

# 会員通信

2022.10  
Vol.40

- ネットワーク会員に聞きました! … 1  
「漢字の間違い大賞」
- 第32回 研修会報告 …… 2・3
- 漢字教育サポーター研修会報告… 3
- サポーターリレーコラム …… 4
- 漢字の小径(コラム) …… 5
- 似て非なる漢字たち 第2弾 …… 6
- 合格体験記 …… 7
- 投稿募集 …… 8

## ネットワーク会員に聞きました!

今回のアンケートテーマは「漢字の間違い大賞」です。

ネットワーク会員の皆さまに教えていただきました!(回答者:53名)



**児**  
名前の一部「児」の「日」部をよく「目」と間違えられる。

**宍**  
「宍戸」さんを「宍戸」と間違えてしまった。

**蛭**  
「蛭原」さんを、ずっと「蛇原」と間違えて書いていた。

**昂**  
「昂」と「昂」を混同していた。子どもの名付けに「昂」を「すばる」と読み使う案が出て、辞書で確認した際、別字と気付いた。

大切なお名前、間違えられませんよね。知っている漢字も今一度辞書で確認を!



レストランで「御用の『祭』はボタンを押してください」になっていた。押しにくかった。

賃貸物件の退去時、元の状態に戻して返すことを指す「原状回復」を、「現状回復」と書く人が極めて多い。

「立入禁止」と書かれた手作り看板で、「禁」の「示」部が「止」になっていた。「禁止」が混ざったようです。

思わずクスクス笑ってしまうものも。「御用の祭」ボタンは、押したら神輿に乗った店員さんが注文を取りに来てくれるそうです。



**璧**  
「完璧」としてしまう。「玉」部を「王」だと思っていた。

**羨**  
下部分は「次」だと思っていた。

**褒**  
下部分をどうしても「衣」と書きたくなる。

**苗/猫**  
「田」部を「由」だと思っていた。

複数の方が回答していた字をピックアップ。漢検の勉強中に気付いたという方もいらっしゃいました。



**「専」「博」「搏」**  
右上に点があるのかないのか、よく間違えてしまう。

**「迺」「栖」「檜」**  
「西」か「酉」か迷ってしまう。

**「券」「勝」**  
「刃」か「力」か迷ってしまう。

「勝」は「藤」と混同し、「力」部を「水(したみず)」と書いてしまうという方も。その方は「力があるから勝つ」と覚えたそうです。



※文面は、ご投稿内容をもとに編集しています。

### 編集部よりコメント

ご回答ありがとうございました! 似ている漢字と混同してしまったり、同音異義語だったり……。会員の皆さまでも間違えてしまうこともありますよね。漢検で間違えて気付いた、という方もいらっしゃいました。確認のための再受検もおすすめです。こちらに載せきれなかったご回答の一部はメルマガ等で紹介予定です。

次回のアンケートテーマは「漢検で出会った意外な読みや意味の漢字・言葉」です。回答方法は8ページをご覧ください!

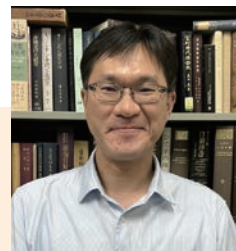
## 研修会 報告

# 第32回 会員向け研修会を開催いたしました

2022年7月3日(日)に香川県高松市にて、会員向け研修会を開催し、12名の方にご参加いただきました。ご講演内容を簡単にご紹介いたします。

## 大航海時代のキリスト教宣教師による漢字学習

広島大学大学院准教授 白井 純 氏



### 1. 大航海時代の宣教と日本語

15世紀半ばの大航海時代、宣教師たちは世界中に進出してキリスト教の布教活動を行っていました。その中で、宗教的な概念を正確に伝えるための高度な現地語の学習が必要となり、各地で現地語の辞書や文法書が作られました。

日本においても、1549年に鹿児島に上陸したフランシスコ・ザビエルは、当初、日本語で説教を行っていました。しかし、不完全な日本語での宣教には限界があり、組織的な宣教ができませんでした。そこで、宣教師たちによる本格的な日本語の学習が始まりました。

