

千代田区立九段中等教育学校

『日本漢字能力検定』『学習状況実態調査』『教科学力テスト』 における 相関関係定量調査

調査結果報告書

2008.10.01.

目次

. 概要	...P3
. 日本漢字能力検定 の結果について	...P5
-1. 領域診断テスト(1年生～3年生) の結果について	...P6
-2. スタディサポート(4～5年生) の結果について	...P6
. 学習状況実態調査(こころのアンケート) の結果について	...P7
. 相関調査(「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「スタディサポート」)	...P15
. 相関調査(「日本漢字能力検定」と「学習状況実態調査(こころのアンケート)」)	...P21
. まとめ	...P25
巻末資料 「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「スタディサポート」の散布図	...P26

概要

調査のねらい

学力向上の過程として、

「漢字学習」「語彙獲得」「読書の質・量向上」「文章力向上」「思考力向上」「学力全体向上」が一般的と言われている。そのことを、定量的なデータで示そうという試み。

また、学力全体と学習実態の相関は発表されているが、語彙・漢字力と学習実態の相関を示すデータは発表されていない。

【仮説 1】語彙・漢字力の高い生徒は、国語の学力全般も高い。

【仮説 2】語彙・漢字力の高い生徒は、他教科(数学・英語・社会・理科)の学力も高い。

【仮説 3】語彙・漢字力の高い生徒は、学習実態も良好である。あるいは、学習実態が良好な生徒は、語彙・漢字力も高い。

上記仮説を検証するために、以下の相関関係を調査した。

- ・語彙・漢字力 と 国語の学力 の相関
- ・語彙・漢字力 と 数学の学力 の相関
- ・語彙・漢字力 と 英語の学力 の相関
- ・語彙・漢字力 と 社会の学力 の相関
- ・語彙・漢字力 と 理科の学力 の相関
- ・語彙・漢字力 と 学習実態 の相関

上記調査を行うためのデータとして、全校生徒を対象に以下の結果を活用した。

語彙・漢字力 : 「日本漢字能力検定」結果

国語・数学・英語・社会・理科 各教科の学力 :

「領域診断テスト」結果(1～3年生)、「スタディサポート」結果(4～5年生)

学習実態 : 「学習状況実態調査」結果

調査対象

千代田区立九段中等教育学校 1～5年生全員

1年生 159名

2年生 159名

3年生 160名

4年生 123名

5年生 131名 計 732名

調査時期

平成20年1学期:「学習状況実態調査」「領域診断テスト」「スタディサポート」

平成20年6月13日(金):「日本漢字能力検定」

調査科目別受験者数

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	計
学習状況実態調査	156	156	152	118	125	707
日本漢字能力検定	156	155	151	118	125	705
領域診断テスト・スタディサポート 国語	158	154	156	123	130	721
領域診断テスト・スタディサポート 数学	158	154	155	123	130	720
領域診断テスト・スタディサポート 英語	===	154	156	123	130	563
領域診断テスト・スタディサポート 社会	===	154	155	===	===	309
領域診断テスト・スタディサポート 理科	===	154	155	===	===	309

用語の解説

相関係数:2つのデータ列の間の相関(類似性の度合い)を示す統計学的指標。-1から1の間の実数値で表される。1に近ければ「正の相関がある」、-1に近ければ「負の相関がある」と言い、下表のような解釈をすることができる。

相関係数	解釈
-1.0 ~ -0.7	強い負の相関関係がある
-0.7 ~ -0.4	かなりの負の相関関係がある
-0.4 ~ -0.2	やや負の相関関係がある
-0.2 ~ 0.2	ほとんど相関関係がない
0.2 ~ 0.4	やや正の相関関係がある
0.4 ~ 0.7	かなりの正の相関関係がある
0.7 ~ 1.0	強い正の相関関係がある

(例)

10人の受験者が国語・数学・理科・社会のテストを受け、下記のような結果になった場合

受験者	国語の点数	数学の点数	理科の点数	社会の点数
九段一郎	80	100	80	10
九段二郎	90	40	70	30
九段三郎	50	30	50	70
九段四郎	50	40	100	40
九段五郎	30	50	60	0
九段六郎	0	20	80	80
九段七郎	70	60	70	90
九段八郎	10	40	20	60
九段九郎	60	80	60	40
九段十郎	100	80	20	20

相関係数を計算すると、

国語と数学の相関係数は 0.638 になる。このことから

「国語と数学にはかなりの正の相関がある。つまり国語の成績がよい生徒は数学の成績もよい」

国語と理科の相関係数は 0.032 になる。このことから

「国語と理科にはほとんど相関がない。つまり国語の成績と理科の成績とはあまり関連がない」

国語と社会の相関係数は 0.384 になる。このことから

「国語と社会にはやや負の相関がある。つまり国語の成績がよい生徒は社会の成績は悪い」という傾向があるといえることができる。

・日本漢字能力検定 の結果について

検定回:平成 20 年度第 1 回 日本漢字能力検定

検定日:平成 20 年 6 月 13 日(金)

	受検級	受検者数	合格者数	不合格者数	合格率	平成 19 年度 当該学年・当該級の平均合格率
1 年生	4 級	156	104	52	66.7%	中1年 4級 65.4%
2 年生	3 級	155	107	48	69.0%	中2年 3級 64.6%
3 年生	3 級	151	110	41	72.8%	中3年 3級 54.4%
4 年生	3 級	118	56	62	47.5%	高1年 3級 42.2%
5 年生	3 級	125	48	77	38.4%	高2年 3級 35.4%
計		705	425	280	60.3%	

(考察)

全ての学年で、当該学年・当該級受検の平均合格率を上回った。

-1. 領域診断テスト(1年生～3年生)の結果について

実施主体者である進学研究会様の結果レポート参照。

-2. スタディサポート(4年生、5年生)の結果について

実施主体者であるベネッセコーポレーション様の結果レポート参照。

・学習状況実態調査(こころのアンケート) の結果について

アンケート回収数:1年生 156 / 2年生 156 / 3年生 152 / 4年生 118 / 5年生 125 計 707

アンケート結果

上の表:回答数

下の表:回答の割合

Q1 起床時間は何時ごろですか。

	6時前	6時から6時30分ごろ	6時30分から7時ごろ	7時過ぎ	無回答	計
1年生	52	74	31	1	0	158
2年生	38	68	41	9	0	156
3年生	34	55	46	16	1	152
4年生	12	37	52	17	1	119
5年生	22	39	44	20	0	125
計	158	273	214	63	2	710

	6時前	6時から6時30分ごろ	6時30分から7時ごろ	7時過ぎ	無回答
1年生	32.9%	46.8%	19.6%	0.6%	0.0%
2年生	24.4%	43.6%	26.3%	5.8%	0.0%
3年生	22.4%	36.2%	30.3%	10.5%	0.7%
4年生	10.1%	31.1%	43.7%	14.3%	0.8%
5年生	17.6%	31.2%	35.2%	16.0%	0.0%

低学年ほど起床時間が早い。

Q2 通学時間はどのくらいですか。

	15分以内	15分から30分くらい	30分から60分くらい	60分以上	無回答	計
1年生	21	56	65	14	0	156
2年生	24	57	58	17	0	156
3年生	26	47	60	18	1	152
4年生	37	50	28	3	0	118
5年生	36	48	37	4	0	125
計	144	258	248	56	1	707

	15分以内	15分から30分くらい	30分から60分くらい	60分以上	無回答
1年生	13.5%	35.9%	41.7%	9.0%	0.0%
2年生	15.4%	36.5%	37.2%	10.9%	0.0%
3年生	17.1%	30.9%	39.5%	11.8%	0.7%
4年生	31.4%	42.4%	23.7%	2.5%	0.0%
5年生	29.0%	38.7%	29.8%	2.4%	0.0%

低学年ほど通学時間が長い。

Q3 就寝時間は何時ごろですか。

	10時前	10時から11時まで	11時から12時まで	12時以降	無回答	計
1年生	14	74	49	21	0	158
2年生	11	63	54	27	1	156
3年生	4	30	73	46	0	153
4年生	6	8	45	59	0	118
5年生	1	18	42	62	1	124
計	36	193	263	215	2	709

	10時前	10時から11時まで	11時から12時まで	12時以降	無回答
1年生	8.9%	46.8%	31.0%	13.3%	0.0%
2年生	7.1%	40.4%	34.6%	17.3%	0.6%
3年生	2.6%	19.6%	47.7%	30.1%	0.0%
4年生	5.1%	6.8%	38.1%	50.0%	0.0%
5年生	0.8%	14.5%	33.9%	50.0%	0.8%

