

# 千代田区立九段中等教育学校

## 『日本漢字能力検定』『学習状況実態調査』『教科学力テスト』 における 相関関係定量調査

調査結果報告書

2007.11.02

## 目次

. 概要	...P3
. 日本漢字能力検定 の結果について	...P5
-1. 領域診断テスト(1年生～3年生) の結果について	...P6
-2. Vもぎ(4年生) の結果について	...P6
. 学習状況実態調査(こころのアンケート) の結果について	...P7
. 相関調査(「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「Vもぎ」)	...P16
. 相関調査(「日本漢字能力検定」と「学習状況実態調査(こころのアンケート)」)	...P19
. まとめ	...P25
巻末資料 「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「Vもぎ」の散布図	...P26

## ・概要

### 調査のねらい

学力向上の過程として、

「漢字学習」「語彙獲得」「読書の質・量向上」「文章力向上」「思考力向上」「学力全体向上」が一般的と言われている。しかし、そのことを定量的に示すデータは発表されていない。

また、学力全体と学習実態の相関は発表されているが、日本語力(語彙・漢字)と学習実態の相関を示すデータは発表されていない。

【仮説 1】語彙・漢字力の高い生徒は、国語力全般も高い。

【仮説 2】語彙・漢字力の高い生徒は、他教科(英語・数学)の学力も高い。

【仮説 3】語彙・漢字力の高い生徒は、学習実態も良好である。あるいは、学習実態が良好な生徒は、語彙・漢字力も高い。

上記仮説を検証するために、以下の相関関係を調査した。

- ・語彙・漢字力 と 国語力 の相関
- ・語彙・漢字力 と 英語力 の相関
- ・語彙・漢字力 と 数学力 の相関
- ・語彙・漢字力 と 学習実態 の相関

上記調査を行うためのデータとして、全校生徒を対象に以下の結果を活用した。

語彙・漢字力 : 「日本漢字能力検定」結果

国語力・英語力・数学力 : 「領域診断テスト」結果(1～3年生)、「Vもぎ」結果(4年生)

学習実態 : 「学習状況実態調査」結果

### 調査対象

千代田区立九段中等教育学校 1～4年生全員

1年生 160名

2年生 160名

3年生 155名

4年生 150名

### 調査時期

平成19年1学期:「学習状況実態調査」「領域診断テスト」「Vもぎ」

平成19年6月15日(金):「日本漢字能力検定」

## 調査科目別受験者数

	1年生	2年生	3年生	4年生	計
学習状況実態調査	160	155	144	135	594
日本漢字能力検定	160	152	134	134	580
領域診断テスト・Vもぎ 国語	160	155	144	136	595
領域診断テスト・Vもぎ 英語	===	155	145	136	436
領域診断テスト・Vもぎ 数学	160	155	145	136	596

## 用語の解説

相関係数:2つのデータ列の間の相関(類似性の度合い)を示す統計学的指標。-1から1の間の実数値で表される。1に近ければ「正の相関がある」、-1に近ければ「負の相関がある」と言い、下表のような解釈をすることができる。

相関係数	解釈
-1.0 ~ -0.7	強い負の相関関係がある
-0.7 ~ -0.4	かなりの負の相関関係がある
-0.4 ~ -0.2	やや負の相関関係がある
-0.2 ~ 0.2	ほとんど相関関係がない
0.2 ~ 0.4	やや正の相関関係がある
0.4 ~ 0.7	かなりの正の相関関係がある
0.7 ~ 1.0	強い正の相関関係がある

(例)

10人の受験者が国語・算数・理科・社会のテストを受け、下記のような結果になった場合

受験者	国語の点数	算数の点数	理科の点数	社会の点数
九段一郎	80	100	80	10
九段二郎	90	40	70	30
九段三郎	50	30	50	70
九段四郎	50	40	100	40
九段五郎	30	50	60	0
九段六郎	0	20	80	80
九段七郎	70	60	70	90
九段八郎	10	40	20	60
九段九郎	60	80	60	40
九段十郎	100	80	20	20

