年 7月1日(月)~10月11日(金) *書店受付は10月8日(火)まで

お問い合わせ窓口
TEL 0120-509-315(無料) http://www.kanken.or.jp/
月~金9:00~17:00(祝日・年末年始を除く) ※検定日とその前日にあたる土、日は窓口を開設 ※検定日・申込締切日は9:00~18:00

尾木先生のサイン入り本 プレゼント! 5名様

官製ハガキに「サイン本希望」と明記し、郵便番号・住所・氏名・年齢・電話番号・Vol.10の感想を記入の上、右記までお送りください。なお、当選者の発表は12月中旬のプレゼント発送をもって代えさせていただきます。

〒600-8585
京都市下京区烏丸通松原下る五条烏丸町398
(公財)日本漢字能力検定協会
「漢検ジャーナル担当」宛
締切:2013年11月30日(土)当日消印有効

プレゼント発送に関する個人情報注意事項

以下の事項についてご了承の上でご応募ください。記入された個人情報は、当プレゼントの発送以外の目的には使用しません。16歳未満の方は、保護者の同意の上で応募してください。個人情報の記入は任意ですが、必要事項の記入がない場合はプレゼントの発送ができませんのでご注意ください。記入された個人情報に関する開示、訂正等のお問い合わせは、下記の窓口へお願いします。

公益財団法人 日本漢字能力検定協会
個人情報保護責任者 事務局 局長
個人情報相談窓口 http://www.kanken.or.jp/privacy/

大切に。心が動く瞬間を



教育評論家／法政大学 教授

尾木 直樹 先生

40年にも及び、ずっと教職についている尾木直樹先生にはこだわりがあります。

それは、子どもたちの「心の動き」を見逃さないこと。

そして、自分の周りにいる他者の存在を認めること。

思春期の子どもたちに対して大人が今、できることは何か、を伺いました。

“内向きのコミュニケーションが増えることを危惧しています。”

「内なる世界」へ依存を深める子どもたち

—— 思春期のお子さんをお持ちの家族の方、先生方の中には子どもとのつきあい方に悩まれる方も多いようですが、先生は最近の子どもたちをどうご覧になりますか？

元来、子どもの成長のためには「縦社会」とか、地域の「斜めの社会」など、仲間だけのつながりではない関わりが必要でした。いろいろなつながりの中で、個性的な他者を認め、自分たちの存在価値を学んで成長してきたのです。

一方で、近年はIT社会。ケータイやインターネットのグループコミュニケーションに端を発した事件も増えています。子どもたちが被害者や加害者となるような悲惨な事件も起きていますね。

今の子どもたちは、小学校・中学校の時代からケータイやスマートフォン（スマホ）との接点を持っています。仲間の顔が

見える状態で、内なるコミュニケーションが行われ、そのグループ内独自の価値観が出来上がっていきます。そのネットワークがプラスに利用されている場合は良いのですが、仲間から発言や行動が注視されますから、引込みがつかなくなってしまう言動に走ってしまうこともしばしば見受けられます。しかも、ネット上では24時間の関係性が求められます。グループから孤立することは子どもにとっては恐怖なのです。トラブルを防ぎ、有効に使うためにも、ケータイやインターネットの使い方を大人も子どもと一緒に考え、リードしていけるといいですね。

思春期の子どもたちは助けを求めています

—— 大人は思春期の子どもたちにどう接していくべきでしょうか？

思春期には性的な変化が起こり、声変わりや胸のふくらみなど、自分の身体の変

化にとまどうものです。そして、自分の変化に気付くということは、身近な大人たち、例えばご両親や先生のこと、よく見えるようになってくるということなのです。大人たちの裏表も見えるようになってしまふ。「お母さんは言っていることとやっていることが全然違う」なんてね。そして、誰もが不安な状況になってしまうのです。

—— 全員が、ですか？

全員です。そうならない子は逆に心配ですよ。しかも、女の子より、男の子の方が衝撃を受けます。いのちの電話に寄せられる相談内容を見れば、圧倒的に性の悩みを持つ子が多いことに気がきます。

インターネットで情報を調べるのは簡単なのに、誰かの肉声でアドバイスをしてもらいたいと渴望している子がどれだけ多いことか。電話相談のおばさまの声を聞いて安心したり、言いたいことだけ言つて電話を切ったりね。とにかく大人は子どもたちに寄り添い、言葉に耳を傾けることが大切ですね。



読み慣れて、感じ慣れて、書き慣れていこう。

子どもたちの才能を伸ばす「書き慣れノート」

「内なる世界に依存しがちな子どもたちを外に引き出すためにはどのような工夫が必要でしょうか？」

私は中学校の教師として22年間、大学での実践の期間を合わせると40年にわたって教え子にやらせていることがあるんです。それは、「書き慣れノート」と呼んでいる作文演習の授業です。まずは、「読み慣れる」ことが大切。好

文字にさせるのです。

――授業でやる意味とは？

その方が子どもたちが確実に成長するし、相互の学び合いが生まれてくるのが面白いからです。「僕とは全く違う考え方をしている人がいる」など、他者の存在を認め、互いに刺激し合えます。

自分の意見をはっきり打ち出した子を認めていく。自分の心、そして言葉や文章が周りの人の気持ちに動かすのです。これをずっとやっている教師の知らないところで、生徒同士の横糸が結ばれ、お互いに信頼関係が生まれていきます。このように多角的で、多層的な「本当の学びの場」が生まれることがうれしくてたまらないのです。そして、この教室で学んだ子には自信が芽生えていきます。

常にグローバルな視点を大切にしてほしい

――子どもと関わる大人たちに期待することとは？

冒頭でネット上のグループコミュニケーションについて問題提起をしました。反面、IT機器の充実や新たなインフラの成長は私たちに大きな可能性を与えてくれています。インターネットで検

思春期のお子さんの保護者に1つアドバイス

男の子と女の子ではアプローチを変えてみましょう。

男の子は、数字などで表す具体的な目標を持ちたがる傾向があるのね。漢検の何級の試験を○月までに取得する、なんてね。そのための計画を立てて実行したがるのが男の子。

対して、女の子はお友達同士で「一緒に勉強しよう」と誘うのがいいみたい。女の子は協調性が高いから、友人と一緒に安心感が高まるみたいよ。



インタビューを終えて ▶ 担当者より

「グローバル人材」の育成が求められています。尾木先生は、「まずは心の動く瞬間を大切にしましょう」と提案されました。グローバル視点と心を見つめることは、一見すると別のことのように見えます。しかし、自分の心を見つめ、友人や家族など身近な他者を理解し、そこから社会や世界の動きに目を向けていくことで、グローバルな視点や考え方は少しずつ育ま