### 2. 宣教師からみた日本の漢字

日本語に秀でた宣教師であるジョアン・ロドリゲスは、自身の著作である『日本小文典』(1620年刊)の中で、日本語には「こえ」と「よみ」があると述べています。「こえ」とは、中国の漢字を輸入した音読みとその語彙で、「よみ」とは、日本にもともとある訓読みとその語彙を指しています。ロドリゲスは、日本語は宣教師たちの母語であるポルトガル語とは語順も異なり難しい言語である一方、表現豊かでエレガントな言語でもあると述べています。

多くの宣教師は、日本語をローマ字で読み書きすることから日本語の学習を始めました。そのための学習本として、ローマ字活字で印刷された『天草本平家物語』な

どが残されています。しかし、ローマ字での学習では、平仮名や漢字など、日本語の表記は学ばませんでした。

当時の日本の辞書は、宣教師たちの日本語の学習には適しませんでした。日本人向けに編集された夢梅本『倭玉篇』や易林本『節用集』などは、漢文を読解することを目的とした収録語であったことや、日本語がある程度分かることを前提とした部首分類や意義分類が行われていたことにより、外国人には使いにくいものでした。そこで、宣教師たちは、日本語に対してポルトガル語で説明を付けた、当時最大の日本語辞書である『日葡辞書』(1603年-1604年刊)を作りました。

### 3. キリシタンの漢字字書『落葉集』

『日葡辞書』では日本語の意味を知ることができませんが、平仮名や漢字は掲載されていませんでした。日本語の表記を知るためには、別の辞書が必要になります。

『落葉集』(1598年刊)は、外国人である宣教師たちが理解しやすいことを第一の目的として編集された、日本語の語彙の辞書と漢和字書を一体的に運用する字書です。『落葉集』は「本篇」と「色葉字集」と「小玉篇」の三部構成になっており、「本篇」には音読みの熟語が、「色葉字集」には訓読みの熟語と単漢字がいろは順に並べ

られています。

そして、漢和字書にあたる「小玉篇」は、部首順で分類されています。収録された語は2170字で、最大で2万字以上が収録されていた『倭玉篇』に比べると、日本語を読み書きするために必要な字が選定され、簡単な漢字で構成されている熟語が沢山挙げられています。そのほかの特徴として、意義を知らなくても検索できるように、字の本来の意味にこだわらず、複数部首への掲載や、見た目による分類が行われています。

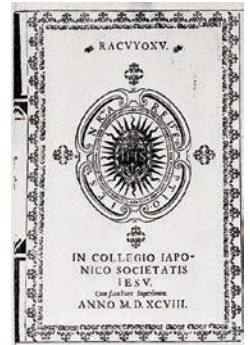
## 4. キリシタン版の漢字整理

『落葉集』の重要な特徴として、定訓を統一したことがあります。定訓とは、一つの漢字に結びつく和訓が複数あるときに、その中で最もよくその漢字に結びつくものを定めたものです。『落葉集』では、原則として、三部を通して定訓を一致させており、それによって三部を通した漢字の検索が可能になります。

定訓を設定したことは、宣教師たちが日本で出版する文献であるキリシタン版の表記の安定に役立ちました。例えば、『ぎやどペカどる』（1599年刊）を見ると、「委」について、『落葉集』で定訓とさだめた「くはし」以外の読み方では使われていません。日本語を学ぶ宣教師たちは、

『落葉集』を用いることで日本の漢字を理解し、キリシタン版を読むことができるようになりました。

また、『落葉集』の定訓は、5年後に刊行された『日葡辞書』の編纂時にも採用されています。『日葡辞書』にはローマ字で定訓が示されており、定訓を『落葉集』に照らし合わせることで、音読みだけでは判断しにくい漢字表記を特定することができました。これはローマ字表記による情報の不足を補う工夫であると言えます。



「落葉集」

## 5. 活字印刷術との関係

日本における活字印刷術は、天正遣欧使節（1582–1590年）がヨーロッパから印刷機と活字を日本に持ち込んだことから始まります。キリシタン版は、日本で最も早い活字印刷の事例の一つです。