相関係数を計算すると、

国語と算数の相関係数は 0.638 になる。このことから

「国語と算数にはかなりの正の相関がある。つまり国語の成績がよい生徒は算数の成績もよい」

国語と理科の相関係数は -0.032 になる。このことから

「国語と理科にはほとんど相関がない。つまり国語の成績と理科の成績とはあまり関連がない」

国語と社会の相関係数は -0.384 になる。このことから

「国語と社会にはやや負の相関がある。つまり国語の成績がよい生徒は社会の成績は悪い」という傾向があるといえることができる。

## ・日本漢字能力検定 の結果について

検定回:平成 19 年度第 1 回 日本漢字能力検定

検定日:平成 19 年 6 月 15 日(金)

	受験級	受験者数	合格者数	不合格者数	合格率	(全国平均)
1 年生	5 級	160	157	3	98.1%	73.9%
2 年生	4 級	152	107	45	70.4%	53.3%
3 年生	3 級	134	50	84	37.3%	53.3%
4 年生	準 2 級	134	10	124	7.4%	35.2%
計		580	324	256	55.9%	

(考察)

1 年生(5 級)は合格率 98.1%、不合格者はわずか 3 名と、極めて優秀な成績を収めた。

2 年生(4 級)の合格率は全国平均を大きく上回った。

3 年生(3 級)の合格率は全国平均を下回った。

4 年生(準 2 級)の合格率は著しく低い結果となった。

**-1.領域診断テスト(1年生～3年生)の結果について**

実施主体者である進学研究会様の結果レポート参照。

**-2.Vもぎ(4年生)の結果について**

実施主体者である進学研究会様の結果レポート参照。

## . 学習状況実態調査(こころのアンケート) の結果について

アンケート 回収数:1年生 160 / 2年生 155 / 3年生 144 / 4年生 135

### アンケート 結果

上の表:回答数

下の表:回答の割合

Q1 九段中等教育学校は、あなたの第一志望ですか?

	はい	いいえ	無回答	計
1年生	137	23	0	160
2年生	121	33	1	155
3年生	84	39	21	144
4年生	17	6	112	135
計	359	101	134	594

	はい	いいえ	無回答
1年生	85.6%	14.4%	0.0%
2年生	78.1%	21.3%	0.6%
3年生	58.3%	27.1%	14.6%
4年生	12.6%	4.4%	83.0%

1年生、2年生の第一志望率が高い。

Q2 九段中等教育学校に入学した理由で近いものはどれですか?(2つ以内)

	教育課程	ゆとりある生活	個性・能力の伸長	学力向上	伝統ある九段高校	保護者のすすめ	なんとなく	その他	無回答	計
1年生	86	61	69	24	4	30	5	28	0	307
2年生	30	85	38	22	2	39	18	31	0	265
3年生	8	48	22	16	7	36	35	28	18	218
4年生	1	10	2	2	0	4	9	1	115	144
計	125	204	131	64	13	109	67	88	133	934

	教育課程	ゆとりある生活	個性・能力の伸長	学力向上	伝統ある九段高校	保護者のすすめ	なんとなく	その他	無回答
1年生	28.0%	19.9%	22.5%	7.8%	1.3%	9.8%	1.6%	9.1%	0.0%
2年生	11.3%	32.1%	14.3%	8.3%	0.8%	14.7%	6.8%	11.7%	0.0%
3年生	3.7%	22.0%	10.1%	7.3%	3.2%	16.5%	16.1%	12.8%	8.3%
4年生	0.7%	6.9%	1.4%	1.4%	0.0%	2.8%	6.3%	0.7%	79.9%

1年生は「教育課程」、2年生は「ゆとりある生活」に魅力を感じて入学した割合が高い。

Q3 九段中等教育学校での生活について、現在の心配なことは何ですか？(2つ以内)

	勉強	友達	部活	先生	上級生	通学	施設	その他	無回答	計
1年生	107	61	42	7	20	26	6	2	2	273
2年生	93	17	63	11	16	9	43	10	1	263
3年生	83	18	35	23	5	4	23	10	24	225
4年生	14	2	8	2	1	2	0	0	115	144
計	297	98	148	43	42	41	72	22	142	905