るのかもしれない。そのとき「言葉」は、私たちの考えを深めるのに欠かせない道具となるでしょう。多忙を極める今も授業やゼミを受け持ち、学生さんとの交流を大切にされている尾木先生。常に教育に愛とロマンを感じていらっしゃるからこそその言葉だと感じました。「書き慣れノート」、私も作ってみたいと思います。

きな新聞を用意して、記事の内容に共感できた部分、「そうだな」と思った部分に印を付けさせます。アンダーラインでもいいですし、行頭に○印を付けても構いません。共感できない部分には×印を。そして、書いてある意味がわからない部分には？マークを。3種類のマークを付けることをまず教えるのです。これを1週間続けて、その次の週から始めるのが「感じ慣れる」作業。例えば、○印を付けた部分に、「すげー」「うそー」だけでもいいです。自分の心の動きを簡

学び合いから子どもたちは成長する

――書きたい気持ちをためるのですか？

そう。よくいるでしょう？今日は「遠足について作文を書こう」という先生が。でも、それではダメです。なぜなら、子どもたちの心が動いていないから。「遠足について」ではなく、「ころんで膝をすりむいたこと」でもいいし、「おもしろかったお昼のおにぎり」でもいいのです。とにかく、自分の心が最も動いたことを

――大人が意識すべき態度とはどのようなものでしょうか？

子どもたちは成長する過程において、親から離れ、先生たちから離れ、大人になつていきます。不安定な心を埋めたくて、友人とのネット・コミュニティに依存するのかもしれない。何より、ひとりぼっちになりたくはないという不安が、ケータイ、スマホへの依存とも言えるような状況を作っているとも言えます。

時代の変遷と共に、生活環境は変わっていきませんが、思春期特有の不安を抱えながらも一生懸命生きている子どもたちのために、大人たちは子どもの目線に合わせた努力を続けてほしいと思います。子どもたちの微妙に揺れる心の動きを見逃さないようにしてほしいですね。

単に書き留めさせるのです。この作業を進めている子どもたちは「もともと書きたい」と、うずうずしてきます。ここまで来たならしめたもの。次の週に初めて、「なんでもいいから皆さんの心が動いたことを文字にしなさい」と指示を出すのです。子どもたちは解放されたように、わーっと文字にしますよ。中には400字詰め原稿用紙いっぱい書く子もいます。一生懸命自分の意見を書いた子どもの作品はコピーをとってみんなに見せます。

自分が本当に表現したいことにフォーカスを当て、誰かに自分の想いを伝える喜びを教えるのです。



Profile [プロフィール]

尾木 直樹 Ogi Naoki

教育評論家 / 法政大学教職課程センター長・教授 / 臨床教育研究所「虹」所長

1947年、滋賀県生まれ。早稲田大学卒業後、「子育てと教育は“愛”と“ロマン”」をモットーに、私立海城高校、東京都立中学校など教育現場で22年間にわたりユニークで創造的な教育実践を展開。現在も大学で教壇に立つかわら、子どもと教育、いじめ問題、メディア問題を中心に調査・研究・執筆・講演活動、メディア出演まで幅広く活躍する。最近「尾木ママ」の愛称で親しまれている。

オフィシャルサイト <http://ogimama.jp/>
オフィシャルブログ <http://ameblo.jp/oginaoki/>

尾木先生のサイン入り本
プレゼント! 5名様

尾木ママ、どうして勉強しなきゃいけないの?
尾木直樹 著 [主婦と生活社 / 刊]

応募方法などの詳しい情報は裏表紙をご確認ください。



文章検

文章読解・作成能力検定

佐竹先生 × 佐渡島先生

特集

書いて

「文章読解・作成能力検定(文章検)」スタート 特別対談

伸ばそう「思考力」

「書く」ことは「考える」こと



佐渡島 昔はせいぜい授業参観で発表されるくらいだった文章が、今ではインターネットの普及により、簡単に全世界の人たちに見られるようになりました。書くことに伴う責任も大きくなっているように思います。

佐竹 書き言葉の話し言葉化も加速しています。情報や論理が不十分で、感覚的にしか伝わらないような文章を安易に発信してしまうため、相手に誤解を与えることもあります。どうしたら自分の伝えるべきことを相手に伝えられるか。書きっぱなしでなく、自分の言葉を確認しながら発信することの大切さを子どもたちに教えるのは大人の責任ではないでしょうか。

佐渡島 昔はせいぜい授業参観で発表されるくらいだった文章が、今ではインターネットの普及により、簡単に全世界の人たちに見られるようになりました。書くことに伴う責任も大きくなっているように思います。

佐竹 書き言葉の話し言葉化も加速しています。情報や論理が不十分で、感覚的にしか伝わらないような文章を安易に発信してしまうため、相手に誤解を与えることもあります。どうしたら自分の伝えるべきことを相手に伝えられるか。書きっぱなしでなく、自分の言葉を確認しながら発信することの大切さを子どもたちに教えるのは大人の責任ではないでしょうか。

SATAKE HIDEO

佐竹 秀雄 教授

武庫川女子大学 言語文化研究所長

1974年、大阪大学大学院文学研究科修士課程修了。国立国語研究所 言語計量部室長を経て、現職。専門は現代語の表記論、文章論、言語行動論。日本広報協会広報アドバイザー、日本語しごとば協会理事のほか、日本漢字能力検定協会が実施する「文章読解・作成能力検定(文章検)」の監修を務める。「日本語を知る・磨く 文章を書く技術」(ハレ出版)、「デイリー・コンサイス国語辞典」(三省堂)ほか著書、編著書多数。



佐竹 一般的に、文章を「書く」ことは、「話す」ことよりも難しく捉えられがちです。

佐渡島 書いたものがあると、用いた言葉が、適切だったか確認したり別の表現に変更したりすることができる。言葉

「書く」コミュニケーションが重要になってきている

検討するには「書く」ことはとても有効だと思います。

佐竹 話すことは即興性のコミュニケーション。対して書くことはじっくりと時間をかけて作り上げることができるので、即座に話を返すのが苦手な人でもできるコミュニケーションの形です。書くことを訓練すれば、話すことが苦手な人もうまく話せるようになる可能性があります。

SADOSHIMA SAORI

佐渡島 紗織 教授

早稲田大学 国際コミュニケーション研究科 留学センター 教授

1998年、イリノイ大学でPh.D.を取得。専門は国語教育。特に文章作成指導と評価に関する研究を行う。2002年より早稲田大学にて教鞭をとる。著書に「これから研究を書くひとのためのガイドブック」(ひつじ書房、吉野亜矢子 共著)、「文章チュータリングの理念と実践」(ひつじ書房、太田裕子 共著)ほか多数。現在は、早稲田大学アカデミック・ライティング・プログラム責任者として、初年次文章作成指導、ライティング・センター ディレクターを務めている。



