

文章読解・作成能力UPプリント

■ このプリントは、「文章読解力」や「文章作成能力」を育成するために作成したものです。

■ このプリントは、小学校高学年～中学校で学習する内容を参考にして作成しています。

■ 1枚10分程度で取り組むことが可能です。

■ 問題のプリントが10枚、答えのプリントが2枚あります。

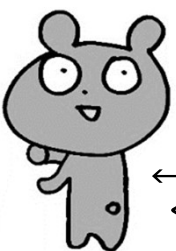
■ プリントの内容は次の通りです。

【問題】10枚

- ① 文法
- ② 図の読み取り1
- ③ 図の読み取り2
- ④ 一文を短く
- ⑤ 文と文をつなぐ
- ⑥ 敬語・話し言葉と書き言葉
- ⑦ 5W1H
- ⑧ 事実と意見1
- ⑨ 事実と意見2
- ⑩ 事実と意見3

【答え】2枚

- ①～⑤の答え
- ⑥～⑩の答え



「つぶたろう」って呼ばれています。

←協会オリジナルキャラクター
くまのつぶたろう

次の(1)～(5)のそれぞれに意味の上でも使い方の上でも正しいものが続くように、最も適切なものをア～ウの中から選ぼう。

(1) 来週の木曜日までには、美術の課題をア 提出する予定だ。

イ すべて完成させた。

ウ 制作中である。

(2) いとこの就職しゅうしょくが決まったので、やさやかなやさかなア 幼いころに遊んだことを思い出した。

イ お祝いの席を設けることにした。

ウ 彼女かのじょにプレゼントするのは久しぶりだ。

(3) 台風時には安全確保のため、決して、建物の

ア 外には出ないでください。

イ 中で待機してください。

ウ 周辺に気をつけてください。

(4) 祖父は、仕事を辞やめてから、水泳をしたり、

ア 散歩をして、毎日をいきいきと過すごしている。

イ 映画をみるなど、自由な時間を楽しんでいる。

ウ ランニングをしたりして体力作りをしている。

(5) 今度の旅行で、私がいちばん楽しみにしているのは、

ア 美しい風景写真をとることだろう。

イ 各地の名物料理を食べ歩く。

ウ 宿でのんびり過すごすことだ。

いっしょに
考えよう!



(1)「来週の木曜日までに」の話なので、未来の話を選ぼう。

(2)「やさやかな」とうまくつながる内容のものを探そう。

(3)「決して」は「ない」といっしょに使うよ。

(4)「水泳をしたり」とあるので、「たりたりする」というものを選ぼう。

(5)主語(主部)「楽しみにしているのは」と述語(述部)が正しく対応しているものを選ぼう。

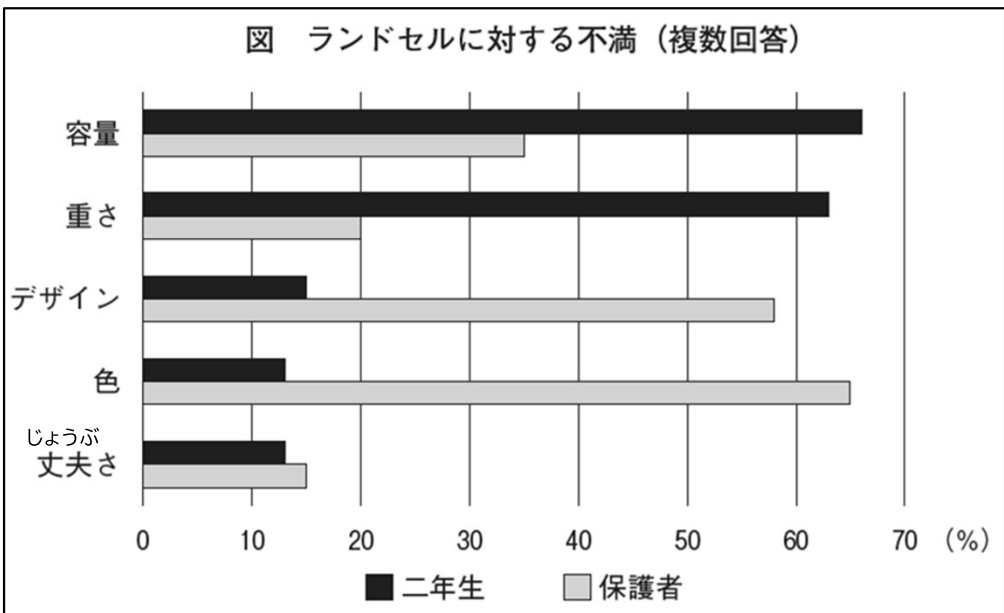
よく がんばったね
答え合わせをしよう!