日本語の活字印刷を実現するためには、質と量の問題を事前に検討する必要があります。すなわち、質の問題とは、日本語の活字を作るにあたり、常用性の高い漢字を選抜する必要があったことです。量の問題とは、活字印刷では少なくとも用紙一枚（一つの版面）に登場する文字分だけの活字が必要になるため、一つの漢字

につき、必要な活字の量を算定する必要があったことです。

漢字と和訓という、日本語に独特な表記についての事前の検討を経て、はじめて活字印刷が可能となるため、少なくともこの時点において、宣教師たちによる日本語の知識と漢字整理が、高度な水準で達成されていたことが分かるものでした。キリシタン版は宣教のための宗教書の刊行を主な目的としましたが、その背景には、日本語の漢字表記を自家薬籠中の物とした、キリシタン語学の知見が活かされていたのです。

### 漢字教育サポーター 研修会報告

- 日時：2022年7月3日（日）
- 参加者：2名
- 研修会内容：「漢字で遊ぼう カードゲーム・イベント体験会」

前半は市販のカードゲームを手にとって見ていただき、漢検協会制作の『ゲームな漢字』（非売品・サポーターの方向けに貸出可）を体験しました。後半は「創作漢字コンテスト」や、「今年の漢字」などのイベントをご紹介した後、時間の許す限りで「今、あなたに贈りたい漢字コンテスト」に取り組んでいただきました。

運営者・参加者間でコミュニケーションを取りながら、少人数ならではのアットホームな雰囲気での開催となりました。参加された方からは、「カードゲームの楽しさを感じることができたので、地域で発信していけそう」というお声をいただきました。



次回研修会は

11月6日（日）京都市 漢字ミュージアムにて開催します。

皆さまのご参加をお待ちしております！ ※詳細は同封のチラシにてご確認ください。

# 漢字教育 サポーター リレーコラム

第16回

このコーナーでは、リレー形式で漢字教育サポーターの皆さまによる漢字や漢字教育活動に関するコラムを掲載します。第16回は神奈川県にお住まいの日置 恵子さんにご執筆いただきました。

## 繋がっている

第7期漢字教育サポーター 日置 恵子

「気力体力がまだ残っている今がチャンス。たくさん  
のことを学びたい。知らなかった世界を知りたい。」

長年教職に就いていた私は、一大決心で教職を離れ、  
新しいステージに突入しました。

新しいステージでは、やりたかったことに一つずつ  
挑戦しています。そして、「学ぶことの楽しさ」を改めて  
実感しています。

そのうちの 하나가「漢字」です。漢検で習得した  
知識を、更に深く広く学んでいきたい。そんな思いで、  
「横濱漢字の会」の門をたたいたのです。まさしく  
「知らなかった世界」に渾身の勇気を振り絞って飛び  
込んだのです。

毎月開かれる定例会には準1級、1級取得者が居並  
び、担当になった人が漢字問題を出して、皆で解いて  
いきます。また、自由課題の担当になった人は趣味や  
得意な分野について伝えます。会の皆さんがそれぞ  
れ豊かな知識の引き出しを持っていて、温かく上質な  
雰囲気の中で笑顔とともに時間が流れていきます。  
ここは今では私のとても大切な場所になっています。

また、当会の会員の方を介して、子どもや地域の  
方を対象にした「漢字講座」にも携わるようになりまし  
た。ここでは、特に内容と教材を工夫して、「漢字って

おもしろい」と実感してもらえる場にしようと頑張っ  
ています。

そして、気が付くと講師という形で学校現場に戻り、  
漢字のおもしろさを子どもたちに伝えていきます。その  
礎は「漢字の会」や「講座」で培った知識にほかなりま  
せん。

これまでの経験で無駄なことは一つもありません。  
全てに意味があり、それは「繋がっている」のだと、  
実感しています。



漢字講座「あさひ漢字塾(子どもクラス)」の様子

日置さんからの紹介で  
次回は神奈川県の有賀 理さんのコラムを掲載します。  
お楽しみに!