文章を書くことは、思いやりのある人、魅力ある人になる手段でもあります。



書くことを通じて自分の意見を構築し積極的に発言する若者を増やしたい。

読み手のことを考える大切さ、書くことで鍛えられる思考力は「生きる力」に

佐竹 実は、私は小学生の頃、作文が大の苦手でした。何も伝えたいものがないのに、書かされるのが苦痛でした。
佐渡島 私もです(笑)。「運動会での楽しかったことを書きなさい」と言われても、先生も児童もみんな同じ時空を共有しているので、書く必要がないんですよ。これが「風邪でお休みした友人のために、運動会であった出来事を伝えよ

佐渡島 書くことによって考え、自分の考えをさらに深めたり、修正したり、新しい何かを発見したり、視野を広げたりすることもできますよね。
佐竹 小学校の教科書では「主人公の気持ちを考えてみよう」「このテーマについて考えなさい」という課題が多い。でも、誰もどうやって考えるかを教えられたことはないと思います。では、考えるとは何か。私がたどり着いた答えは「さまざまな情報をうまく結び付けていくこと」なんです。書くことによって、それまで全く別物と思われていたものを結び付

佐竹 実は、私は小学生の頃、作文が大の苦手でした。何も伝えたいものがないのに、書かされるのが苦痛でした。
佐渡島 私もです(笑)。「運動会での楽しかったことを書きなさい」と言われても、先生も児童もみんな同じ時空を共有しているので、書く必要がないんですよ。これが「風邪でお休みした友人のために、運動会であった出来事を伝えよ

けて、新しい何かを生み出すことができ。書くことそのものが考えること、というわけです。だから、書くことで思考力が高められるんですね。
佐渡島 日本では昔から学校の授業で「思い出に残ったことや書きたいと思ったことを書きなさい」という、生活を題材にした作文が課題にされてきました。情緒的な育成も大切だとは思いますが、ビジネス界からは「日本人はもっと機能的な文章にも強くなりたい」と指摘されていますよね。
佐竹 そもそも文章とは何かというこ

う」という課題なら、書く必然性が生まれる。課題を与える側には、書きたい、伝えたいという欲求を起させる設定の工夫が必要だと思います。
佐竹 文章とは、誰かに伝えるために書くものだからね。現代の文章には、いつでもこう書けばいいという便利な方法があるわけではありません。だからどんな相手や何のために書くのか、といったさまざまな状況設定で文章を書く練習をする必要があります。
佐渡島 上手に書けるようになるためには、相手や目的という状況を考えるこ

とが大切なんですね。
佐竹 私たちは生きる上で、さまざまな問題と直面し、その状況に応じて今、何をすべきか考えて行動しています。文章を書くことがもたらす効果の最たるものは、いろいろな状況を疑似的にトレーニングできること。これにより、将来、事が起きたときにはより柔軟に対処することが可能になります。書くことで高められる思考力は、その先の「生きる力」にもつながるというわけです。
佐渡島 海外からの学生には、社会や国に対して自分の意見を表出すること

とを教えられていない人も多いですね。文章とはただ文がずらずらと並んでいるものではなく、意味のあるブロック(段落)で構成されている。まずは、その基本を知ることが大切です。
佐渡島 早稲田大学ライティング・センターでは、文章の添削はしません。添削者の力が上がるだけですからね。どんな指導をするかという点、例えば、長い文章をだらだらと書いているうちに、途中で主語が変わってしまっていることがよくあります。単に文を分けるよう指導するのではなく、私たちは、この文章の

への貪欲さを感じています。日本の学生にも、書くことを通じて自分の意見を構築してもらいたい。日本人としての誇りを持って意見を発信する若者をもっと増やしたいですね。
佐竹 「書く」ことの究極の目的は、伝えたいことをしっかり伝え、それによって誰かを動かすことではないでしょうか。わかりやすい言葉で相手に理解してもらい、伝えるように伝えることは、日常的な思いやりでもあります。文章を書くことは、思いやりのある人、魅力ある人になる手段ともいえるでしょう。そういう意味で、文章を書く勉強は子どもだけでなく、大人にもしてほしいですね。

主語は何か、なぜ途中で入れ替わったのか、本来はどちらを主に述べたのか、かを一緒に考えます。そうすることで書き手は文章を書いた時の思考の整理ができ、認識を深めていくのです。本来書くことは、こうした作業も含めた活動なのだと思えます。
佐竹 佐渡島先生の指導の仕方は、まさに「思考力」を養っていると思います。文章は「書く」より「作る」という表現が適切かもしれません。「ただ文字化していくこと」を「書く」というなら、思考力にはつながりませんよね。

書籍のご紹介

日本語を知る・磨く文章を書く技術

佐竹 秀雄 著 [ベレ出版]

自分が読み手に伝えたいこと、伝えるべき内容を明確にする方法と、その内容を読み手に、より正しく確実に伝える方法を具体的に手順化して説明。手順にそって行えば、誰でも読み手に伝えたいことをうまく伝えられる文章を作り上げることができる。



書籍のご紹介

これから研究を書くひとのためのガイドブック

佐渡島 紗織・吉野 亜矢子 著 [ひつじ書房]

ライティングが専門でない教員へ向けた指導テキスト。学生の自習用としても充実。主に人文社会科学系の領域向き。「思考を整理して、わかりやすく、科学的に」伝える技能を学ぶ文章編、文献・実証研究のテーマ設定から論文評価までを解説する論文編。



早稲田大学ライティング・センター

専門的な訓練を受けた大学院生が、1対1で文章作成指導を行う支援機関。語学授業の課題文章、プレゼンテーション原稿、レポート、卒業論文、修士論文、博士論文、投稿論文などを扱う。1セッション45分間で、対話をしながら文章と一緒に修正。添削を行わず、書き手が自立できるように指導している。



書くことに関する考え方の共通点が多いお二人。初対面とは思えない和やかな雰囲気の中、話ははずみました。



文章読解・作成能力検定(文章検)の詳細については次のページをご覧ください。

平成25年秋スタート!!