低学年ほど就寝時間が早い。

Q4 朝食を食べていますか。

	毎日食べている	ほとんど食べている	ほとんど食べてない	全く食べてない	無回答	計
1年生	138	12	5	1	0	156
2年生	134	15	5	2	0	156
3年生	122	17	10	3	0	152
4年生	87	23	7	1	0	118
5年生	82	30	11	2	0	125
計	563	97	38	9	0	707

	毎日食 べてい る	ほとん ど食 べてい る	ほとん ど食 べてい ない	全く食 べてい ない	無回答
1年生	88.5%	7.7%	3.2%	0.6%	0.0%
2年生	78.2%	10.9%	3.2%	1.3%	0.0%
3年生	57.2%	15.1%	6.6%	2.0%	0.0%
4年生	73.7%	19.5%	5.9%	0.8%	0.0%
5年生	65.6%	24.0%	8.8%	1.6%	0.0%

低学年ほど朝食を毎日食べている割合が高い。

Q5 夕食は誰と食べますか。

	毎日家 族と食 べてい る	ほとん ど家 族と食 べてい る	ほとん ど一 人で食 べてい る	いつも 一人で 食 べてい る	無回答	計
1年生	64	81	9	2	0	156
2年生	79	60	14	1	2	156
3年生	63	64	22	3	0	152
4年生	45	58	12	4	0	119
5年生	29	74	13	8	0	124
計	280	337	70	18	2	707

	毎日家 族と食 べてい る	ほとん ど家 族と食 べてい る	ほとん ど一 人で食 べてい る	いつも 一人で 食 べてい る	無回答
1年生	41.0%	51.9%	5.8%	1.3%	0.0%
2年生	50.6%	38.5%	9.0%	0.6%	1.3%
3年生	41.4%	42.1%	14.5%	2.0%	0.0%
4年生	37.8%	48.7%	10.1%	3.4%	0.0%
5年生	23.4%	59.7%	10.5%	6.5%	0.0%

どの学年も、毎日もしくはほとんど夕食を家族と食べている。

Q6 あなたは学習塾に通っていますか。

	はい	いいえ	無回答	計
1年生	33	123	0	156
2年生	37	119	0	156
3年生	48	104	0	152
4年生	36	81	1	118
5年生	43	82	0	125
計	197	509	1	707

	はい	いいえ	無回答
1年生	21.2%	78.8%	0.0%
2年生	23.7%	76.3%	0.0%
3年生	31.6%	68.4%	0.0%
4年生	30.5%	68.6%	0.8%
5年生	34.4%	65.6%	0.0%

高学年ほど学習塾に通っている割合がやや高い。

Q7 将来はどこまで進学したいと考えていますか。

	4年制大学へ進みたい	短期大学へ進みたい	専門学校へ進みたい	中等教育学校卒業後すぐ就職したい	無回答	計
1年生	107	9	35	2	3	156
2年生	116	8	26	6	1	157
3年生	125	7	17	1	2	152
4年生	98	2	18	1	5	124
5年生	104	3	12	4	3	126
計	550	29	108	14	14	715

	4年制大学へ進みたい	短期大学へ進みたい	専門学校へ進みたい	中等教育学校卒業後すぐ就職したい	無回答
1年生	68.6%	5.8%	22.4%	1.3%	1.9%
2年生	73.9%	5.1%	16.6%	3.8%	0.6%
3年生	82.2%	4.6%	11.2%	0.7%	1.3%
4年生	79.0%	1.6%	14.5%	0.8%	4.0%
5年生	82.5%	2.4%	9.5%	3.2%	2.4%

どの学年も将来は4年制大学へ進みたいと考えている割合が高い。
専門学校へ進みたいと考えている1年生の割合がやや高い。

Q8 平日の家庭学習時間はどのくらいですか。(塾などを含みません)

	3時間以上	2~3時間	1~2時間	1時間以下	無回答	計
1年生	19	59	68	12	0	158
2年生	7	19	70	60	0	156
3年生	2	11	58	81	0	152
4年生	0	4	33	79	2	118
5年生	3	4	25	95	0	127
計	31	97	254	327	2	711

	3時間以上	2~3時間	1~2時間	1時間以下	無回答
1年生	12.0%	37.3%	43.0%	7.6%	0.0%
2年生	4.5%	12.2%	44.9%	38.5%	0.0%
3年生	1.3%	7.2%	38.2%	53.3%	0.0%
4年生	0.0%	3.4%	28.0%	66.9%	1.7%
5年生	2.4%	3.1%	19.7%	74.8%	0.0%

低学年ほど平日の家庭学習時間が長い傾向にある。

Q9 休日の家庭学習時間はどのくらいですか。(塾などを含みません)

	3時間以上	2~3時間	1~2時間	1時間以下	無回答	計
1年生	65	42	39	10	0	156
2年生	18	43	57	38	0	156
3年生	13	22	57	59	1	152
4年生	1	10	40	66	1	118
5年生	6	9	25	87	0	127
計	103	126	218	260	2	709

	3時間以上	2~3時間	1~2時間	1時間以下	無回答
1年生	41.7%	26.9%	25.0%	6.4%	0.0%
2年生	11.5%	27.6%	36.5%	24.4%	0.0%
3年生	8.6%	14.5%	37.5%	38.8%	0.7%
4年生	0.8%	8.5%	33.9%	55.9%	0.8%
5年生	4.7%	7.1%	19.7%	68.5%	0.0%

低学年ほど休日の家庭学習時間が長い傾向にある。

Q10 1ヶ月の読書量は何冊くらいですか。(マンガ・雑誌は含みません)

	10冊以上	5~9冊くらい	2~3冊くらい	ほとんど読まない	無回答	計
1年生	19	52	69	16	0	156
2年生	25	32	54	45	0	156
3年生	14	23	64	51	0	152
4年生	3	9	53	52	1	118
5年生	7	3	40	75	0	125
計	68	119	280	239	1	707

	10冊以上	5~9冊くらい	2~3冊くらい	ほとんど読まない	無回答
1年生	12.2%	33.3%	44.2%	10.3%	0.0%
2年生	16.0%	20.5%	34.6%	28.8%	0.0%
3年生	9.2%	15.1%	42.1%	33.6%	0.0%
4年生	2.5%	7.6%	44.9%	44.1%	0.8%
5年生	5.6%	2.4%	32.0%	60.0%	0.0%

低学年ほど読書量が多い傾向にある。

Q11 あなたが興味ある授業はなんですか。(いくつでも)

	国語	社会	数 学 (算数)	理科	音楽	美 術 (図工)	保健体 育	技 術・ 家 庭 (家庭)	英語	興味のある授 業は特 にない	無回答	計
1年生	37	74	83	87	71	37	70	55	110	2	0	626
2年生	37	63	49	66	48	46	63	41	57	7	0	477
3年生	31	56	49	37	60	42	44	38	71	25	1	454
4年生	23	27	29	39	41	29	32	19	54	16	0	309
5年生	25	36	21	41	32	25	26	19	42	17	1	285
計	153	256	231	270	252	179	235	172	334	67	2	2151

	国語	社会	数 学 (算数)	理科	音楽	美 術 (図工)	保健体 育	技 術・ 家 庭 (家庭)	英語	興味のある授 業は特 にない	無回答
1年生	5.9%	11.8%	13.3%	13.9%	11.3%	5.9%	11.2%	8.8%	17.6%	0.3%	0.0%
2年生	7.8%	13.2%	10.3%	13.8%	10.1%	9.6%	13.2%	8.6%	11.9%	1.5%	0.0%
3年生	6.8%	12.3%	10.8%	8.1%	13.2%	9.3%	9.7%	8.4%	15.6%	5.5%	0.2%
4年生	7.4%	8.7%	9.4%	12.6%	13.3%	9.4%	10.4%	6.1%	17.5%	5.2%	0.0%
5年生	8.8%	12.6%	7.4%	14.4%	11.2%	8.8%	9.1%	6.7%	14.7%	6.0%	0.4%

どの学年も興味ある授業として英語を挙げている。

Q12 あなたは携帯電話を持っていますか。

	はい	いいえ	無回答	計
1年生	124	32	0	156
2年生	127	29	0	156
3年生	132	20	0	152
4年生	111	7	0	118
5年生	117	8	0	125
計	611	96	0	707

	はい	いいえ	無回答
1年生	79.5%	20.5%	0.0%
2年生	81.4%	18.6%	0.0%
3年生	86.8%	13.2%	0.0%
4年生	94.1%	5.9%	0.0%
5年生	93.6%	6.4%	0.0%