正答数

5



次の図は、小学二年生とその保護者、それぞれ一〇〇人、合計二〇〇人に、「ランドセルに対する不満」をたずねた結果をまとめたものだよ。これを見て、後の問いに答えよう。



(1) これは何グラフかな？

- ア 棒^{ぼう}グラフ
- イ 帯^{おび}グラフ
- ウ 円^{えん}グラフ
- エ 折れ線^{おりせん}グラフ

(2) この図から読み取れることを選ぼう。

ア 回答が半数を占めているのは、二年生は「容量」と「重さ」、保護者は「デザイン」と「色」である。

イ 「丈夫さ」に不満があると回答した二年生は、「色」にも不満があると回答している。

ウ 「容量」「重さ」「丈夫さ」に関しては、保護者は満足感をもっている。

エ ランドセルを買う時に、二年生と保護者とで、最も検討を重ねたのは、「丈夫さ」についてである。

いっしょに
考えよう！



(1) 量や数のちがいを比べるのに適したグラフだね。

(2) 図のデータの読み取りを問う問題だよ。図から読み取ることができる事実だけを答えるよ。

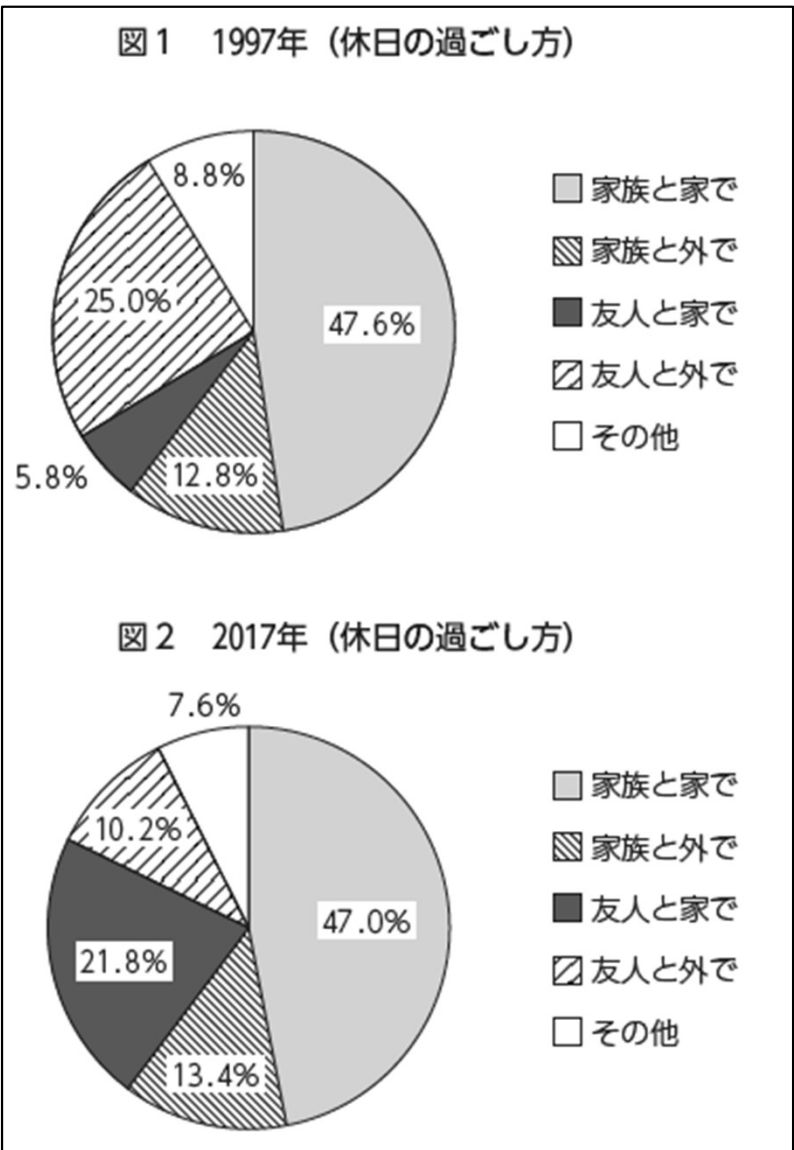
「Aを選んだ人はBも選んだ」ということや、「買うときに何を検討したか」といったことは、図からはわからないね。