文章読解・作成能力検定とは

「文章能力」
ますます重要となる

私たちは、日常、他者が発する情報を読み取り、自分の思いや考えを他者に伝えるということを頻りに行っています。

そんな中で、相手の真意を誤解したり、自分の述べたことを十分に伝えられなかったりすることが起ります。もし、そのコミュニケーションがうまく行えたら、とてもすばらしいと思いませんか。

情報化・国際化が進む現代社会においては、コミュニケーション、とりわけ文章でのコミュニケーションが占める割合が高くなってきています。他者の文章を正確に読み取り、自分の考えや意見を的確に文章で表現する能力が求められているので

す。その能力を高めることができれば、家庭や学校、職場のコミュニケーションがより円滑となり、良好な関係を築くことができるだけでなく、日々の学習や仕事の質を高め、学生生活や社会人生活をより充実したものにできるでしょう。

◆ ◆ ◆
文章を書くことは、書いた文章により、読み手を説得するだけでなく、自分の考えを整理することに役立ちます。自分の意見や考えを主張するだけではコミュニケーションがとれているとは言えません。自分とは異なる意見や考えをもつ人のことも考慮し、さらにそれらの人をどのように説得すればよいか、ということまで加味する必要があります。したがって、その意見の根拠として具体的な事実は何か、また、その意見を補強

する一般化した根拠を示せるか、ということも重要です。その思考の過程で「論理的思考力」が養われるのです。文章を書くことで「論理的思考力」が高まり、「コミュニケーション」が身につくのです。

「基礎力」「読解力」「作成力」の3つの力がポイント

この「論理的思考力」を高め、文章での「コミュニケーション」を身につけることを目的としているのが「文章検」です。「文章検」では、これまで曖昧だった「文章能力」を「基礎力」「読解力」「作成力」の3つの力に分類し、それぞれの知識能力を測ります。学ぶ人にとって

伸ばすべきポイントを明確化し、それぞれのポイントごとに具体的な説明と学習法を提示します。学習者一人ひとりにあった適切な指導や学習が可能となります。

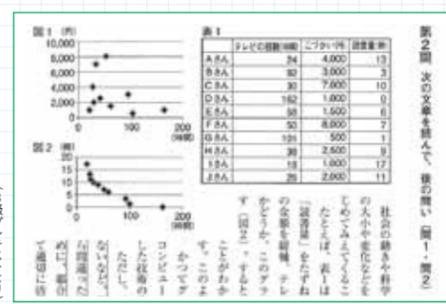
「文章検」は、文章能力を「測る検定」であると同時に「育てる検定」でもあります。この検定ですべての人の日本語の学びを支えることが協会の願いです。



文章検の内容を簡単にご紹介します!

3級 目安 中学校卒業程度の語彙力(漢検3級)のある人

高校入試にも対応した
図表読み取り問題も出題!



検定時間 60分
合格基準 200点満点70%程度
検定料 3,000円

主な出題内容

- ▶ 語彙・文法
- ▶ 図表つき文章の読解
- ▶ 段落の役割・段落の関係
- ▶ 通信文の推敲・訂正
- ▶ 意見文の作成

4級 目安 中学校在学程度の語彙力(漢検4級)のある人

文法の力もしっかり測定!
漢検出題語句の活用ができるかを測る!

検定時間 60分
合格基準 200点満点70%程度
検定料 2,000円

主な出題内容

- ▶ 語彙・文法
- ▶ 図表の解説
- ▶ 文脈上の語句の意味・文の役割や筆者の意図
- ▶ 通信文の完成
- ▶ 意見文の作成

問1 次の文章を読んで、後の問い(問1～問2)に答えよ。

正しいものが続くように最も適切なものを、アイウのうちから一つずつ選びなさい。

1 学習発表会の計画について以下にお知らせします。どうぞ、分かりにくい点は、後ほど詳しい説明をお送りします。遠慮なくお問い合わせください。発表する順番と、内容についてです。

2級 目安 高校卒業、大学1・2年程度の語彙力(漢検2級)のある人

説得力ある「論説文」を作成する問題!
2級は実用文を意識した横書き!

検定時間 90分
合格基準 200点満点70%程度
検定料 4,000円

主な出題内容

- ▶ 図表つき文章の要約
- ▶ レポートの概要の完成
- ▶ 通信文の作成
- ▶ 論説文の作成

問4 問題「読者の心を動かすためには、どのような文章を書くべきか」について、次の文章を読んで、適切な文章を選び、下の欄に記入すること。

本文は、読者の心を動かすためには、どのような文章を書くべきかという問いに答えるための文章である。本文は、読者の心を動かすためには、どのような文章を書くべきかという問いに答えるための文章である。本文は、読者の心を動かすためには、どのような文章を書くべきかという問いに答えるための文章である。

準2級 目安 高校在学程度の語彙力(漢検準2級)のある人

社会で役立つ「手紙文」を
正しく推敲する問題もある!

検定時間 60分
合格基準 200点満点70%程度
検定料 3,000円

主な出題内容

- ▶ 語彙・文法
- ▶ 図表つき文章の読解
- ▶ 段落の役割・段落の関係
- ▶ 通信文の推敲・訂正
- ▶ 論説文の作成

問1 次の文章を読んで、後の問い(問1～問2)に答えよ。

正しいものが続くように最も適切なものを、アイウのうちから一つずつ選びなさい。

1 学習発表会の計画について以下にお知らせします。どうぞ、分かりにくい点は、後ほど詳しい説明をお送りします。遠慮なくお問い合わせください。発表する順番と、内容についてです。

詳しい情報は、文章検ホームページへアクセス!
<http://www.kanken.or.jp/bunshoken/>
平成25年度は、団体受検 準会場のみ実施します(検定日程は裏表紙をご覧ください)。
個人での申し込みはできません。ご了承ください。

頭の体操！ 漢字パズル&クイズ

Part. 1
QUIZ

四字熟語連想クイズ

右の<例>のように、絵文字から連想される四字熟語は何でしょう？

例



解答 南船北馬

Part. 2 PUZZLE 慣用句・点つなぎパズル

下の<例>のように、慣用句と、その意味になるように左から右へ線で結んでいってください。

例 愛 → 想 → がつきる → あきればてて好意が持てなくなる

初級

- | | | | |
|----|-----|--------|--------------------|
| 肩・ | ・居・ | ・がやける・ | ・身の丈に合わない偉そうなことを言う |
| 拍・ | ・耳・ | ・をかける・ | ・不義理をしてその人の家に行きにくい |
| 敷・ | ・身・ | ・をたたく・ | ・面目が立たずひけめを感じる |
| 世・ | ・口・ | ・にはさむ・ | ・手助けが必要で面倒である |
| 小・ | ・車・ | ・がせまい・ | ・聞くともなしに聞く |
| 大・ | ・話・ | ・がたかい・ | ・物事の進行を一段とはやめる |

上級

- | | | | |
|----|-----|--------|--------------------|
| 自・ | ・汁・ | ・をいれる・ | ・異性の関心を引こうとする |
| 秋・ | ・門・ | ・をおこす・ | ・ふざけてくだらないことを言う |
| 逆・ | ・槍・ | ・をはじく・ | ・個性に独特のしつこさがある |
| 軍・ | ・波・ | ・をとばす・ | ・第三者が脇から口を出し文句をつける |
| 算・ | ・棄・ | ・にふれる・ | ・目上の人を激しく怒らせる |
| 横・ | ・太・ | ・にくだる・ | ・損得を計算する |
| 灰・ | ・盤・ | ・がつよい・ | ・自分に失望してすてばちになる |
| 与・ | ・鱗・ | ・をおくる・ | ・戦争に負け降参する |