どの学年もほぼ携帯電話を持っている。

Q13 あなたの家ではインターネットを利用できますか。

	はい	いいえ	無回答	計
1年生	149	7	0	156
2年生	150	6	0	156
3年生	147	5	0	152
4年生	110	8	0	118
5年生	112	13	0	125
計	668	39	0	707

	はい	いいえ	無回答
1年生	95.5%	4.5%	0.0%
2年生	96.2%	3.8%	0.0%
3年生	96.7%	3.3%	0.0%
4年生	93.2%	6.8%	0.0%
5年生	89.6%	10.4%	0.0%

どの学年もほぼインターネットを利用している。

Q14 あなたはブログやプロフなどをしていますか。

	はい	いいえ	無回答	計
1年生	10	146	0	156
2年生	12	144	0	156
3年生	32	119	1	152
4年生	30	88	0	118
5年生	35	89	1	125
計	119	586	2	707

	はい	いいえ	無回答
1年生	6.4%	93.6%	0.0%
2年生	7.7%	92.3%	0.0%
3年生	21.1%	78.3%	0.7%
4年生	25.4%	74.6%	0.0%
5年生	28.0%	71.2%	0.8%

高学年ほど、ブログやプロフをしている割合が高い。

Q15 あなたは普段、家族とよく会話をしますか。

	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	無回答	計
1年生	129	24	3	0	0	156
2年生	123	26	5	2	0	156
3年生	88	47	13	4	0	152
4年生	90	21	5	2	0	118
5年生	77	36	12	0	0	125
計	507	154	38	8	0	707

	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	無回答
1年生	82.7%	15.4%	1.9%	0.0%	0.0%
2年生	78.8%	16.7%	3.2%	1.3%	0.0%
3年生	57.9%	30.9%	8.6%	2.6%	0.0%
4年生	76.3%	17.8%	4.2%	1.7%	0.0%
5年生	61.6%	28.8%	9.6%	0.0%	0.0%

どの学年も、普段家族とよく会話をしている。

Q16 困ったときに相談するのは誰ですか。

	家族	学校の先生やスクールカウンセラー	友だち	特にない	無回答	計
1年生	82	8	71	18	0	179
2年生	50	4	93	31	1	179
3年生	30	1	88	44	0	163
4年生	35	1	74	24	0	134
5年生	30	1	64	34	2	131
計	227	15	390	151	3	786

	家族	学校の先生やスクールカウンセラー	友だち	特にない	無回答
1年生	45.8%	4.5%	39.7%	10.1%	0.0%
2年生	27.9%	2.2%	52.0%	17.3%	0.6%
3年生	18.4%	0.6%	54.0%	27.0%	0.0%
4年生	26.1%	0.7%	55.2%	17.9%	0.0%
5年生	22.9%	0.8%	48.9%	26.0%	1.5%

どの学年も、困ったときは友達や家族に相談している。

・ 相関調査(「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「スタディサポート」)

「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」および「スタディサポート」の相関を下記組合せで算出した。

相関係数

「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「スタディサポート」の相関係数一覧

	領域診断テスト・ スタディサポート 漢検	国語			数学			英語		
		総得点	漢字、語句、 文法	読解、表現、 鑑賞	総得点	計算	図形、割合、 比例、他	総得点	リスニング、 文法	読解、 英作文
1年生 (4級)	総得点	0.537	0.431	0.456	0.566	0.521	0.446			
	領域 A(知識)	0.495	0.394	0.422	0.461	0.427	0.359			
	領域 B(活用)	0.514	0.420	0.430	0.576	0.532	0.451			
2年生 (3級)	総得点	0.553	0.532	0.478	0.518	0.500	0.402	0.644	0.572	0.625
	領域 A(知識)	0.522	0.491	0.459	0.477	0.461	0.369	0.569	0.504	0.552
	領域 B(活用)	0.546	0.535	0.466	0.514	0.501	0.391	0.639	0.572	0.615
3年生 (3級)	総得点	0.679	0.602	0.601	0.563	0.486	0.555	0.587	0.530	0.588
	領域 A(知識)	0.639	0.567	0.568	0.487	0.410	0.493	0.540	0.488	0.540
	領域 B(活用)	0.678	0.597	0.600	0.583	0.512	0.565	0.577	0.521	0.578
4年生 (3級)	総得点	0.561			0.418			0.568		
	領域 A(知識)	0.639			0.483			0.586		
	領域 B(活用)	0.639			0.504			0.584		
5年生 (3級)	総得点	0.563			0.521			0.570		
	領域 A(知識)	0.520			0.456			0.516		
	領域 B(活用)	0.556			0.531			0.569		

	領域診断テスト・ スタディサポート 漢検	社会			理科		
		総得点	地理	歴史	総得点	1分野(化学、 物理)	2分野 (生物)
1年生 (4級)	総得点						
	領域 A(知識)						
	領域 B(活用)						
2年生 (3級)	総得点	0.561	0.561	---	0.555	0.537	0.475
	領域 A(知識)	0.545	0.545	---	0.535	0.501	0.477
	領域 B(活用)	0.553	0.553	---	0.545	0.533	0.455
3年生 (3級)	総得点	0.586	0.508	0.548	0.638	0.534	0.656
	領域 A(知識)	0.577	0.493	0.546	0.578	0.473	0.610
	領域 B(活用)	0.570	0.507	0.518	0.649	0.553	0.653
4年生 (3級)	総得点						
	領域 A(基礎的)						
	領域 B(応用的)						
5年生 (3級)	総得点						
	領域 A(知識)						
	領域 B(活用)						

相関係数の色分け 0.2～0.4(やや正の相関関係がある) 黒字 / 0.4～0.7(かなりの正の相関関係がある) 青字

0.7～1.0(強い正の相関関係がある) 赤字

なお、上記組合せの散布図については巻末資料を参照のこと。

表中の項目について

漢検・4級・領域 A(知識)...「読み」「部首」「漢字と送りがな」「書き取り」の正解数を得点とする

領域 B(活用)...「同音・同訓異字」「漢字識別」「熟語の構成」「対義語・類義語」「四字熟語」「誤字訂正」の正解数を得点とする

漢検・3級・領域 A(知識)...「読み」「部首」「漢字と送りがな」「書き取り」の正解数を得点とする

領域 B(活用)...「同音・同訓異字」「漢字識別」「熟語の構成」「対義語・類義語」「四字熟語」「誤字訂正」の正解数を得点とする

領域診断テスト・1年生・国語(漢字、語句、文法)

...「漢字の読み書き」「文の組み立て」「言葉の知識」の正解数を得点とする

国語(読解、表現、鑑賞)...「物語文の読解」「説明文の読解」「表現」の正解数を得点とする

領域診断テスト・1年生・数学(計算)...「小数と計算」「分数と計算」の正解数を得点とする

数学(図形、割合、比例、他)

...「図形の性質と面積」「立体と体積」「割合と比・平均と速さ」の正解数を得点とする

領域診断テスト・2年生・国語(漢字、語句、文法)...「漢字」「語句」「文法」の正解数を得点とする

国語(読解、表現、鑑賞)...「長文読解」「韻文の鑑賞」「表現」の正解数を得点とする

領域診断テスト・2年生・数学(計算)...「数・式の計算」「1次方程式」「連立方程式」の正解数を得点とする

数学(図形、割合、比例、他)...「比例・反比例」「並行線と角」の正解数を得点とする

領域診断テスト・2年生・英語(リスニング、文法)

...「リスニング」「疑問詞」「can・命令文」「過去の文」「現在の文」の正解数を得点とする

英語(読解、英作文)...「読解」「英作文」の正解数を得点とする

領域診断テスト・2年生・社会(地理)...「世界と日本の地域構成」「世界の国々の調査」「自然から見た日本」「人口から見た

日本」「資源・産業から見た日本」の正解数を得点とする

領域診断テスト・2年生・社会(歴史)...実施なし

領域診断テスト・2年生・理科(1分野(化学、物理)...「身のまわりの物質」「水の電気分解」「気体の性質」「水溶液の性質」の正解数を得点とする

領域診断テスト・2年生・理科(2分野(生物)...「植物のはたらく」「アブラナの花のつくり」「血液とその循環」「刺激の伝わり方」の正解数を得点とする

領域診断テスト・3年生・国語(漢字、語句、文法)...「漢字」「語句」「文法」の正解数を得点とする

国語(読解、表現、鑑賞)...「長文読解」「韻文の鑑賞」「古典の知識」「表現」の正解数を得点とする

領域診断テスト・3年生・数学(計算)...「数・式の計算」「方程式・連立方程式」「多項式」「平方根」の正解数を得点とする

数学(図形、割合、比例、他)