## Event introduction

イベント紹介

### 北海道漢字同好会 第26回特別講演会

日 程：2022年10月30日(日)  
13:30~15:00 開場は13時

会 場：道民活動センター かでの2・7 520号室  
(札幌市中央区北2条西7丁目)

講 師：高瀬 奈津子氏(札幌大学教授)

演 題：「正史 三國志」

聴講料：500円(当日)

申込先：事前申し込みは不要。当日ご来場ください。

主 催：北海道漢字同好会  
TEL/FAX 011-691-5123

### 横濱漢字の会 定例会

日 時：毎月第2土曜日 9:30~12:00

会 場：川崎市産業振興会館(川崎市幸区堀川町66番地20)

定 員：20名

内 容：主に漢字検定2~1級までの漢字を対象にした学習、会員の自由テーマによる研究発表

申込方法：漢検協会(lifelong@ic.kanken.or.jp)までご連絡ください。協会より主催者にお伝えいたします。

# 小径 漢字の



漢字研究の大通りから一歩わきみちに踏み込めば、また違った景色が広がっています。このコラムでは漢字文化研究所の研究員が「漢字の小径」をご案内します。

漢字文化研究所とは、日本文化の側面から日本の漢字をつまびらかにする調査研究等を行うために、日本漢字能力検定協会内に置かれた組織です。

漢字文化研究所・研究員

伊藤 令子



## 「ぬえ」はどんな生き物？

京都・東山三条にある大將軍神社の駒札には「かつては鶴の森とも呼ばれ、源頼政の鶴退治の伝説を偲ばせる」との一文があります。「鶴(ぬえ)」は「鶴」という漢字でも表されますが、いったいどのような生き物なのでしょう？<sup>1</sup> 鶴(鶴)を描いた絵や石像を見ると、様々な動物が合体したキマイラのような姿をしています。これは『平家物語』巻四「鶴」にて、源頼政が討った怪獣から来ており、そこには「頭は猿、胴体は狸、尾は蛇、手足は虎の姿である。鳴く声は鶴に似ていた」<sup>2</sup>と描写されています。

しかしこの「鶴(鶴)」、漢字には「鳥」が入りますが、およそ鳥らしい要素はありません。しかも“鳴く声は鶴に似ていた”としか記されていないにもかかわらず、現在「鶴(鶴)」の名でイメージされるのは、この奇妙な怪獣の姿です。キマイラの怪獣はなぜ「鶴(鶴)」の名を持つに至ったのでしょうか？

“ぬえ”の語は『古事記』や『万葉集』に見られ、もとはトラツグミという鳥を指したそうです。一方、漢字の「鶴(ヤ)」は、中国古代の文献『山海経』の「北山経」に、「白鶴(ハクヤ)」という雉に似た鳥がいるとの記載があります。また「鶴(コウ)」の漢字につい

ては、『倭名類聚抄』の引用する『唐韻』に「鶴、怪鳥也」との説明があります。ただし「怪鳥」とは、必ずしも「妖怪の鳥」を指すわけではなく、昼間に活動する普通の鳥とは異なる夜行性の鳥である故に「怪」と表されたようです。<sup>3</sup> さらに、実は『平家物語』には、前述の怪獣退治の話の他に、頼政が「鶴」という「化鳥」を退治した話も記されています。いずれにせよ「鶴」も「鶴」も本来何かしらの鳥のことであり、怪獣「鶴(鶴)」の姿とはかけ離れています。

キマイラのような「鶴(鶴)」のイメージが日本で浸透したのは、やはり『平家物語』の影響が大きいのではないのでしょうか。実際、室町時代の謡曲『鶴』に登場する「鶴」は、すでに猿の頭や虎の手足をもった怪獣として描かれています。単純に考えれば、ともに『平家物語』に登場する、「鶴に似た声をもつ」怪獣と「鶴」の名を持つ化鳥が混同されて後世に伝わったのかとも思えますが、源頼政による鶴(鶴)退治の物語の伝来には様々な議論があるため、ここでは「鶴(鶴)」の語の変遷を紹介するにとどめます。現在「鶴(鶴)」の名で定着した怪獣に、もし本来の名前があったとしたらどんな名前だったのでしょうか。