	勉強	友達	部活	先生	上級生	通学	施設	その他	無回答
1年生	39.2%	22.3%	15.4%	2.6%	7.3%	9.5%	2.2%	0.7%	0.7%
2年生	35.4%	6.5%	24.0%	4.2%	6.1%	3.4%	16.3%	3.8%	0.4%
3年生	36.9%	8.0%	15.6%	10.2%	2.2%	1.8%	10.2%	4.4%	10.7%
4年生	9.7%	1.4%	5.6%	1.4%	0.7%	1.4%	0.0%	0.0%	79.9%

どの学年も、勉強について心配している割合が高い。

Q4 起床時間は何時ごろですか？

	6時前	6時～6時30分	6時30分～7時	7時過	無回答	計
1年生	51	73	30	6	0	160
2年生	36	68	43	7	1	155
3年生	17	37	68	22	2	146
4年生	9	45	56	19	6	135
計	113	223	197	54	9	596

	6時前	6時～6時30分	6時30分～7時	7時過	無回答
1年生	31.9%	45.6%	18.8%	3.8%	0.0%
2年生	23.2%	43.9%	27.7%	4.5%	0.6%
3年生	11.6%	25.3%	46.6%	15.1%	1.4%
4年生	6.7%	33.3%	41.5%	14.1%	4.4%

上級生になるにつれて、起床時間が遅くなってきている。

Q5 通学時間はどのくらいですか？

	15分以内	15分～30分	30分～60分	60分以上	無回答	計
1年生	26	62	59	12	1	160
2年生	28	50	57	19	1	155
3年生	41	61	33	8	2	145
4年生	36	58	32	3	6	135



計	131	231	181	42	10	595
---	-----	-----	-----	----	----	-----

	15分以内	15分～30分	30分～60分	60分以上	無回答
1年生	16.3%	38.8%	36.9%	7.5%	0.6%
2年生	18.1%	32.3%	36.8%	12.3%	0.6%
3年生	28.3%	42.1%	22.8%	5.5%	1.4%
4年生	26.7%	43.0%	23.7%	2.2%	4.4%

特に顕著な傾向は無し。

---

#### Q6 就寝時間は何時ごろですか？

	10時前	10時～11時	11時～12時	12時以降	無回答	計
1年生	30	93	30	7	0	160
2年生	11	63	61	20	1	156
3年生	2	29	58	54	3	146
4年生	2	22	50	56	6	136
計	45	207	199	137	10	598

	10時前	10時～11時	11時～12時	12時以降	無回答
1年生	18.8%	58.1%	18.8%	4.4%	0.0%
2年生	7.1%	40.4%	39.1%	12.8%	0.6%
3年生	1.4%	19.9%	39.7%	37.0%	2.1%
4年生	1.5%	16.2%	36.8%	41.2%	4.4%

上級生になるにつれて、就寝時間が遅くなってきている。

---

#### Q7 朝食を食べていますか？

	毎日食べる	ほとんど食べる	ほとんど食べない	全く食べない	無回答	計
1年生	146	9	3	2	0	160
2年生	131	13	5	5	1	155
3年生	96	29	12	5	2	144
4年生	93	22	12	2	6	135
計	466	73	32	14	9	594

	毎日食べる	ほとんど食べる	ほとんど食べない	全く食べない	無回答
1年生	91.3%	5.6%	1.9%	1.3%	0.0%
2年生	84.5%	8.4%	3.2%	3.2%	0.6%
3年生	66.7%	20.1%	8.3%	3.5%	1.4%

4年生	68.9%	16.3%	8.9%	1.5%	4.4%
-----	-------	-------	------	------	------

1年生は90%が毎日朝食を食べるのに対し、3年生と4年生は70%以下に落ち込んでいる。

Q8 夕食は誰と食べますか?