...「1次関数」「平行と合同」「三角形・四角形・円」の正解数を得点とする

領域診断テスト・3年生・英語(リスニング、文法)...「リスニング」「不定詞・動名詞」「助動詞」「be 動詞・一般動詞」「比較」の正解数を得点とする

英語(読解、英作文)...「読解」「英作文」の正解数を得点とする

領域診断テスト・3年生・社会(地理)...「世界と日本の地域構成」「身近な地域・都道府県の調査」「世界の国々の調査」「自然・人口から見た日本」の正解数を得点とする

領域診断テスト・3年生・社会(歴史)...「古代までの日本」「中世の日本」「近世の日本」「近代の日本」の正解数を得点とする

スタディサポート・4年生・国語、英語、数学とも ...S1～S3,A1～A3,B1～B3,C1～C3,D1～D3 の15段階評価のため、それぞれ1点きざみで S1 15点 S2 14点 … D2 2点 D3 1点を
得点とする

スタディサポート・5年生・国語、英語、数学とも ...S1～S3,A1～A3,B1～B3,C1～C3,D1～D3 の15段階評価のため、それぞれ1点きざみで S1 15点 S2 14点 … D2 2点 D3 1点を
得点とする

「日本漢字能力検定」結果と「国語」との相関

全対象者中、「日本漢字能力検定」と「国語」を両方受験した、

1年生:155名

2年生:153名

3年生:150名

4年生:118名

5年生:125名

が相関係数算出の母集団となる。

(考察)

総得点同士での相関係数は、

1年生では相関係数が **0.537** となり、「かなりの正の相関関係がある」

2年生では相関係数が **0.553** となり、「かなりの正の相関関係がある」

3年生では相関係数が **0.679** となり、「かなりの正の相関関係がある」

4年生では相関係数が **0.561** となり、「かなりの正の相関関係がある」

5年生では相関係数が **0.563** となり、「かなりの正の相関関係がある」

という結果が出た。(全学年の相関係数の平均は **0.579**)

すべての学年において、0.5以上という高い相関係数を示しており、

「語彙力・漢字力を身に付けている生徒は、国語力全体の能力も高い」

という傾向が現れている。よって【仮説1】を担保できる結果といえる。

「日本漢字能力検定」結果と「数学」との相関

全対象者中、「日本漢字能力検定」と「数学」を両方受験した、

1年生:155名

2年生:153名

3年生:150名

4年生:118名

5年生:125名

が相関係数算出の母集団となる。

(考察)

総得点同士での相関係数は、

1年生では相関係数が **0.566** となり、「かなりの正の相関関係がある」

2年生では相関係数が **0.518** となり、「かなりの正の相関関係がある」

3年生では相関係数が **0.514** となり、「かなりの正の相関関係がある」

4年生では相関係数が **0.418** となり、「かなりの正の相関関係がある」

5年生では相関係数が **0.521** となり、「かなりの正の相関関係がある」

という結果が出た。(全学年の相関係数の平均は 0.507)

すべての学年において、国語ほど顕著ではないもののかなりの正の相関関係があり、**「語彙力・漢字力を身に付けている生徒は、他教科である数学の能力も高い」**という傾向が現れている。よって【仮説 2】を担保できる結果といえる。

「日本漢字能力検定」結果と「英語」との相関

全対象者中、「日本漢字能力検定」と「英語」を両方受験した、

2 年生: 153 名

3 年生: 150 名

4 年生: 118 名

5 年生: 125 名

が相関係数算出の母集団となる。(1 年生は受験していない)

(考察)

総得点同士での相関係数は、

2 年生では相関係数が 0.644 となり、「かなりの正の相関関係がある」

3 年生では相関係数が 0.587 となり、「かなりの正の相関関係がある」

4 年生では相関係数が 0.568 となり、「かなりの正の相関関係がある」

5 年生では相関係数が 0.570 となり、「かなりの正の相関関係がある」

という結果が出た。(全学年の相関係数の平均は 0.592)

すべての学年において、0.5 以上という高い相関係数を示しており、

「語彙力・漢字力を身に付けている生徒は、他国語である英語の能力も高い」という傾向が現れている。よって【仮説 2】を十分に担保できる結果といえる。

「日本漢字能力検定」結果と「社会」との相関

全対象者中、「日本漢字能力検定」と「社会」を両方受験した、

2 年生: 153 名

3 年生: 150 名

が相関係数算出の母集団となる。(1 年生、4 年生、5 年生は受験していない)

(考察)

総得点同士での相関係数は、

2 年生では相関係数が 0.561 となり、「かなりの正の相関関係がある」

3 年生では相関係数が 0.586 となり、「かなりの正の相関関係がある」

という結果が出た。(全学年の相関係数の平均は 0.589)

すべての学年において、0.5 程度という高い相関係数を示しており、

「語彙力・漢字力を身に付けている生徒は、他教科である社会の能力も高い」

という傾向が現れている。よって【仮説 2】を担保できる結果といえる。

「日本漢字能力検定」結果と「理科」との相関

全対象者中、「日本漢字能力検定」と「理科」を両方受験した、

2 年生: 153 名

3 年生: 150 名

が相関係数算出の母集団となる。(1 年生、4 年生、5 年生は受験していない)

(考察)

総得点同士での相関係数は、

2 年生では相関係数が **0.555** となり、「かなりの正の相関関係がある」

3 年生では相関係数が **0.638** となり、「かなりの正の相関関係がある」

という結果が出た。(全学年の相関係数の平均は **0.597**)

すべての学年において、0.5 以上という高い相関係数を示しており、

「語彙力・漢字力を身に付けている生徒は、他教科である理科の能力も高い」

という傾向が現れている。よって【仮説 2】を担保できる結果といえる。

全体の傾向

ほぼ全ての項目で相関係数は **0.4 ~ 0.7** となり、「かなりの正の相関関係がある」という結果が出た。

「語彙力・漢字力を身に付けている生徒は、学力全般が高い」という傾向が現れている。

< .「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「スタディサポート」の相関調査 に関する補足 >
漢検及び領域診断テスト・スタディサポートの各科目について、知識領域と活用領域の分野わけを行い、P17 相関係数一覧のように詳細な組合せで相関係数を算出したが、結果としては、知識領域特有、もしくは活用領域特有の顕著な傾向は特に現れなかった。

・ 相関調査(「日本漢字能力検定」と「学習状況実態調査(こころのアンケート)」)

「日本漢字能力検定」と「学習状況実態調査(こころのアンケート)」との相関係数を下記要領で算出した。

一般的な目安として、「相関がある」といわれる **0.2** 以上、または **-0.2** 以下の項目について、相関係数を色つきで示している。

相関係数

番号	上段: 質問 下段: 配点	漢検得点とアンケート結果の相関係数				
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生
Q1	起床時間 6時前:3点 6時から6時30分:2点 6時30分から7時:1点 7時過ぎ:0点	0.123	0.192	0.305	-0.092	0.008
Q2	通学時間 15分以内:3点 15分から30分:2点 30分から60分:1点 60分以上:0点	-0.257	-0.343	-0.293	0.106	0.125
Q3	就寝時間 10時前:3点 10時から11時:2点 11時から12時:1点 12時以降:0点	0.067	0.093	0.311	0.024	-0.066
Q4	朝食を食べているか 毎日食べる:3点 ほとんど食べる:2点 ほとんど食べない:1点 全く食べない:0点	0.126	0.054	0.209	0.172	0.172
Q5	夕食を誰と食べているか 毎日家族と:3点 ほとんど家族と:2点 ほとんど1人:1点 いつも1人:0点	0.020	0.289	0.277	0.124	0.195
Q6	学習塾に通っているか 通っているとき1点	-0.083	-0.051	-0.229	0.069	0.055
Q7	将来の進学希望 4年制大学:3点 短期大学:2点 専門学校:1点 卒業後すぐ就職:0点	0.140	0.321	0.271	0.223	0.162
Q8	平日の家庭学習時間(塾除く) 3時間以上:3点 2~3時間:2点 1~2時間:1点 1時間以下:0点	0.074	0.056	0.130	0.055	0.226
Q9	休日の家庭学習時間(塾除く) 3時間以上:3点 2~3時間:2点 1~2時間:1点 1時間以下:0点	0.052	0.061	0.143	0.073	0.235
Q10	1ヶ月の読書量(マンガ・雑誌除く) 10冊以上:3点 5~9冊くらい:2点 2~3冊くらい:1点 ほとんど読まない:0点	0.102	0.172	0.145	0.081	0.069
Q11-1	興味のある授業(国語) (国語)を選択したとき1点	0.131	0.190	0.226	0.089	0.198
Q11-2	興味のある授業(社会) (社会)を選択したとき1点	0.261	0.055	0.214	0.111	-0.037
Q11-3	興味のある授業(数学(算数)) (数学)を選択したとき1点	-0.115	-0.055	0.190	0.005	0.054