よくがんばったね
答え合わせをしよう！

正答数

/2

次の図は、小学六年生五〇〇人に、休日をだれとどこで過ごすのが最も多いかを聞いた結果をまとめたものだよ。一九九七年と二〇一七年の二年分を示しているよ。これを見て、後の問いに答えよう。



(1) これは何グラフかな？

- ア 棒^{ぼう}グラフ
- イ 帯グラフ
- ウ 円グラフ
- エ 折れ線グラフ

(2) この図から読み取れることを選ぼう。

ア 一九九七年では、休日を「友人と外で」過ごす^と回答した人が二十五人いる。

イ 一九九七年の小学六年生は、休日を「家族と」過ごすのが好きである。

ウ 二〇一七年で最も多かった休日の過ごし方は、「家族と家で」である。

エ 二〇一七年において、「外で」過ごす人の割合は約三人に一人である。

いっしょに考えよう！



(1)「全体の中で、それぞれの項目がどれくらいの割合をしめているか」がわかりやすいグラフだよ。

(2)図のデータの読み取りを問う問題だよ。図から読み取ることができる事実だけを答えるよ。

図からわかるのは回答した人の割合だね。五〇〇人の25%は25人ではないよ。

それに、グラフからは「多い、少ない」はわかるけど、「好き、嫌い」はわからないよ。

よく がんばったね 答え合わせをしよう！

正答数

/2

文章検

文章力を育成し、測定する「文章検」が提供する

文章読解・作成能力UPプリント

取り組み目安時間 10分

名前

日付

④一文を短く

1 次の文章は、サッカー部の部長が書いた紹介文だよ。長い文を短く区切ろう。ア、オのうち、文を区切るこ
とができるところはどこかな。3つ答えよう。

わたしたちサッカー部は、部員二十人の、^アどちらかと
いうと小さい部で、^イ今年の目標は県大会の決勝への出
場で、^ウ練習は毎日二時間しています。部員はみんな熱
心に練習に取り組んでいて、^エ入部をした人は、^オきつと
サッカーが上達するはずですよ。ぜひ、サッカー部に入部
してください。

2 次の文章を、短い文に切って書き直そう。解答らん
の文に続けて書こう。

最近、犬の「いぬっち」を飼い始めた。いぬっちは、家の中が大
好きで家にずっといるけれど、ある日、友達から「犬が家の中
ばかりいるのはよくない」と聞いたので、それから、いぬっ
ちを家の外に出して、散歩をするようにしているのは、わたしが
いぬっちに元気に過^スしてもらいたいと思っているからだ。

解答らん

最近、犬の「いぬっち」を飼い始めた。

Blank lines for writing answers.

いっしょに
考えよう!



わかりやすい文
章は一つの文が短
いよ。相手に伝わ
る文章にするため
に、一文を短くす
ることを学ぼう!