	毎日家族と	ほとんど家族と	ほとんど一人で	いつも一人で	無回答	計
1年生	88	61	11	0	0	160
2年生	73	66	12	3	1	155
3年生	54	69	16	2	3	144
4年生	40	68	14	7	6	135
計	255	264	53	12	10	594

	毎日家族と	ほとんど家族と	ほとんど一人で	いつも一人で	無回答
1年生	55.0%	38.1%	6.9%	0.0%	0.0%
2年生	47.1%	42.6%	7.7%	1.9%	0.6%
3年生	37.5%	47.9%	11.1%	1.4%	2.1%
4年生	29.6%	50.4%	10.4%	5.2%	4.4%

3年生、4年生の1割強が一人で食事をとっている。

Q9 あなたは学習塾に通っていますか?

	はい	いいえ	無回答	計
1年生	37	123	0	160
2年生	33	121	1	155
3年生	45	97	2	144
4年生	34	95	6	135
計	149	436	9	594

	はい	いいえ	無回答
1年生	23.1%	76.9%	0.0%
2年生	21.3%	78.1%	0.6%
3年生	31.3%	67.4%	1.4%
4年生	25.2%	70.4%	4.4%

どの学年も通塾率はあまり変わらない。

Q10 将来はどこまで進学したいと考えていますか?

	4年制大学	短期大学	専門学校	すぐ就職	無回答	計
1年生	109	7	33	4	7	160
2年生	105	11	33	5	2	156

3年生	92	11	26	5	13	147
4年生	89	8	27	7	5	136
計	395	37	119	21	27	599

	4年制 大学	短期大 学	専門学 校	すぐ就 職	無回答
1年生	68.1%	4.4%	20.6%	2.5%	4.4%
2年生	67.3%	7.1%	21.2%	3.2%	1.3%
3年生	62.6%	7.5%	17.7%	3.4%	8.8%
4年生	65.4%	5.9%	19.9%	5.1%	3.7%

特に顕著な特徴は無し。

---

Q11 毎日の家庭学習時間はどのくらいですか?( 塾除く)

	3時間 以上	2-3時 間	1-2時 間	1時間 以下	無回答	計
1年生	6	28	73	53	0	160
2年生	3	12	90	50	0	155
3年生	2	9	37	93	3	144
4年生	1	4	39	89	2	135
計	12	53	239	285	5	594

	3時間 以上	2-3時 間	1-2時 間	1時間 以下	無回答
1年生	3.8%	17.5%	45.6%	33.1%	0.0%
2年生	1.9%	7.7%	58.1%	32.3%	0.0%
3年生	1.4%	6.3%	25.7%	64.6%	2.1%
4年生	0.7%	3.0%	28.9%	65.9%	1.5%

上級生になるにつれて、家庭学習時間が少なくなっている。

---

Q12 1ヶ月の読書量は何冊くらいですか?( マンガ・雑誌除く)

	10冊以 上	5-9冊	2-3冊	ほとんど 読まない	無回答	計
1年生	25	43	73	19	0	160
2年生	13	31	68	43	0	155
3年生	9	21	63	48	3	144
4年生	8	7	47	71	2	135
計	55	102	251	181	5	594

	10冊以 上	5-9冊	2-3冊	ほとんど 読まない	無回答
1年生	15.6%	26.9%	45.6%	11.9%	0.0%

2年生	8.4%	20.0%	43.9%	27.7%	0.0%
3年生	6.3%	14.6%	43.8%	33.3%	2.1%
4年生	5.9%	5.2%	34.8%	52.6%	1.5%

上級生になるにつれて、本を読まなくなってきている。

Q13 あなたが興味ある授業は何ですか？(複数可)

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体 育	技術・ 家庭	英語	なし	無回答	計
1年生	38	51	89	78	61	73	57	49	114	1	0	611
2年生	28	53	75	66	47	43	39	43	73	12	0	479
3年生	12	26	41	31	34	42	39	24	49	30	1	329
4年生	19	26	42	29	45	46	48	24	45	18	1	343
計	97	156	247	204	187	204	183	140	281	61	2	1762