Q11-4	興味のある授業(理科) (理科)を選択したとき1点	0.042	0.113	0.075	-0.104	0.103
Q11-5	興味のある授業(音楽) (音楽)を選択したとき1点	0.015	-0.110	0.078	0.128	0.121
Q11-6	興味のある授業(美術) (美術)を選択したとき1点	0.045	-0.050	0.000	-0.035	0.076
Q11-7	興味のある授業(保健体育) (保健体育)を選択したとき1点	-0.073	-0.047	-0.124	-0.119	-0.090
Q11-8	興味のある授業(技術・家庭) (技術・家庭)を選択したとき1点	-0.085	-0.070	0.037	-0.064	-0.022
Q11-9	興味のある授業(英語)(英語)を選択したとき1点	0.140	0.183	0.241	0.214	0.054
Q11-10	興味のある授業(なし) (なし)を選択したとき1点	0.104	-0.048	-0.332	-0.079	-0.109
Q12	携帯電話をもっているか 持っているとき1点	0.080	-0.146	-0.096	0.189	0.036
Q13	家でインターネットを利用できるか 利用できるとき1点	0.142	0.076	-0.052	0.033	0.211
Q14	ブログやプロフなどをしているか ブログやプロフなどをしているとき1点	-0.074	-0.124	-0.158	0.009	0.000
Q15	普段、家族とよく会話をするか よくする:3点 ときどきする:2点 あまりしない:1点 まったくしない: 0点	0.051	0.049	0.322	-0.087	0.077
Q16-1	困ったときに相談するのは(家族) (家族)を選択したとき1点	0.114	0.014	0.195	0.003	0.249
Q16-2	困ったときに相談するのは(先生・カウンセラー) (学校の先生・カウンセラー)を選択したとき1点	0.029	-0.087	0.069	0.125	-0.275
Q16-3	困ったときに相談するのは(友達) (友達)を選択したとき1点	0.052	-0.086	-0.029	0.074	-0.050
Q16-4	困ったときに相談するのは(いない) (いない)を選択したとき1点	-0.150	0.106	-0.146	0.030	-0.017

全対象者中、「日本漢字能力検定」と「学習実態調査」を両方受験した、

1年生:156名

2年生:155名

3年生:151名

4年生:118名

5年生:125名

が相関係数算出の母集団となる。

相関が見られた項目(相関係数 0.2 以上 または -0.2 以下)について以下に考察する。

(考察)

Q1 起床時間

3年生(相関係数 0.305)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、起床時間が早い」傾向があるといえる。

Q2 通学時間

1年生(相関係数 -0.257)、2年生(相関係数 -0.343)、3年生(相関係数 0.293)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、通学時間が長い」傾向があるといえる。

Q3 就寝時間

3年生(相関係数 0.311)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、就寝時間が早い」傾向があるといえる。

Q4 朝食を食べているか

3年生(相関係数 0.209)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、朝食を毎日食べている」傾向があるといえる。

Q5 夕食を誰と食べているか

2年生(相関係数 0.289)、3年生(相関係数 0.277)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、夕食を毎日家族と食べている」傾向があるといえる。

Q6 学習塾に通っているか

3年生(相関係数 -0.229)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、学習塾に通っていない」傾向があるといえる。

Q7 将来の進学希望

2年生(相関係数 0.321)、3年生(相関係数 0.271)、4年生(相関係数 0.223)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、4年制大学への進学意欲が強い」傾向があるといえる。

Q8 平日の家庭学習時間(塾除く)

5年生(相関係数 0.226)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、平日の家庭学習時間が長い」傾向があるといえる。

Q9 休日の家庭学習時間(塾除く)

5年生(相関係数 0.235)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、休日の家庭学習時間が長い」傾向があるといえる。

Q11 興味のある授業

1年生について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、国語(相関係数 0.261)に興味がある」傾向があるといえる。

3年生について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、国語(相関係数 0.214)や英語(相関係数 0.241)に興味がある」傾向があるといえる。

「語彙力・漢字力の能力の低い生徒は、興味ある授業はない(相関係数 0.332)」傾向があるといえる。

4年生について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、英語(相関係数 0.241)に興味がある」傾向があるといえる。

Q13 家でインターネットを利用できるか

5年生(相関係数 0.211)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、インターネット利用率が高い」傾向があるといえる。

Q16 困ったときに相談するのは

5年生について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、困ったときに家族(相関係数 0.249)に相談する」傾向があるといえる。

(考察まとめ)

一部の項目においては、語彙力・漢字力と、学習実態とは有意な関係を見ることができる。

・まとめ

【仮説 1】～【仮説 2】双方において、期待通りの結果が得られた。ものの、【仮説 3】については、アンケート項目の内容によっては、当然語彙力・漢字力とは関連がないと推測されるものも含まれており、相関が見られない項目が多々見受けられた。

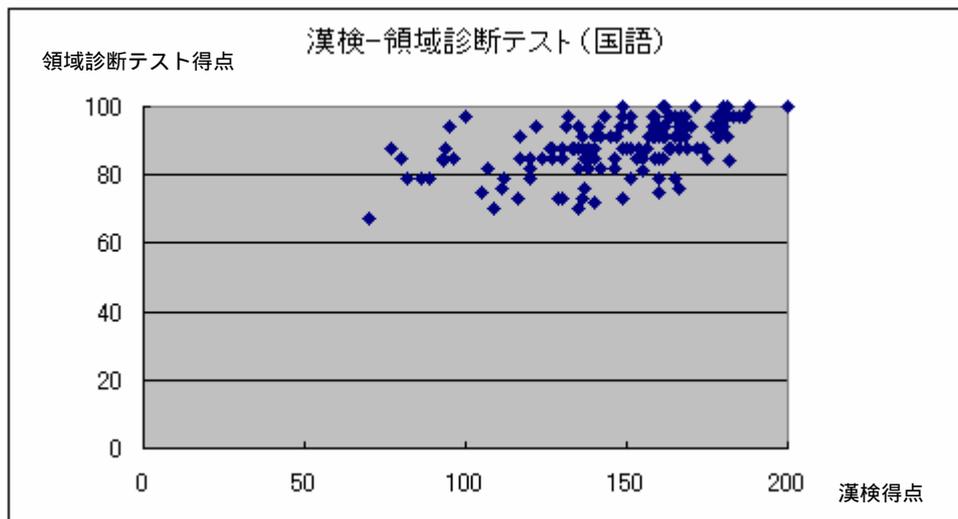
ただ、今回の調査結果で注目すべき点として、【仮説 2】において、今回より調査対象とした「語彙・漢字力」と「社会の学力」、「語彙・漢字力」と「理科の学力」においても全学年においてかなりの正の相関関係が確認されたことである。

語彙力・漢字力の養成が国語以外の学力向上にも寄与することを、一昨年度、昨年度は「数学の学力」「英語の学力」との相関関係調査から示してきたが、語彙力・漢字力の養成が国語以外の学力向上に寄与することが、さらに多角的に示されたといえよう。

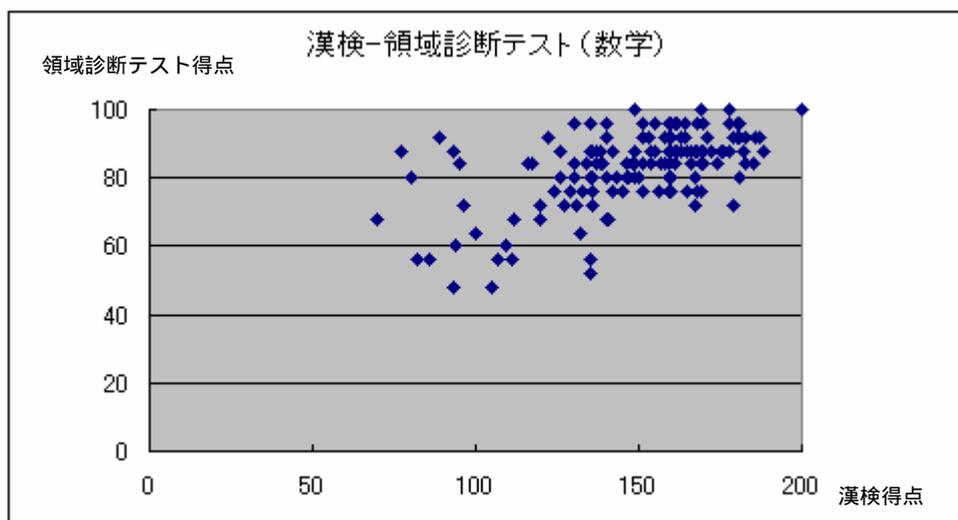
(巻末資料) 「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「スタディサポート」の散布図