1 内容のまとめり
ごとに文を区切る
と一文を短くする
ことができるよ。
「○○は〜」と
いうまとまりに注
目するといよいよ。
↓この文章では、
「サッカー部はど
うだ」「今年の目標
は何だ」「練習は
どうだ」「部員はど
うだ」とわけると
いいね。

2 内容のまとめり
に気をつけよう。
↓「いぬっちはどう
だ」「友達からどう
した」「いぬっちを
どのようにした」
「わたしがどう
思っているからだ」
とわけるといいね。

正答数

4

よくがんばったね
答え合わせをしよう!



文章検

⑤文と文をつなぐ

① 次の(1)・(2)のそれぞれの空らんにあてはまる、つなぎのこたばをすべてぬりつぶそう。

- (1) 学校まで全力で走った。「授業に間に合った。」
- (2) 学校まで全力で走った。「授業に間に合わなかった。」

上部には(1)の答えをぬりつぶそう

下部には(2)の答えをぬりつぶそう

だが	それでも	もしくは	もし
まず	その結果	すると	さて
つまり	そして	おかげで	なぜなら
なかでも	そのため	ところで	
したがって	でも	それゆえ	
たとえば	だが	そこで	
ところが	けれども	さらに	
次に	しかし		

② 次の文章の(1)・(2)のそれぞれの空らんにあてはまるつなぎのこたばをア～エの中から選ぶ。

わたしの妹は、ペンギンやイルカを見るのが大好きだ。
 (1) 「よく水族館に行く。先週、妹は水族館にペンギンの形のパンを買に行った。
 (2) 「ペンギンの形のパンは買えなかった。残念ながら売り切れていた。」

- ア しかし
- イ つまり
- ウ だから
- エ なぜなら

いっしょに考えよう!



①空らんの前の文と後の文の関係を考えてみよう。

(1)は、前の文が後の文の理由になっているね。

(2)は、前の文から予想できることは逆のことを、後の文で述べているね。

②(1)は、前の文が後の文の理由になっているね。

(2)は、前の文から予想できることは逆のことを、後の文で述べているね。

よくがんばったね 答え合わせをしよう!

正答数

4

親せきのおじさんから、魚つりに関する情報を手紙で教えてもらったよ。次は、その返事として書いたお礼の手紙の一部分だよ。後の問いに答えよう。

先日、魚つりの便利グッズの情報をありがとうございました。先週、家族でつりに行き、使ってみました。グッズの中でも、すわれるクーラーボックスは休けいに便利だった。おかげで、長時間のつりにもつかれてしまうことはなく、めっちゃ楽しむことができた。今回のつりは夏休みの一番の思い出になりました。次は冬にも魚つりに行くかと家族で話し合っています。その際はまたおじさんに相談したいと思っていますので、日程が決まったら、またアドバイスを①でしようか。残暑がまだ厳しいようですので、どうぞお体にお気をつけてお過ごしください。