初級



ヒント 過去に例がなく、将来も起こりそうにない非常にまれなこと。

中級 1



ヒント すぐれたものと劣ったものが、入りまじっていること。

中級 2



ヒント 非常に困ったり、苦しんだりするさま。

上級



ヒント 思い通りにいかず、はがゆくもどかしいこと。

初級の解答

中級 1 の解答

中級 2 の解答

上級の解答



漢検

日本漢字能力検定 問題抄録

10級

小学校1年生
修了程度

※標準解答は19ページ

① つぎの — せんのかん字のよみがなを
— せんのみぎにかきなさい。

1 名まえをよばれたので
げん気よくへんじをして
立ち上がった。

② つぎの □ のなかにかん字をかきなさい。

1 あお いけ で、
2 みみ あての ついた
3 ぼうしを あんでもらった。
4 やす みの 日に
5 はやし へ

6 だんご が ひきいた。
7 いった。おちばの下に

9級

小学校2年生
修了程度

※標準解答は19ページ

① つぎの — せんのかん字のよみがなを
— せんの右にかきなさい。

1 スキーがとくいな親せきの
お兄さんに、すべり方を
教えてもらった。

② つぎの — せんのかん字のよみがなを
— せんの右にかきなさい。

1 姉はバスで高校に通っている。
2 高い山の上が雪で白くなった。

③ つぎの □ の中に漢字をかきなさい。

1 空 …… うみ
2 麦 …… こめ
3 石 …… いわ
4 まど …… と
5 買う …… ち
6 行く …… ち
7 かい …… る

8級

小学校3年生
修了程度

※標準解答は19ページ

① つぎの — 線の漢字の読みがなを
— 線の右に書きなさい。

1 島にある学校の三年生と文通する。
2 電車に間に合うように駅へ急いだ。
3 風車がいきおいよく回転する。
4 谷川を流れる水の音が聞こえる。

② おなじなかまの漢字を □ の中に書きなさい。

1 きへん …… よこ 顔 …… はし
2 (木) …… 指 …… 木 …… は
3 くさかんむり …… 指 …… 木 …… は
4 おおざと …… 全 …… 大 …… 市

③ つぎの () の中に漢字を書きなさい。

1 国語の学()で紙しばいを作った。
2 午前八時に駅前の広場に()合する。

おもしろ 日本語・漢字 調査隊



奥が深くてももしろい、日本語と漢字の世界を大調査!日本語や漢字の意外な使われ方や、業界人しか知らない業界用語など、驚きの発見がいっぱい。さっそく調査開始!



発見!

その土地ならではの使われ方がある!? 方言漢字

消されゆく地域文字「垢」(埼玉県)

埼玉県八潮市に「垢」という名の地区があります。「がけ」というと「崖」を思い浮かべる人が多いかもしれません。「垢」は日本でできた漢字(国字)で、この地名でのみ用いられています。ところが最近、この地区が新しい地名に変わる予定があり、この「垢」という漢字も消滅の危機にあるのです。地元では地名の保存に向けた取り組みも行われているそうです。

その地域だけでしか使われていない漢字もあるんだ!!

キミの地元の方言漢字も探してみよう!



参考文献のご紹介

方言漢字

笹原宏之[角川選書]

言葉に「方言」があるように、漢字にも「地域漢字」や「地域音訓」が存在します。漢字学、日本語学両方の視点で、中国生まれの漢字が、日本の風土とどのようにつながってきたのかを、多くの事例とともに紹介。



覇 覇覇

那覇をもっと簡単に?(沖縄県)

那覇市の人にとっては身近な「覇」の漢字。使う機会が多いけれど「覇」(旧字体では、あめかんむり)は複雑な字体なので、書きやすくなり読みやすくなりするために略字が生まれました。例えば「覇」は今も地域に根付いている略字です。また、「覇」は道路標識などで用いられていて、ドライバーが見て瞬時に読み取れるようにあえて込み入った点画を省略した漢字だそうです。



発見!

世界が変わると意味も変わる!? 業界用語

涙 <寿司>

お寿司屋さんで「涙」といえばワサビのこと。本わさびをおろし金でおろしていると、辛味が鼻にきて、涙が出てきます。そこからワサビのことを涙と呼ぶようになったとか。「このお寿司は涙が効いてるね!」なんて言うと「通」に聞こえるかも!

お化け <タクシー>

タクシー業界で「お化け」といえば、長距離客のこと。めったに会えないことが、言葉の由来だとか。「今日は、お化けに巡り会いたい」と言っても、幽霊を乗車させるのではなく、タクシーを長距離利用してくれるお客さんを乗せたいという意味です。

高飛び <航空>

「高飛び」には、犯人が逃亡するという意味がありますが、航空業界で「高飛び」と言えば、客室乗務員(CA)がフライト先で滞在している都市から勝手に離れて別の都市を旅行すること。本来は禁止されているらしく、こっそり逃げ出す様子は犯人の高飛びと似ているかも。

たこ <野球> <相撲>

野球業界と相撲業界では、「たこ」という言葉を、それぞれ別の意味で使っています。野球では、ある打者が何回も打席に立ったが無安打に終わること。一方、相撲では、実力を自慢することを「たこになる」と表現します。一般的に使われる「天狗になる」と同様の意味ですね。

(参考文献)業界用語辞典 米川明彦 編

7級

小学校4年生 修了程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで答えのらんに書きなさい。

- 1 元日には近所の神社にお参りする。
- 2 そろそろスギの花粉が飛ぶころだ。
- 3 焼いたもちにしょう油をつけて食べる。

(二) 次の一線のカタカナに合う漢字をえらんで答えのらんに記号で書きなさい。

- 1 ビルのサイ上階にあるレストランに行く。
(ア菜 イ祭 ウ最)
- 2 練習のセイ果が試合にあらわれる。
(ア成 イ清 ウ静)
- 3 銀行員が一万円サツを数えている。
(ア刷 イ殺 ウ札)

(三) 次の一線のひらがなを漢字になおして、意味が反対や対になることば(対義語)を書きなさい。□の中のひらがなは一度だけ使い、答えのらんに漢字一字を書きなさい。

〈例〉室内―室□外
年始―年□1
欠ける―□2ちる

けん・せん・まつ・み・む

4級

中学校在学程度 (一部マークシート方式)

※標準解答は19ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 宅地と公園が隣接している。
- 2 当時のことを鮮烈に記憶している。
- 3 名優の迫真の演技に引き込まれた。
- 4 生徒の作文に朱を入れる。
- 5 法律の知識は皆無に等しい。

(二) 文中の四字熟語の一線のカタカナを漢字に直せ。答案用紙に一字記入せよ。

- 1 常にゲン行一致を心がける。
- 2 キ想天外な戦術に驚かされた。
- 3 幼時から独立自ソンの精神を養う。
- 4 山紫水メイの地で休暇を過ごす。
- 5 新事業は五リ霧中の状態だ。