1年生

(国語)

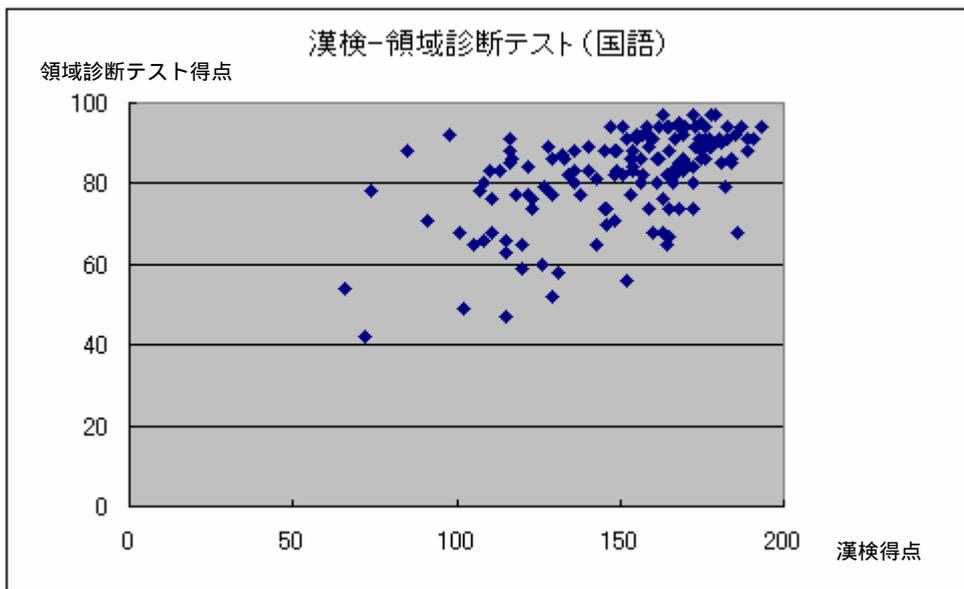


(数学)

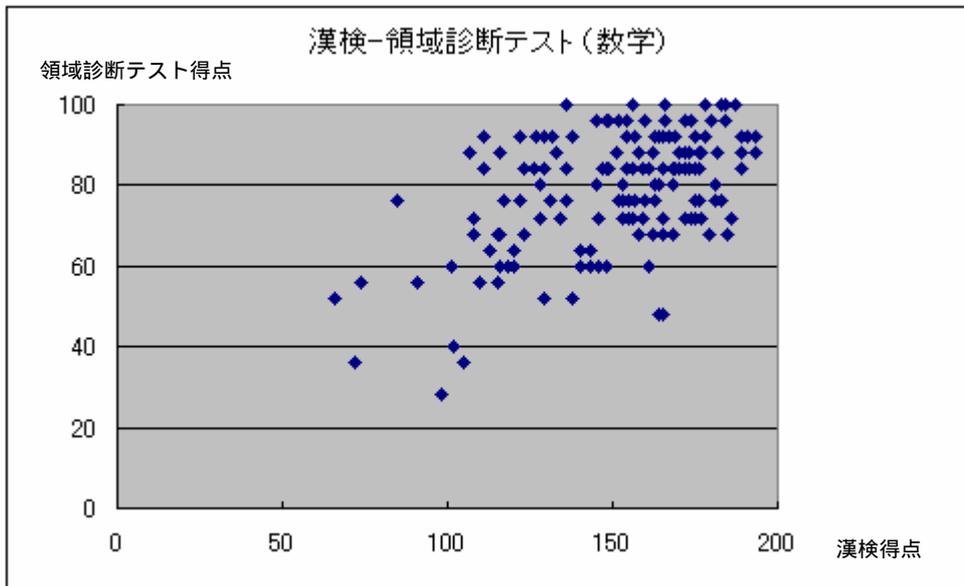


2年生

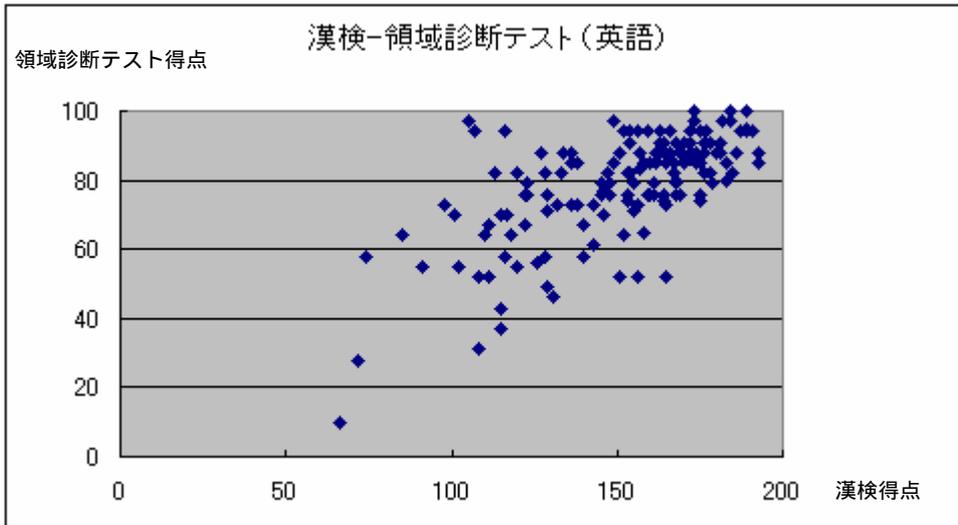
(国語)



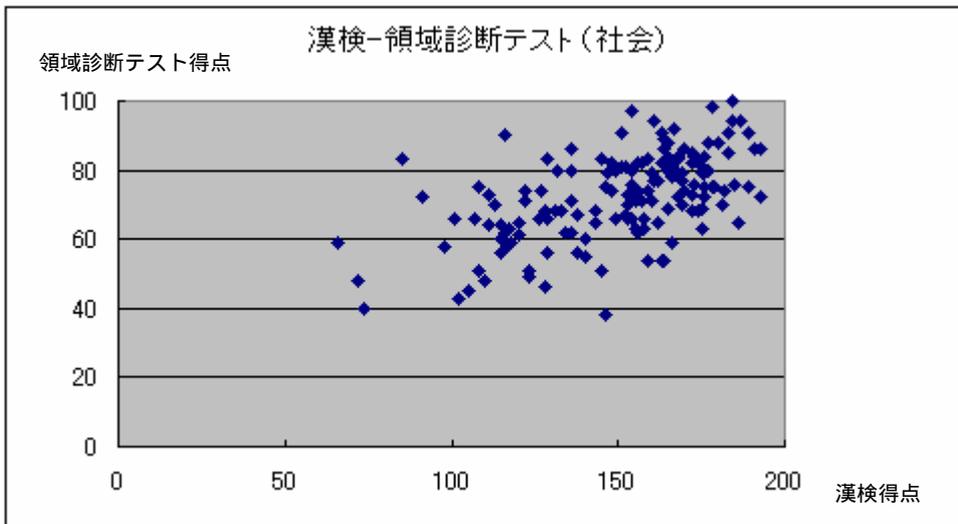
(数学)



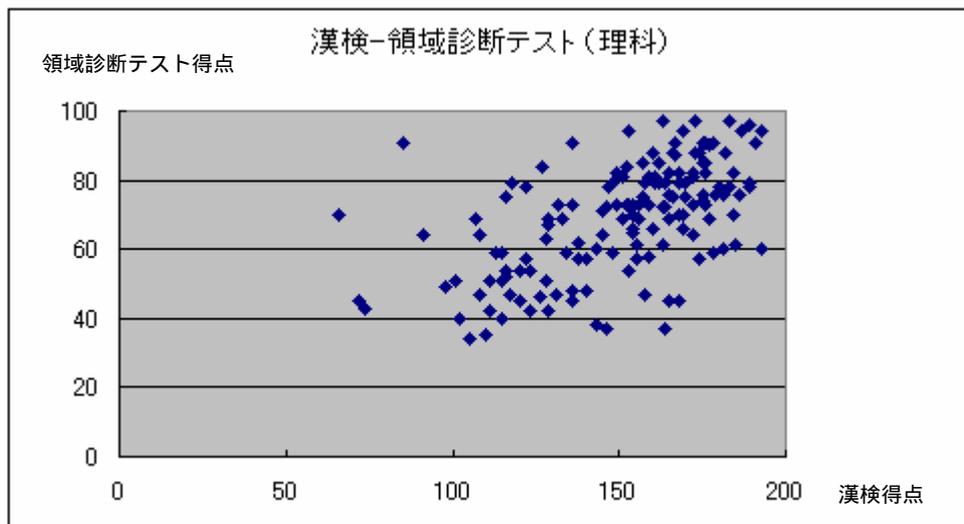
(英語)