(1) 空らん①に入る語句として最も適切なものア～エの中から選ぼう。

- ア いただかない イ いただかれぬ
- ウ いただけぬ エ いただきなさらぬ

(2) 文中の——線のところの文章を書き直そう。話しことばや、文末の表現を手紙にふさわしいものに直そう。

目上の人に手紙を書くときは、話しことばなどは使わずに、きちんとしたことばづかいで書こう。

いっしょに考えよう！



(1) 「アドバイスをもらう」の「もらう」の部分で「いただく」にして、「〜でしようか」という形につながるものを選ぼう。

(2) 注意したい話しことばは、次のようなものだよ。

- ・～してる
- ・～してく
- ・～ちゃう
- ・ちよー
- ・めっちゃ
- ・すっごく

文末の「〜だった。」「は」〜でした。」「と直そう。」「〜でできた。」「も同じように直そう。

正答数

/2

よくがんばったね 答え合わせをしよう！



1 5W1H(いつ、どこで、だれが、なにを、なぜ、どのよう)にあてはまることばを下から選んで、上と下を線で結ぼう。

例 いつ

• そろじ当番が

(1) どこで

• 先週

(2) だれが

• 黒板のそろじを

(3) なにを

• 夏休み前なので

(4) なぜ

• 教室で

(5) どのように

• とてもいいねいに

2 次の文章は、友達が書いたメモだよ。5W1H(いつ、どこで、だれが、なにを、なぜ、どのよう)をぬき出して書こう。

メモ

昨日、学校の体育館で二年生が、バレーボール大会をしました。クラスの団結力を高めるために、とても熱心に取り組んでいました。

(1) いつ
(2) どこで
(3) だれが
(4) なにを
(5) なぜ
(6) どのように

いっしょに考えよう!



5W1H(いつ、どこで、だれが、なにを、なぜ、どのよう)があると、正確に伝わりやすいよ!

1 それぞれのことばが5W1Hのどれにあたるかを考えよう。

(1)は場所、(2)は人、(3)は物や出来事、(4)は理由、(5)はどんな様子かを表すことばを選ぼう。

2 文章の中にあることばが5W1Hのどれにあたるかを考えよう。

(1)は日にち、(2)は場所、(3)は人、(4)は物や出来事、(5)は目的や理由、(6)はどんな様子かを表すことばが入るね。

よくがんばったね 答え合わせをしよう!

正答数

11

「事実」は自分が経験したことや知識として知っていることだよ。また、「意見」は、自分が思っていることや考えていることだよ。

次の(1)～(5)の文は、「事実」か「意見」のどちらを書いた文かな？ ○をつけて答えよう。

(1) にんじんは野菜だ。



(事実・意見)

(2) このカニはおいしい。



(事実・意見)

(3) かさを持って行ったほうがいい。



(事実・意見)

(4) 飛行機は空を飛ぶことができる。



(事実・意見)

(5) 友人はスキーを楽しむらしい。



(事実・意見)

いっしょに
考えよう！



(1) にんじんは、野菜だね。

(2) 「おいしい」というのは書き手の感想や思いだよ。

(3) 「〜がいい」という表現は、思いを示すときに使うよ。

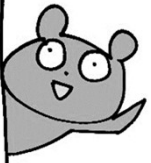
(4) 飛行機は空を飛ぶことができるね。

(5) 「〜らしい」という表現は思いを示しているよ。

正答数

5

よくがんばったね
答え合わせをしよう！



次の文章は、地元のお店を見学した小学生が書いた文章だよ。(1)～(6)の文は、「事実」か「意見」のどちらを書いた文かな？ ○をつけて答えよう。

(1)わたしは、昨日、社会の授業で地元の果物屋さんの見学に行きました。(2)お店にはたくさん果物がならんでいました。(3)どの果物もおいしいそうでした。(4)このお店のおじさんは、地元のテレビ局の取材を受けたことがあります。(5)それに、おじさんは、果物のおいしい食べ方を教えてくれました。(6)わたしは、おじさんがもつと有名になると思います。

- (1) わたしは、昨日、社会の授業で地元の果物屋さんの見学に行きました。(事実 ・ 意見)
- (2) お店にはたくさん果物がならんでいました。(事実 ・ 意見)
- (3) どの果物もおいしいそうでした。(事実 ・ 意見)
- (4) このお店のおじさんは、地元のテレビ局の取材を受けました。(事実 ・ 意見)
- (5) それに、おじさんは、果物のおいしい食べ方を教えてくれました。(事実 ・ 意見)
- (6) わたしは、おじさんがもつと有名になると思います。(事実 ・ 意見)

いっしょに考えよう！



「～そう」「～と思いました」は、「意見(思いや考え)」を表す表現だね。

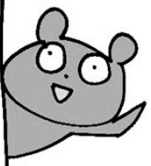
(3)「おいしいそう」というのは書き手の感想や思いだよ。

(6)「いいと思います」という表現は思いを示しているよ。

よくがんばったね
答え合わせをしよう！

正答数

6



次のイラストに何が書かれているかを「事実」と「意見」の文で説明するよ。(1)～(3)に、イラストから読み取れる事実だけを書こう。

イラスト



事実

- (1) 子どもが砂浜すなはまにすわって、
- (2) 子どもの横には、
- (3) スイカの上に、

います。

。

。

意見

- ・子どもが食べているスイカはおいしいです。
- ・カニは、スイカの上で楽しそうです。
- ・この後、子どもは海で泳ぐらしいです。

いっしょに
考えよう!