(三) 次の各文にまちがって使われている同じ読み漢字が一字ある。上に誤字を、下に正しい漢字を記せ。

- 1 川の堤坊が決壊して広い範囲の住宅地を濁流が襲い、大きな被害が出た。
- 2 コーチに指摘された技術上の問題点を改善すると記録が飛躍的にのびた。

6級

小学校5年生 修了程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- 1 快い風を体を受けてジョギングをする。
- 2 雪がしんしんと絶え間なくふっている。
- 3 昨日の大雨で川の水かさが増した。
- 4 姉は制服を着て中学校に通う。

(二) 上の読み漢字を□の中から選び、()にあてはめてじゆく語を作りなさい。答えは記号で書きなさい。

サイ	(1)子・火(2)
国(3)化	

(三) 次の一線のカタカナを漢字になおしなさい。

- 1 松のエダに雪が積もっている。
- 2 学校の池にうすい氷がハった。
- 3 卒業記念にサクラのなえ木を植える。
- 4 商店街が買い物客でコンザツする。
- 5 ランのはち植えを日なたにウツす。

3級

中学校卒業程度 (一部マークシート方式)

※標準解答は19ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 双方の代表が折衝に当たる。
- 2 屋敷の跡地が分譲される。
- 3 改築にかかる費用を概算する。
- 4 新しい教科書を採用する。

(二) 次の一線のカタカナにあてはまる漢字をそれぞれのア〜オから一つ選び、記号にマークせよ。

- 1 勝利の栄カンに輝いた。
- 2 ラッシュ時の混雑をカン和する。
- 3 とんだカン違いをしていた。
(ア緩 イ敢 ウ感 エ冠 オ勤)
- 4 地中の長いコウ道を進む。
- 5 強コウな態度に出る。
- 6 容疑者の身柄をコウ束する。
(ア硬 イ拘 ウ綱 エ抗 オ坑)

(三) 次の一線のカタカナを漢字一字と送りがな(ひらがな)に直せ。

- 〈例〉問題にコタエル。 答える
- 1 多くの機能がソナワツている。
- 2 暖炉の火がサカン二燃えている。
- 3 何度聴いてもアキルことがない曲だ。

5級

小学校6年生 修了程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- 1 朝夕の寒さがいつそう厳しくなる。
- 2 山道の至る所残雪を見た。
- 3 潮風を受けてスイセンの花がゆれている。
- 4 出かける前にマフラーを首に巻く。

(二) 次の一線のカタカナの部分に漢字一字と送りがな(ひらがな)になおしなさい。

- 〈例〉クラブのきまりをサダメル。 定める
- 1 にわかにはゲシイ雨が降り出した。
- 2 昨夜から虫歯がイタイ。
- 3 集団登校の列がミダレル。
- 4 船が寄港して燃料をオギナウ。

(三) 漢字の読みには音と訓があります。次の熟語の読みは□の中のどの組み合わせになっていますか。ア〜エの記号で答えなさい。

ア音と音	イ音と訓
ウ訓と訓	エ訓と音

- 1 憲法
- 2 割引
- 3 布地
- 4 新顔

準2級

高校在学程度 (一部マークシート方式)

※標準解答は19ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 よく吟味された食材を使っている。
- 2 西洋の古典の抄訳を読む。
- 3 史上初の十連覇を達成した。
- 4 データを分析して仮説を立てる。
- 5 滞在先で思わぬ災禍に遭った。

(二) 次の漢字の部首を記せ。

〈例〉菜	艹	間	門
1 充		4 蚩	
2 彰		5 衝	
3 斗		6 薰	

(三) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 ようやく収賄のギワクが晴れた。
- 2 何かとイツワの多い人だった。
- 3 家族の無事を神仏にキネンする。
- 4 内臓のシツカンで入院している。
- 5 センサイな神経を持っている。

2級

高校卒業・大学一般程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の一線の漢字の読みをひらがなで記せ。

- 1 大豆を圧搾して油を採る。
2 家督を相続することになった。
3 政情に通達して枢要の人物となる。
4 意外に臆病なところがある。
5 軽く会釈をして別れた。

(二) 次の一線のカタカナを漢字に直せ。

- 1 法廷で罪状をキウウメイする。
2 ヨットにキウウメイ具を備え付ける。
3 父はホンポウな一生を送った。
4 ホンポウ初演のオペラだった。
5 未成年の子供をフヨウする。
6 政府が景気フヨウ策を講じる。

(三) 次の各文にまちがって使われている同じ読み漢字が一字ある。上に誤字を、下に正しい漢字を記せ。

- 1 津波対策の一つとして、建蔽率を緩和して避難所となる高層ビルの建築を促進することが検討されている。
2 金融庁は上場企業の増資情報漏れが続いた証券会社に再発防止を徹底するため業務改善に努めるよう求めた。

準1級

大学一般程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の傍線部分は常用漢字である。その表外の読みをひらがなで記せ。

- 1 各国を遊説して諸侯に見えた。
2 恋人の不誠実な態度を詰る。
3 会規に遵って厳正に対処する。
4 町民は挙って反対している。

(二) 次の傍線部分のカタカナを漢字で記せ。

- 1 戦没者にモクトウを捧げる。
2 暴動のシユカイを検束する。
3 余計なことまでシャベってしまった。
4 天下を取ってエイヨウを極める。
5 気の合ったホウバイと同道する。