1 「鶴(鶴)」の語については、山口仲美「怪鳥又エの声」(『日本語学』第4巻第5号、明治書院、1985年、75～84頁)、内田康「鶴の啼く夜—『平家物語』頼政説話に関する一考察」(『筑波大学平家部会論集』第12集、2007年、3～18頁)、諏訪春雄「靈魂の文化誌」(勉誠出版、2010年、88～89頁)を参照。

2 市古貞次校註・訳『平家物語』巻四(小学館、1994)より引用(338頁)。

3 『箋注倭名類聚抄』巻7「羽族部」にて、狩谷掖斎は、『唐韻』のこの一節に対し、「凡諸鳥日冥無所見、夜飛鳴者、謂之怪鳥(だいたいの鳥は日が暗くなれば姿が見えなくなるため、夜に飛んで鳴く鳥のことを怪鳥という)」と註を付ける。

## 漢字クイズ 難読地名

鹿児島県

今回は、鹿児島県の地名を紹介します。  
以下の3つの地名は何と読むでしょうか。

- ① 肝属郡
- ② 山川岡兒ヶ水 (指宿市)
- ③ 甌島列島 (薩摩川内市)



解答は  
7ページへ



# 似て非なる漢字たち 漢検受検の際は要注意!

1級編

第2弾

漢検1級では常用漢字を含め約6000字が出題対象となりますが、この中には似て非なる漢字がたくさん存在します! 会員通信Vol.36の特集では、「壺・壺」や「糶・糶」を紹介しましたが、今回は2021年度漢検1級で出題された似て非なる漢字を紹介します!

【2021年度第2回1級検定問題より】 ※問題形式と設問文は実際の検定と異なります

次の下線部分の読みをひらがなで記せ。(音読み)

睡皆則ち劍を挺き暗鳴則ち弓を彎く。(標準解答:いんお)

**ポイント** 1級配当漢字「鳴」と常用漢字「鳴」は別字! 旁は「鳥」ではなく「鳥」です!

鳴

音 オ 訓 ああ・なげく  
意味 ①ああ。嘆息・感嘆の声。  
②なげく。いたむ。

参考:「漢字ペディア」

プラス  
+α

【嗚呼】ああ

熟字訓!

何かに驚き・喜び・悲しみなどを感じたときに発する語。  
「一、びっくりした」

【2021年度第1回1級検定問題より】 ※問題形式と設問文は実際の検定と異なります

次の下線部分の読みをひらがなで記せ。(音読み)

賊衆乱れ、山を棄てて下り丐命す。(標準解答:かいめい)

**ポイント** 「丐」に「エン」の読みなし! 「焉」とは無関係!

丐

音 カイ 訓 こう・こじき  
意味 こう。ねだる。ものごいをする。  
また、こじき。

焉

音 エン 訓 いづくんぞ・これ・ここに  
意味 ①いづくんぞ。なんぞ。②これ。ここに。  
③状態を表す形容の語。④句末に用いる助字。

参考:「漢字ペディア」

プラス  
+α

【烏焉馬】ウエンバ

文字の誤り(「烏」「焉」「馬」は字形が似ていて、誤りやすいところから)。

2021年度  
第3回1級で出題!

【2021年度第2回1級検定問題より】 ※問題形式と設問文は実際の検定と異なります

次の下線部分の読みをひらがなで記せ。

声音宏亮として、顧盼嫣然たり。(標準解答:こけい)

**ポイント** 「盼」と「眄」は別字です!  
どちらも「かえりみる」という意味はありますが、音読みが違うので要注意!

盼

音 ケイ 訓 にらむ・かえりみる  
意味 ①にらむ。うらみ見る。  
②かえりみる。

眄

音 ベン・メン 訓 みる・ながしめ・ながめる・かえりみる  
意味 ①みる。流し目で見る。横目でにらむ。ながしめ。  
②ながめる。かえりみる。

参考:「漢字ペディア」

プラス  
+α

「顧盼」と「顧眄」どちらの語も存在するので、検定では特に注意したいところ!