(社会)

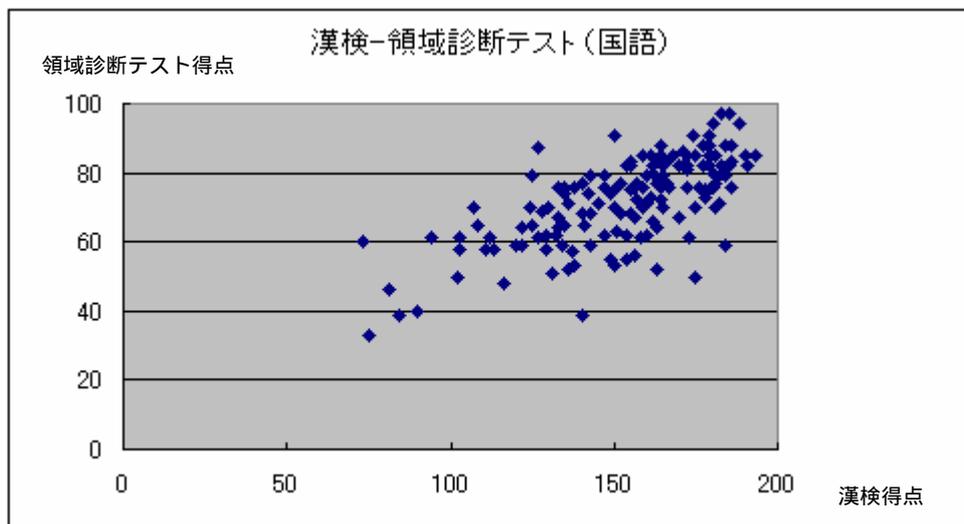


(理科)

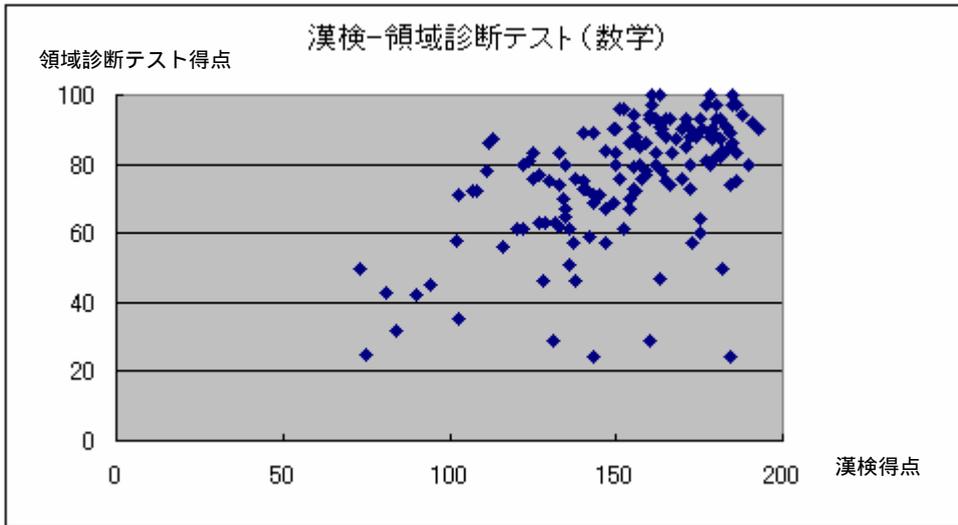


3年生

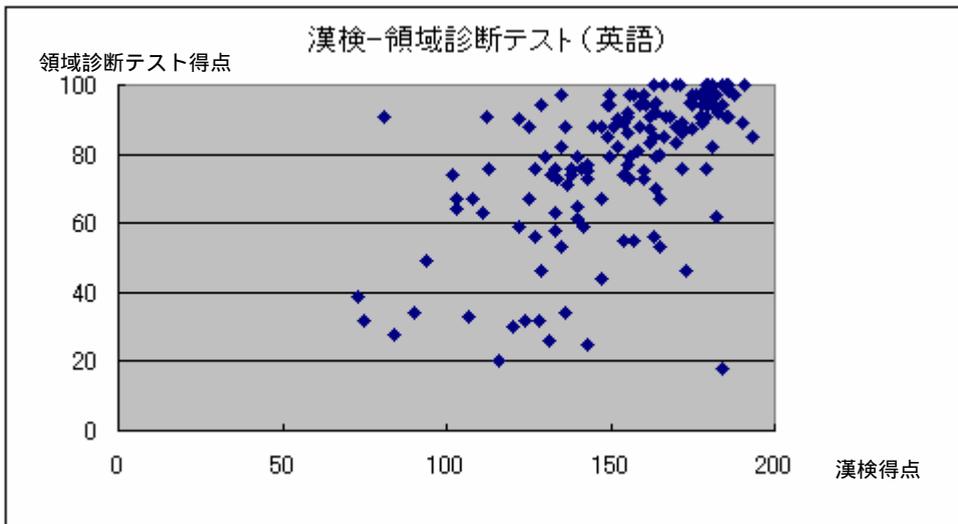
(国語)



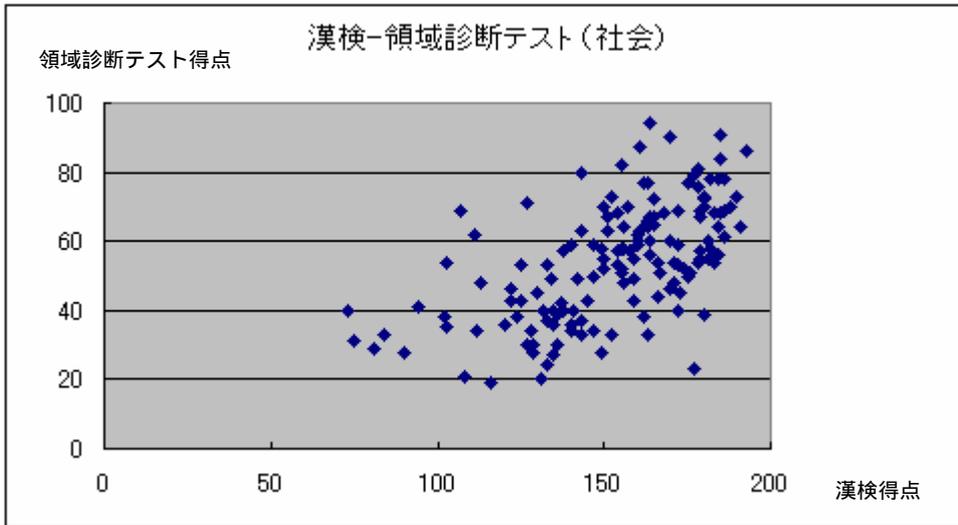
(数学)



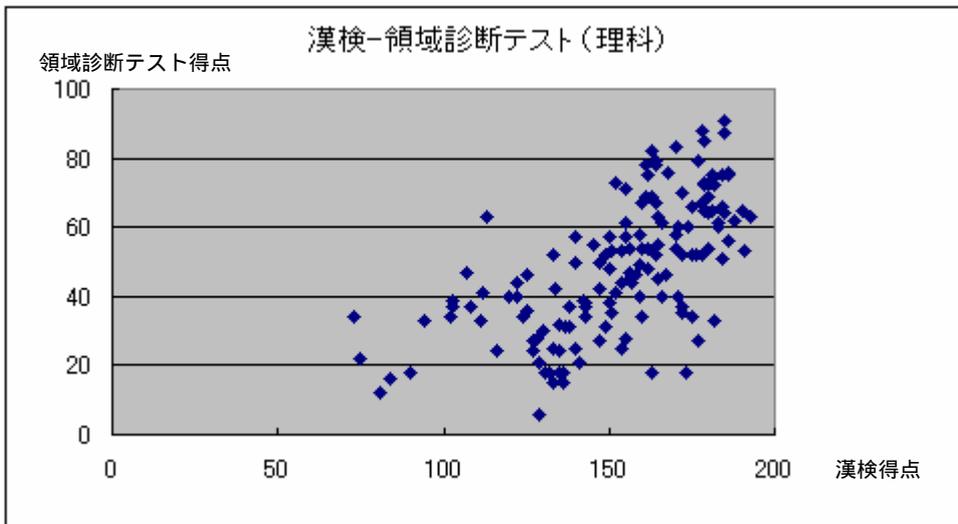
(英語)