(三) 次の各組の二文の()には共通する漢字が入る。その読みを後の□から選び、常用漢字(一字)で記せ。

- 1 関係修復の道を(1)索する。記憶が(1)糊としている。
2 壮大なる気(2)を感じさせる。境内に(1)(2)の堂を残す。

いつ・う・かい・こう
せん・そう・ち・も

1級

大学一般程度

※標準解答は19ページ

(一) 次の傍線部分の読みをひらがなで記せ。1〜3は音読み、4〜5は訓読みである。

- 1 刻苦黽勉して身を起こす。
2 著名の作を手厳しく評薦する。
3 龐大な資料を瀏覽した。
4 雅な玉櫛笥を拝領した。
5 嫺わざる言説に耳をそばだてた。

(二) 次の傍線部分のカタカナを国字で記せ。

- 1 ワカサギ釣りが解禁になった。
2 テデシリツトルの水を加える。
3 蒔絵を施したハンゾウを愛用する。

(三) 次の熟字訓・当て字の読みを記せ。

- 1 覆盆子 4 糸葱
2 蕃瓜樹 5 天牛
3 二合半 6 紅絹

(四) 次の故事・成語・諺のカタカナの部分漢字で記せ。

- 1 ジャコウも嗅げば脳に入る。
2 疾風にケイソウを知る。
3 天下にキキ多くして民弥貧し。

漢検

日本漢字能力検定 標準解答

10級

1 つぎの一せんのかん字のよみがなを

- 1 名まえをよばれたので
げん気よくへんじをして
立ち上がった。

2 つぎの□のなかにかん字をかきなさい。

- 1 青いけ糸で、
耳あてのついた
ぼうしをあんでもらった。

- 2 休みの日に林へ
いった。おちばの下に
だんご虫が二ひきいた。

9級

(一) つぎの一せんのかん字のよみがなを

- 1 スキーがとくいな親せきの
お兄さんに、すべり方を
教えてもらった。

(二) つぎの一せんのかん字のよみがなを

- 姉はバスで高校に通っている。
高い山の上が雪で白くなった。

(三) つぎの□の中に漢字をかきなさい。

- 空…海
麦…米
石…岩
行く…帰
買う…売
まど…戸

8級

(一) つぎの一線のかん字のよみがなを

- 1 島にある学校の三年生と文通する。
2 電車に間に合うように駅へ急いだ。
3 風車がいきおいよく回転する。
4 谷川を流れる水の音が聞こえる。

(二) おなじなかなの漢字を□の中に書きなさい。

- 横顔・柱時計
薬指・木の葉
全部・大都市

(三) つぎの□の中に漢字を書きなさい。

- 国語の学(習)で紙しばいを作った。
午前八時に駅前の広場に(集)合する。

7級

(一) 読み

- まふい
かふん
やふん

(二) 漢字(一字)

- 満末
ウアウ

(三) 四字熟語

- シウカ
シウマ

6級

(一) 読み

- こころよ
たまふく
まふん

(二) 漢字(一字)

- 混雑
桜張枝

5級

(一) 読み

- きび
いおかせ
まふん

(二) 漢字(一字)

- 激しい
痛れる
補う

4級

(一) 読み

- りんせつ
せんれつ
はくしん

(二) 漢字(一字)

- 里明尊奇言
快防正

3級

(一) 読み

- せつしょう
ぶんじょう
がいさん

(二) 漢字(一字)

- イアオオエア
イ拘硬坑勘緩冠

準2級

(一) 読み

- しんみ
しょうやく
ぶんせき

(二) 漢字(一字)

- 織疾祈逸疑
細患念話惑

2級

(一) 読み

- あつさく
すうよう
おくびよう

(二) 漢字(一字)

- 糾救命
奔放
本邦

準1級

(一) 表外の読み

- まみ
なま
こぞ

(二) 共通の漢字

- 傍朋輩
栄耀(喲)
首魁

1級

(一) 読み

- びんべん
ひょうしつ
たまくらげ

(二) 国字

- 檮粉鮎
忌諱
勁草

漢検職員が
お答えする

漢検 Q & A

漢検
受検編

楽しく学んで、合格をつかもう!

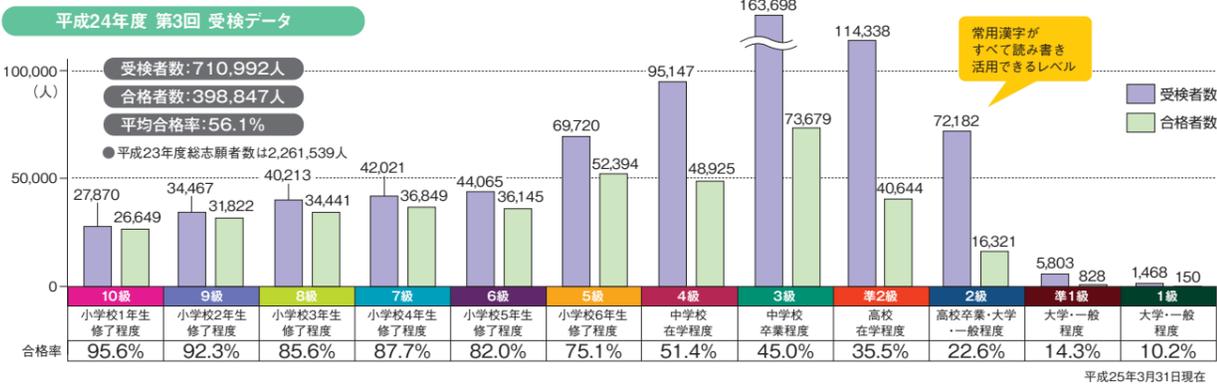


迷ったら教科書体
(漢検の問題集の字)を
見本にして
ください

Q.1 漢字を書き取る問題で
気をつけることって
何ですか?

A.1 **ズバリ!**
字の書き方です!

「一画ずつ丁寧に、解答欄には大きく
はつきりと楷書で書いてください。」
「ふだんついつい書いてしまつた『ま』や
『も』といった続け字は要注意です。
正しい画数を意識して書くようにして
ください。また、『未』のような書き方で
は『未』か『末』かはつきりしません。よ
く似た別の字と区別がつくように書
きまじよう。字の骨組みや組み立ても
重要なポイントです。『常』や『習』で
はどこか変な感じがしませんか。それ
ぞれ『常』、『猛』が正しい書き方です。
字の形やバランスも気をつけて書い
て下さい。



解答 頭の体操! 漢字パズル&クイズ

Part 1 四字熟語連想クイズ

- 初級** 空前絶後 (くうぜんぜつご)
- 中級1** 玉石混交 (玉石混淆) (ぎよくせきこんこう)
- 中級2** 青息吐息 (あおいせといき)
- 上級** 隔靴搔痒 (かつかそうよう)

問題は ▶ 12・13ページに掲載

Part 2 慣用句・点つなぎパズル

- 初級**
- | | | | |
|--------|--------|--|---|
| 肩拍敷世小大 | 居耳身口車話 | がやける
をかける
をたたく
にはさむ
がせまい
がたかい | 身の丈に合わない偉そうなことを言う
不義理をしてその人の家に行きにくい
面目が立たずひけめを感じる
手助けが必要で面倒である
聞くともなしに聞く
物事の進行を一段とはやめる |
|--------|--------|--|---|
- 上級**
- | | | | |
|----------|----------|--|--|
| 自秋逆軍算横灰与 | 汁門槍波棄太盤鱗 | をいれる
をおこす
をはじく
をとばす
にふれる
にくだる
がつよい
をおくる | 異性の関心を引こうとする
ふざけてくだらないことを言う
個性に独特のしつこさがある
第三者が脇から口を出し文句をつける
目上の人を激しく怒らせる
損得を計算する
自分に失望してすてばちになる
戦争に負け降参する |
|----------|----------|--|--|



形・大きさ・位置が
大切です

Q.2 ひらがなで解答するときの
注意点はありますか?