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体 育	技術・ 家庭	英語	なし	無回答
1年生	6.2%	8.3%	14.6%	12.8%	10.0%	11.9%	9.3%	8.0%	18.7%	0.2%	0.0%
2年生	5.8%	11.1%	15.7%	13.8%	9.8%	9.0%	8.1%	9.0%	15.2%	2.5%	0.0%
3年生	3.6%	7.9%	12.5%	9.4%	10.3%	12.8%	11.9%	7.3%	14.9%	9.1%	0.3%
4年生	5.5%	7.6%	12.2%	8.5%	13.1%	13.4%	14.0%	7.0%	13.1%	5.2%	0.3%

上級生になるにつれて英語への興味が薄れている。

どの学年も国語に興味のある好きな生徒の割合が少ない。

Q14 あなたは携帯電話を持っていますか？

	はい	いいえ	無回答	計
1年生	116	44	0	160
2年生	128	27	0	155
3年生	111	31	2	144
4年生	119	15	1	135
計	474	117	3	594

	はい	いいえ	無回答
1年生	72.5%	27.5%	0.0%
2年生	82.6%	17.4%	0.0%
3年生	77.1%	21.5%	1.4%
4年生	88.1%	11.1%	0.7%

どの学年も携帯電話保有率は非常に高い。

Q15 あなたの家ではインターネットを利用できますか？

	はい	いいえ	無回答	計
1年生	150	10	0	160

2年生	150	4	1	155
3年生	134	10	0	144
4年生	120	13	2	135
計	554	37	3	594

	はい	いいえ	無回答
1年生	93.8%	6.3%	0.0%
2年生	96.8%	2.6%	0.6%
3年生	93.1%	6.9%	0.0%
4年生	88.9%	9.6%	1.5%

どの学年もインターネット 利用環境保有率は非常に高い。

Q16 あなたの家ではメールアドレス がありますか？

	はい	いいえ	無回答	計
1年生	144	14	2	160
2年生	141	12	2	155
3年生	127	15	2	144
4年生	118	15	2	135
計	530	56	8	594

	はい	いいえ	無回答
1年生	90.0%	8.8%	1.3%
2年生	91.0%	7.7%	1.3%
3年生	88.2%	10.4%	1.4%
4年生	87.4%	11.1%	1.5%

どの学年もメールアドレス 保有率は非常に高い。

Q17 あなたは普段、家族とよく会話をしますか？

	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	無回答	計
1年生	138	19	3	0	0	160
2年生	100	41	13	0	1	155
3年生	94	36	13	1	0	144
4年生	81	40	9	3	2	135
計	413	136	38	4	3	594

	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	無回答
1年生	86.3%	11.9%	1.9%	0.0%	0.0%
2年生	64.5%	26.5%	8.4%	0.0%	0.6%

3年生	65.3%	25.0%	9.0%	0.7%	0.0%
4年生	60.0%	29.6%	6.7%	2.2%	1.5%

上級生になるにつれて、家族と会話する機会が減ってきている。

---

Q18 困ったときに相談するのは誰ですか？

	家族	先生/ カウンセラー	友達	いない	無回答	計
1年生	91	3	55	26	0	175
2年生	39	1	73	48	33	194
3年生	49	7	74	39	30	199
4年生	31	0	74	34	27	166
計	210	11	276	147	90	734

	家族	先生/ カウンセラー	友達	いない	無回答
1年生	52.0%	1.7%	31.4%	14.9%	0.0%
2年生	20.1%	0.5%	37.6%	24.7%	17.0%
3年生	24.6%	3.5%	37.2%	19.6%	15.1%
4年生	18.7%	0.0%	44.6%	20.5%	16.3%

上級生になるにつれて、相談相手は家族から友人へシフトしている。

・ 相関調査(「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「Vもぎ」)