合格  
体験記

## 1級に初めて合格しました!

漢検の最高峰1級に初めて合格した会員の喜びの声を紹介します。

令和3年度第1回試験で1級に合格することができました。1級に臨む前に準1級にチャレンジし、市販の参考書で猛勉強したところ何とか1回で合格することができました。同じ様に参考書をベースに勉強すれば1級にも手が届くと思いきや3ヶ月後に1級にチャレンジしたものの得点は2桁という結果でした。その後、毎回チャレンジするも合格には届かず、足掛け6年18回目のチャレンジで合格することができました。

参考資料も、市販の参考書に加えて、インターネットの関連サイトや、図書館で過去問のコピーを入手するなどして勉強を繰り返しました。「成功の秘訣は、成功するまで続けること」と念じながら、不合格の度に挫けそうになる心を奮い立たせてきました。一方、

勉強を続ける過程で漢字の持つ意味合いを味わう楽しみも覚え、人生が豊かになった気もします。

今後も、漢字を味わう楽しみを家族・友人にも伝えていながら、再度の合格に向けてチャレンジする気概も忘れずに勉強を続けたいと思っています。

(群馬県 生涯学習チャレンジャーさん)

## 生涯学習チャレンジャーさんへのコメント

1級合格、おめでとうございます! 「成功の秘訣は、成功するまで続けること」を体現するのは、なかなかできることではないと思います。本当に素晴らしいです! 今後も勉強を続けられるとのこと、応援しています。「会員通信」やWebサイト「漢字カフェ」などでは、漢字のおもしろさを発信していますので、ぜひ活用ください!

私は中学2年生で令和3年度第3回の1級に合格しました。3つ上の兄が小6で1級に合格し(会員通信vol.25掲載)、刺激を受けた私は小4で2級に合格。小5で準1級に挑戦しましたが不合格となり、小6から1級にシフトして7回目の挑戦で合格しました。

小学生の時は放課後の時間がたっぷりありましたが、中学では平日は部活や算盤を毎日続け、夜9時に就寝。朝5時から朝食までの1時間半に集中して漢字の勉強に取り組みました。

漢検の過去問題は12年分解き、『漢検四字熟語辞典』『漢検漢字辞典』Web等から自分で作ったノートは23冊、「漢検1級模擬試験倉庫」から印刷し解いた模擬問題は厚み6cm分となりました。諦めずに継続して、少しずつ研鑽を積んだ3年間の結晶です。

私は今、中学3年生です。この経験を自信にし、今度は高校の受験に挑みます。

春になったら京都の「漢検 漢字博物館・図書館」(開館当時から10回以上家族で訪れているお気に入りスポット)へ行くことを楽しみに、受験勉強に励んでいきたいと思っています。

(大阪府 北さん)

## 北さんへのコメント

1級合格、おめでとうございます! 中学生で1級に合格されたこと、ただただ感服しました。学校に行く前に早起きして勉強を続けたことが、合格の秘訣だったようですね。眠い日もあったと思いますが、1級合格まで続けてこられた北さんなら、高校受験もきっと大丈夫だと思います! 受験が終わったら、ぜひお兄さんと一緒に漢字ミュージアムに遊びに来てくださいね。

漢字クイズ  
難読地名  
鹿児島県

## 解答

- ① きもつきぐん (肝属郡)
- ② やまがわおかちよがみず(山川岡兒ヶ水)
- ③ こしきしまれっとう (甑島列島)

【今回の一字】 甑 (準1級)

音: ソウ 訓: こしき

意味: こしき。せいろう。

穀物を蒸すための器具。

参考: 『漢検 漢字辞典[第二版]』・『漢字ペディア』  
※『漢字ペディア』は登録商標です。

オリジナル漢字クイズ・パズルを募集中! 8ページの投稿先までお送りください。

お知らせ

# 会員通信への 投稿募集中!

会員通信を充実させるため、会員の皆さまからの積極的なご投稿をお待ちしています。

アンケートにご回答、もしくはご投稿いただいた方の中から抽選で3名の方に「今年の漢字」図書カード(500円分)をお送りいたします(当選の発表は賞品の発送をもって代えさせていただきます)。