A.2 **くすす**と見分けにくい字や
小さな「っ・ゃ」「ゝ」気をつけて
ひらがなも意外とクセモノです。例
えば、「さま」と書いてあると「さま
か」かま「かわりません。」「ついった例
は「い」じ「く」じ「て」へ「ゆ」
わ」でも見られます。違つ字に見えてし
まつ書き方をして失敗しないようにつ
口頃から「丁寧に書く習慣をつけておく
ていじですね。」
また、「小さな」(促音「や」ゃ「ゆ」ゅ
(拗音)は右側に寄せて小さく書きま
しよう。きちんと書かないと「ひょうい
ん」が「ひょういん」と、まるで違つもの
になってしまつますから気をつけてくだ
さい。「きょう」と「き」が左に寄りな
いようにも注意して書きましょう。

『漢検要覧』のご紹介

漢検受検の基本参考書!
受検者はもちろん指導者にも
おすすめです。

- A5判 2色刷
- 2~10級対応
定価1,785円(税込)
- 1/準1級対応
定価2,625円(税込)



お求めは
お近くの
書店で!

問いの文には「ひらがなで」や「漢字」
字で「など」解答の仕方に指示があるも
のがあります。「一線の漢字の読みを」
とあるのに、それ以外の部分まで書いて
はいけません。

世渡りがうまい。(×)よわたり。(○)
惰性的な生活だ。(×)だせいでき。(○)
皮膚科で治療する。(×)ひぶか。(○)

A.3

問いの文はよく読んで!
解答の仕方にも注意を

Q.3

そのほかに気をつけておく
ことはありますか?

漢検トピックス

公益財団法人 日本漢字能力検定協会の活動について紹介します。



応募締切日 2013年10月21日(月) 必着
コンテストホームページ <http://www.kanken-kizuna.jp>
お問い合わせ 「今、あなたに贈りたい漢字コンテスト」事務局
TEL.075-211-3593
(受付時間:月~金10:00~17:00 祝日を除く)

漢検の「家族受検表彰制度」の申請家族数が、平成24年度第3回検定での申請をもって、累計41,189組となりました。この制度は、一回に家族で漢検を受検し合格した後、申請すると個別の合格証書に加えて家族の名前が連名で入った表彰状が受け取れるもので、平成11年から始まり、互いに励ましあいながら漢字学習に向かうことができるので、家族の絆が深まったという声が多数寄せられています。

最近では、親子や兄弟姉妹だけでなく、離れて住む祖父母と一緒に申請される場合もあり、家族の数だけ合格へのステップがあるようです。本制度は現在も継続中です。ぜひご家族で漢検にチャレンジし、家族連名の表彰状を獲得してください！

トピックスの詳細は、漢検ホームページ (<http://www.kanken.or.jp/>) をご覧ください。

大切な人に伝えたい想い。漢字一文字に込めて贈ってみませんか？

当協会では「想いを込めた漢字を贈る」ことで人との絆を感じるきっかけや、大切な人への想いを改めて認識する機会をつくることを目的に「今、あなたに贈りたい漢字コンテスト」を開催します。大切な人に伝えたい想いを表す漢

字(一文字)とメッセージ(150字程度)をご応募ください。応募部門は、①小学生部門、②中学生部門、③高校生部門、④一般部門の4部門です。応募方法などの詳しい情報は、本コンテストのホームページをご覧ください。



今、あなたに贈りたい漢字コンテスト



家族受検表彰制度、累計申請家族数が40,000組を突破！

当協会では、漢検1級準1級取得者の「漢検生涯学習ネットワーク」会員を対象に、漢字学習を指導、支援できる「漢字教育サポーター」を育成し、地域の漢字学習の振興に寄与する制度を実施しています。

サポーター育成講座は、立命館大学白川静記念東洋文字文化研究所が行う「漢字教育士」認定講座のカリキュラムを用いて約100時間かけて行い、今

年3月に115名が修了し、「漢字教育サポーター」となりました。

8月より、当協会ホームページでサポーターの簡易プロフィールを公開し、講師の検索と紹介依頼が可能になりました。

全国の学校、官公庁および漢検の準会場において漢字教室などを検討される際にはご活用ください。詳しい情報は、ホームページをご覧ください。



地域の漢字学習を支援する漢字教育サポーター紹介制度スタート！

世界が学ぶ JAPANESE Vol.1

日本でビジネス経験を積んで自分を成長させたい

全世界には、日本語を学んでいる方が約400万人*います。そこで本コーナーでは、日本に親しむ外国の方たちから見た日本や日本語の魅力をご紹介します。第一回目となる今回は、留学を経て日本の企業で働くラダッツ ラファエルさんにお話を伺いました。

*2012年 国際交流基金 海外日本語教育機関調査



Profile

ラダッツ ラファエルさん
 富士ゼロックス株式会社勤務 [29歳]

ドイツ出身。フランクフルト大学で日本学(日本の政治、社会、文学、文化、歴史など)を学び、修士課程、博士課程の時に、早稲田大学に通算3年間留学。卒業後は富士ゼロックス(株)に入社。現在は、グローバルプロダクト営業事業部・マルチナショナル営業部で、海外への営業・商品販売などの業務に携わる。

言語の習得には、現地に行き、ネイティブと交流することが大切

——日本に興味を持たれたきっかけは？

「アジアは将来成長する」と聞き、大学で日本学を専攻したことです。その中で語学をはじめ日本のことを幅広く学び、現代の文化や社会問題などに深く関心を持つようになりました。

——どのようにして日本語を習得されたのですか？

ドイツで約3年、日本語を学びました。文字も文法もヨーロッパの言語と違うので、ハードルが高かったです。今では漢字も読めるようになりましたが、携帯パソコン等を使うことが多いので手書

OFF TIME REPORT

休日は街をぶらぶら 連休は大阪を散策しました

休日は街を散策し、有名なラーメン店やカフェを訪れるラダッツさん。また旅行が趣味で、5月の連休は大阪の難波を訪れ、美しい夜景を見たり、本場のおいしいお焼きたべりました。関西は好きなエリアの一つで、神戸のオシャレな街の雰囲気も気に入っているそうです。



(ラダッツさん撮影)

BJTビジネス日本語能力テスト



BJTビジネス日本語能力テストは、ビジネス場面での実践的な日本語コミュニケーション能力を測定するテストです。留学生の就職支援や企業における外国人社員の採用、人事評価で信頼できる指標として活用されています。

きはまだまだ少し苦手です。会話は、日本に留学して日本人と交流することで身につきました。ドイツで使っていた日本語の教科書の中には、今ではあまり使われていない表現もあるので、言語を学ぶなら、現地で直接ネイティブと交流することが大切だと感じました。

——日本で就職しようと思った理由は？

留学を通して日本の企業や社会課題に興味を湧き、日本で仕事をすれば自分に成長させることができると思っていたからです。今の職場では、外国とも関

わるグローバルな仕事を担当しているのでもっとやりがいがあります。

——今後日本でやってみたいことは？

より深く日本を知るために、日本の各地に行きたいです。観光地だけでなく田舎の風景なども見てみたい。また日本でのビジネス経験をもっと積み、いずれは別の国での仕事にもチャレンジしてみたいですね。



富士ゼロックスの社内公用語は日本語。外国人社員にもビジネス場面に対応できる高い日本語能力が求められています。