「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」および「Vもぎ」の相関を下記組合せで算出した。

相関係数

「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「Vもぎ」の相関係数一覧

漢検	領域診断テスト ・Vもぎ	国語			英語			数学		
		総得点	基礎	応用	総得点	基礎	応用	総得点	基礎	応用
1年生 (5級)	総得点	0.544	0.602	0.394				0.604	0.491	0.594
	領域 A(基礎的)	0.486	0.543	0.344				0.543	0.437	0.536
	領域 B(応用的)	0.538	0.586	0.396				0.581	0.479	0.568
2年生 (4級)	総得点	0.609	0.568	0.507	0.700	0.562	0.687	0.566	0.569	0.503
	領域 A(基礎的)	0.575	0.524	0.487	0.670	0.550	0.651	0.538	0.541	0.479
	領域 B(応用的)	0.607	0.563	0.507	0.668	0.536	0.657	0.570	0.566	0.512
3年生 (3級)	総得点	0.670	0.739	0.538	0.709	0.591	0.701	0.643	0.482	0.644
	領域 A(基礎的)	0.640	0.706	0.518	0.673	0.547	0.670	0.569	0.412	0.575
	領域 B(応用的)	0.689	0.736	0.560	0.704	0.607	0.690	0.690	0.522	0.688
4年生 (準 2級)	総得点	0.739			0.702			0.629		
	領域 A(基礎的)	0.722			0.680			0.599		
	領域 B(応用的)	0.736			0.679			0.621		

表中の項目について

漢検・5級・領域 A...「読み・部首と部首名・画数・漢字と送りかな・音と訓・漢字」の正解数を得点とする

領域 B...「四字の熟語・対義語類義語・熟語作り・熟語の構成・同じ読みの漢字」の正解数を得点とする

漢検・4級・領域 A...「読み・部首・漢字と送りかな・書き取り」の正解数を得点とする

領域 B...「同音同訓異字・漢字識別・熟語の構成・対義語類義語・四字熟語・誤字訂正」の正解数を得点とする

漢検・3級・領域 A...「読み・部首・漢字と送りかな・書き取り」の正解数を得点とする

領域 B...「同音同訓異字・漢字識別・熟語の構成・対義語類義語・四字熟語・誤字訂正」の正解数を得点とする

漢検・準2級・領域 A...「読み・部首・漢字と送りかな・書き取り」の正解数を得点とする

領域 B...「同音同訓異字・漢字識別・熟語の構成・対義語類義語・四字熟語・誤字訂正」の正解数を得点とする

領域診断テスト・1年生・国語・基礎...「言葉の知識」「文の組み立て」「漢字の読み書き」の合計点を得点とする

国語・応用...「物語文の読解」「説明文の読解」「表現」の合計点を得点とする

領域診断テスト・1年生・数学・基礎...「小数と計算」「分数と計算」の合計点を得点とする

数学・応用...「図形の性質と面積」「立体と体積」「割合と比・平均と速さ」の合計点を得点とする

領域診断テスト・2年生・国語・基礎...「語句」「文法」「漢字」の合計点を得点とする

国語・応用...「長文読解」「表現」「韻文の鑑賞」の合計点を得点とする

領域診断テスト・2年生・英語・基礎...「リスニング」「過去の文」の合計点を得点とする

英語・応用...「読解」「can・命令文」「疑問詞」「過去の文」「英作文」の合計点を得点とする

領域診断テスト・2年生・数学・基礎...「数・式の計算」「比例・反比例」の合計点を得点とする

数学・応用...「1次方程式」「平面図形」「式の計算」の合計点を得点とする

領域診断テスト・3年生・国語・基礎...「語句」「文法」「漢字」の合計点を得点とする

国語・応用...「長文読解」「表現」「韻文の鑑賞」「古典の知識」の合計点を得点とする

領域診断テスト・3年生・英語・基礎...「リスニング」「be動詞・一般動詞」の合計点を得点とする

英語・応用...「読解」「英作文」「助動詞」「不定詞・動名詞」「比較」の合計点を得点とする

領域診断テスト・3年生・数学・基礎...「数・式の計算」「方程式・連立方程式」の合計点を得点とする

数学・応用...「1次関数」「平行と合同」「三角形・四角形・円」「確率」「多項式」の合計点を  
得点とする

Vもぎ・4年生・国語、英語、数学とも ...S1 -S 3,A1-A3,B1 -B3,C1 -C3,D1 -D3 の15段階評価のため、それぞれ  
1点きざみで S1 15点 S2 14点 … D2 2点 D3 1点を得点とする