(社会)

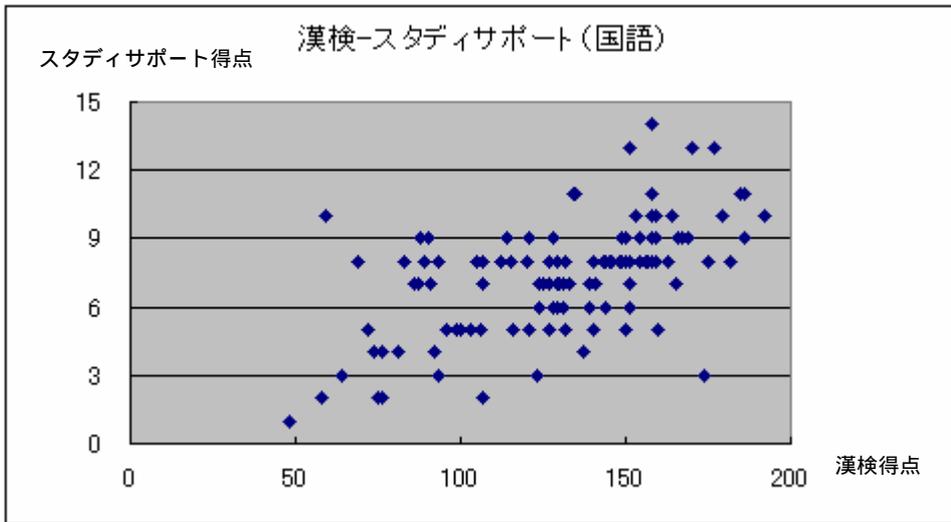


(理科)

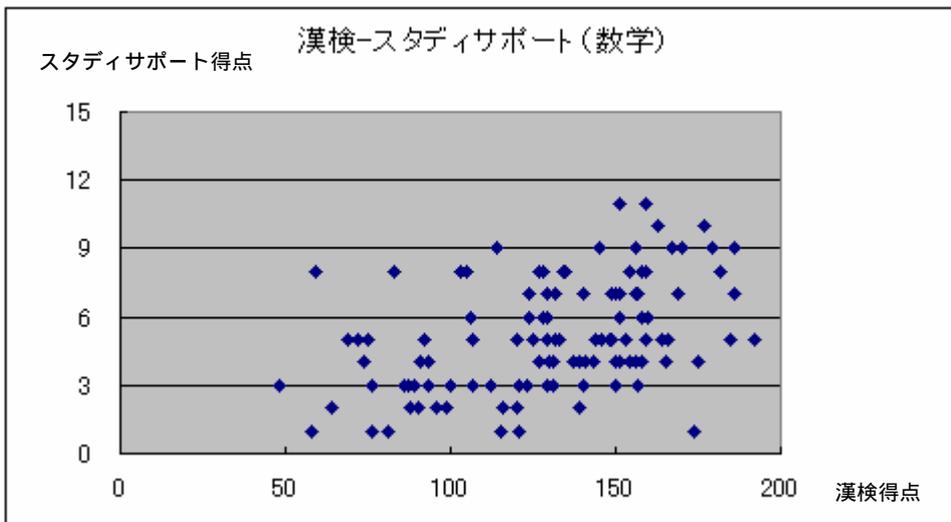


4年生

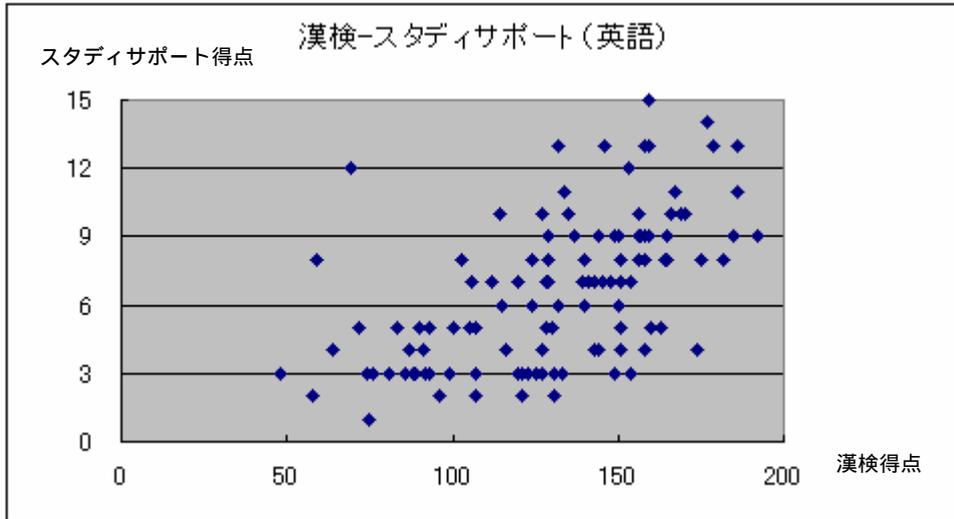
(国語)



(数学)

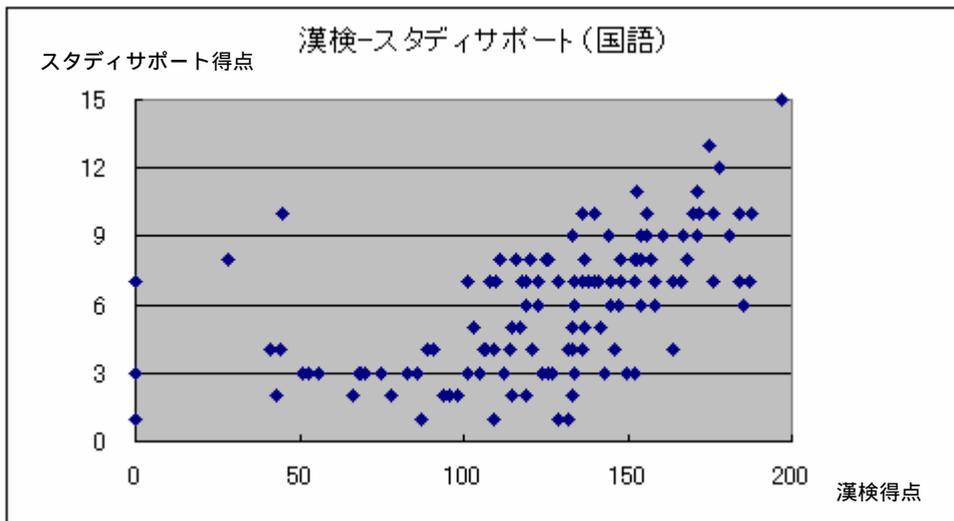


(英語)

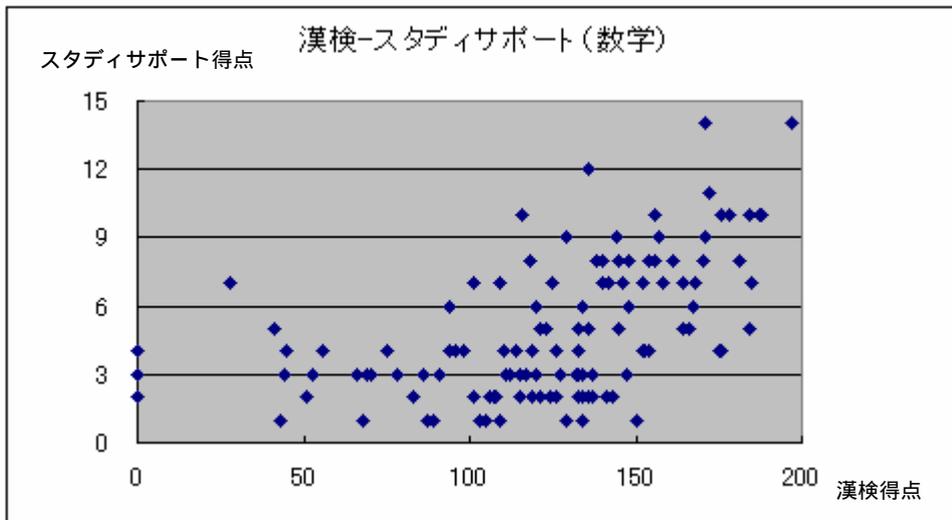


5年生

(国語)



(数学)



(英語)