(1)子どもが砂浜にすわって、何を
どうしているか
な？

(2)子どもの横に
は、何があるか
な？

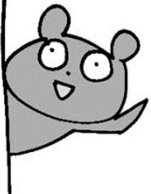
(3)スイカの上に何
があるかな？

「意見」に書いてある文は、いずれも、「おいしい」「楽しそう」「～らしい」と、想像したことや思いなので、事実には入らないよ。

正答数

3

よく がんばったね
答え合わせをしよう!



答え合わせを
すると
力がつくよ！



《①文法》

- (1) ア
- (2) イ
- (3) ア
- (4) ウ
- (5) ウ

《②図の読み取り1》

- (1) ア
- (2) ア

《③図の読み取り2》

- (1) ウ
- (2) ウ

《④一文を短く》

- 1 イ、ウ、エ

2 最近、犬の「いぬっち」を飼い始めた。いぬっちは、家の中が大好きで家にずっといる。

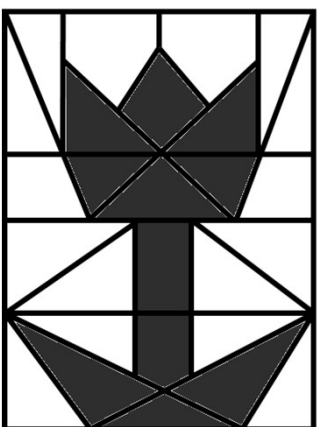
(けれど、)ある日、友達から「犬が家の中にはかっているのはよくない」と聞いた。(だから、)それから、いぬっちを家の外に出して、散歩をするようにしている。(それは、)わたしがいぬっちに元気に過してもらいたいと思っっているからだ。 ※ () の中の「なぞ」の「は」は書けていなくてもOK！

《⑤文と文をつなぐ》

1 (1) その結果、だから、すると、そして、そのため、おかげで

(2) でも、だが、ところが、しかし、けれども

※(1)・(2)あわせて下記の図の「イ」「ロ」「ハ」の色がぬれていればOK！



- 2 (1) ウ
- (2) ア

答え合わせを
すると
力がつくよ！



《6》敬語・話し言葉と書き言葉《

- (1) ウ
- (2) グッズの中でも、すわれるクーラーボックスは休けいに便利でした。
おかげで、長時間のつりにもつかれてしまっことはなく、とても楽しむ
ことができました。 ※三つの——線のところが書き直していればOK！

《7》5W1H《

- ① (1) 教室で (2) そうじ当番が (3) 黒板のそうじを
(4) 夏休み前なので (5) とてもていねいに
- ② (1) 昨日 (2) 学校の体育館で (3) 二年生が
(4) バレーボール大会を (5) クラスの団結力を高めるために
(6) とても熱心に

《8》事実と意見1《

- (1) 事実 (2) 意見 (3) 意見 (4) 事実 (5) 意見

《9》事実と意見2《

- (1) 事実 (2) 事実 (3) 意見 (4) 事実 (5) 事実 (6) 意見

《10》事実と意見3《

- (1) 子どもが砂浜にすわって、スイカを食べています。 ※「スイカを持っています」でもOK！
- (2) 子どもの横には、スイカがあります。
- (3) スイカの上に、カニがいます。
※「カニが乗っています」でもOK！

(1)に「おいしい(スイカ)」、
(2)に「これから食べる(スイカ)」、
(3)に「楽しそうな(カニ)」などの想像や意見が入っている場合は
○にできないよ。
事実として、イラストから明らかにわかることだけ
を書いているか確認してね。