## 「日本漢字能力検定」結果と「国語」との相関

全対象者中、「日本漢字能力検定」と「国語」を両方受験した、

1年生:160名

2年生:152名

3年生:129名

4年生:133名

が相関係数算出の母集団となる。

(考察)

総得点同士での相関係数は、

1年生では相関係数が0.544となり、「かなりの正の相関関係がある」

2年生では相関係数が0.609となり、「かなりの正の相関関係がある」

3年生では相関係数が0.670となり、「かなりの正の相関関係がある」

4年生では相関係数が0.739となり、「強い正の相関関係がある」

という結果が出た。

「語彙力・漢字力を身につけている生徒は、国語力全体の能力も高い。また上級学年に進むほど、その傾向は顕著である」といえる。よって【仮説1】を十分に担保できる結果といえる。

また、全ての学年において、応用領域よりも基礎領域の方が高い相関が見られた。

## 「日本漢字能力検定」結果と「英語」との相関

全対象者中、「日本漢字能力検定」と「英語」を両方受験した、

2年生:152名

3年生:129名

4年生:133名

が相関係数算出の母集団となる。(1年生は受験していない)

(考察)

総得点同士での相関係数は、

2年生では相関係数が0.700となり、「強い正の相関関係がある」

3年生では相関係数が0.709となり、「強い正の相関関係がある」

4年生では相関係数が0.702となり、「強い正の相関関係がある」

という結果が出た。

すべての学年において、0.7以上という非常に高い相関係数を示しており、

「語彙力・漢字力を身につけている生徒は、他国語である英語の能力も高い」

という傾向が現れている。よって【仮説2】を十分に担保できる結果といえる。

また、全ての学年において基礎領域よりも応用領域の方が高い相関が見られた。

## 「日本漢字能力検定」結果と「数学」との相関

全対象者中、「日本漢字能力検定」と「数学」を両方受験した、

1年生:160名

2年生:152名

3年生:129名

4年生:133名

が相関係数算出の母集団となる。

(考察)

総得点同士での相関係数は、

1年生では相関係数が0.604となり、「かなりの正の相関関係がある」

2年生では相関係数が0.566となり、「かなりの正の相関関係がある」

3年生では相関係数が0.643となり、「かなりの正の相関関係がある」

4年生では相関係数が0.629となり、「かなりの正の相関関係がある」

という結果が出た。

すべての学年において、0.6程度という高い相関係数を示しており、英語ほど顕著ではないものの、

「語彙力・漢字力を身につけている生徒は、他教科である数学の能力も高い」

という傾向が現れている。よって【仮説2】を担保できる結果といえる。

また、1年生と3年生においては、基礎領域よりも応用領域の方が高い相関が見られた。

・ 相関調査(「日本漢字能力検定」と「学習状況実態調査(こころのアンケート)」)