## 会員向けアンケート回答方法

### 今回のアンケートテーマ「漢検で出会った意外な読みや意味の漢字・言葉」

「彙」には「はりねずみ」という読みがあるなど、漢検やその学習を通じて出会った印象的な漢字・言葉と、出会ったときのエピソードを教えてください。

右記の二次元コードを読み取るか右記のアドレスを入力し、2022年11月18日(金)までにご回答をお願いいたします。

[https://ssl.kanken.or.jp/webapp/form/16770\\_avy\\_582/index.do](https://ssl.kanken.or.jp/webapp/form/16770_avy_582/index.do)

※上記のアドレスにアクセスできない場合、メールにてお知らせください。郵送・FAX・メールいずれかの方法でアンケート用紙をお送りいたします。



## 1級に初めて合格しました!

あなたの合格体験が、1級を目指している方々の励みになります。どのようにして合格に至ったのか、「あなたの」体験をご投稿ください。

投稿内容: ①合格時期  
②合格までの受検回数  
③合格に向けて工夫したこと、励みになったこと  
④合格した時の気持ち、感想  
⑤今後の目標

※文字数: 項目①~⑤までの合計で500字以内  
※対象: これまでに1級合格経験のある方  
※当協会運営のWebサイト「漢字カフェ」に、お名前を伏せて掲載させていただく場合がございます。

## イベント告知

ネットワーク会員に向けて、漢字に関するイベントや学習会、研修会の告知ができます。

投稿内容: ①日時 ②会場 ③内容 ④参加費  
⑤公開してもよい連絡先(メールアドレス・電話番号等)

※会員通信は6月、10月、2月に発行予定です。情報をお寄せいただいた時期によっては、会員通信ではなく、メールマガジンでのお知らせとなる場合がございます。

## バックナンバー

会員通信のバックナンバーは、協会Webサイトで読むことができます! 見逃した号やもう一度読みたいコーナーは、こちらからご覧ください。



<https://www.kanken.or.jp/kanken/lifelong/news.html>

## 投稿方法

①~④を明記し、メールまたはFAX、郵送にて下記の投稿先にお送りください。

①会員番号 ②氏名(ペンネームも可) ③電話番号  
④各コーナーへの投稿内容やご意見・ご感想

投稿先 日本漢字能力検定協会  
生涯学習ネットワーク担当

メール: [lifelong@ic.kanken.or.jp](mailto:lifelong@ic.kanken.or.jp)

FAX: 075-532-1110

郵送: 〒605-0074

京都市東山区祇園町南側551番地

次号の締切日:2022年11月18日(金)

※投稿・会員通信へのご感想は随時受け付けております。  
※お名前・ご連絡先を投稿される場合、掲載しても差し支えないかご確認ください。  
※ご投稿いただいた内容は、当協会運営のWebサイトに掲載させていただく場合がございます。  
※未成年の方は保護者の方の同意を得て、ご投稿をお願いいたします。  
※全てのご投稿を掲載、採用できるわけではございません。また、原稿は一部割愛・校正させていただく場合がございます。

## メールマガジン

登録者  
募集!

漢検 生涯学習ネットワーク会員向けメールマガジンには登録されていますか?

外部講座や漢検の最新情報、漢字クイズなどの内容を月に1回程度配信しています。メディアへの出演依頼があることも!

メルマガ登録を希望される方は、生涯学習ネットワーク登録変更フォームから、「メールマガジンの登録」を「希望する」に変更してください。登録したけれどメルマガが届いていない、という方も再度ご登録してみてください。



[https://ssl.kanken.or.jp/webapp/form/16770\\_avy\\_103/index.do](https://ssl.kanken.or.jp/webapp/form/16770_avy_103/index.do)



公益  
財団法人

日本漢字能力検定協会

本部 〒605-0074 京都市東山区祇園町南側551番地  
※「漢字検定」「漢検」は登録商標です。

<https://www.kanken.or.jp/>



0120-509-315

月~金9:00~17:00(祝日・お盆・年末年始を除く)  
※検定日とその前日の土・日は窓口を開設  
※検定日は9:00~18:00