「日本漢字能力検定」と「学習状況実態調査(こころのアンケート)」との相関係数を下記要領で算出した。

一般的な目安として、「相関がある」といわれる **0.2** 以上、または **-0.2** 以下の項目について、相関係数を色つきで示している。

相関係数

番号	上段:質問 下段:配点	漢検得点と学習状況実態調査結果 の相関係数			
		1年生	2年生	3年生	4年生
Q1	九段中等教育学校が第一志望 第一志望のとき1点	-0.104	-0.011	-0.008	0.014
Q2-1	九段中等教育学校に入学した理由(教育課程) (教育課程)を選択したとき1点	<b>0.253</b>	0.138	-0.027	0.107
Q2-2	九段中等教育学校に入学した理由(ゆとりある生活) (ゆとりある生活)を選択したとき1点	-0.069	0.009	0.113	0.100
Q2-3	九段中等教育学校に入学した理由(個性・能力の伸長) (個性・能力の伸長)を選択したとき1点	-0.050	0.160	-0.048	-0.087
Q2-4	九段中等教育学校に入学した理由(学力向上) (学力向上)を選択したとき1点	0.024	0.166	<b>0.239</b>	<b>0.281</b>
Q2-5	九段中等教育学校に入学した理由(伝統ある九段高校) (伝統ある九段高校)を選択したとき1点	0.012	-0.078	0.013	#####
Q2-6	九段中等教育学校に入学した理由(保護者のすすめ) (保護者のすすめ)を選択したとき1点	-0.003	-0.088	-0.070	-0.098
Q2-7	九段中等教育学校に入学した理由(なんとなく) (なんとなく)を選択したとき1点	<b>-0.307</b>	-0.067	-0.070	0.013
Q2-8	九段中等教育学校に入学した理由(その他) (その他)を選択したとき1点	-0.079	-0.137	-0.050	-0.164
Q3-1	九段中等教育学校での生活について、現在の心配なこと(勉強) (勉強)を選択したとき1点	-0.180	-0.116	-0.126	0.122
Q3-2	九段中等教育学校での生活について、現在の心配なこと(友達) (友達)を選択したとき1点	-0.003	0.147	-0.008	-0.041
Q3-3	九段中等教育学校での生活について、現在の心配なこと(部活) (部活)を選択したとき1点	-0.072	0.015	0.048	-0.034
Q3-4	九段中等教育学校での生活について、現在の心配なこと(先生) (先生)を選択したとき1点	-0.075	-0.140	0.030	-0.141

Q3-5	九段中等教育学校での生活について、現在の心配なこと(上級生) (上級生)を選択したとき1点	0.028	0.144	-0.171	0.261
Q3-6	九段中等教育学校での生活について、現在の心配なこと(通学) (通学)を選択したとき1点	0.138	0.137	-0.149	-0.117
Q3-7	九段中等教育学校での生活について、現在の心配なこと(施設) (施設)を選択したとき1点	0.050	0.104	0.142	#####
Q3-8	九段中等教育学校での生活について、現在の心配なこと(その他) (その他)を選択したとき1点	0.012	-0.065	-0.029	#####
Q4	起床時間 6時前:3点 6時から6時30分:2点 6時30分から7時:1点 7時過ぎ: 0点	0.215	0.226	-0.150	-0.007
Q5	通学時間 15分以内:3点 15分から30分:2点 30分から60分:1点 60 分以上:0点	-0.276	-0.312	0.051	0.049
Q6	就寝時間 10時前:3点 10時から11時:2点 11時から12時:1点 12時以降:0 点	0.112	0.236	0.018	-0.017
Q7	朝食を食べているか 毎日食べる:3点 ほとんど食べる:2点 ほとんど食べない:1点 全く食べ ない:0点	0.020	0.167	0.130	0.080
Q8	夕食を誰と食べているか 毎日家族と:3点 ほとんど家族と:2点 ほとんど1人:1点 いつも1人:0 点	0.256	0.111	0.088	0.100
Q9	学習塾に通っているか 通っているとき1点	-0.103	-0.160	0.002	0.135
Q10	将来の進学希望 4年制大学:3点 短期大学:2点 専門学校:1点 卒業後すぐ就職:0点	0.229	0.283	0.243	0.319
Q11	毎日の家庭学習時間(塾除く) 3時間以上:3点 2~3時間:2点 1~2時間:1点 1時間以下:0点	0.205	0.070	0.063	0.233
Q12	1ヶ月の読書量 10冊以上:3点 5~9冊 くらい:2点 2~3冊 くらい:1点 ほとんど読まな い:0点	0.216	0.168	0.088	0.362
Q13-1	興味のある授業(国語) (国語)を選択したとき1点	0.094	0.026	0.032	0.298
Q13-2	興味のある授業(社会) (社会)を選択したとき1点	-0.020	0.215	0.045	0.080
Q13-3	興味のある授業(数学) (数学)を選択したとき1点	0.090	0.143	-0.025	0.165
Q13-4	興味のある授業(理科) (理科)を選択したとき1点	-0.030	0.192	-0.012	0.182
Q13-5	興味のある授業(音楽) (音楽)を選択したとき1点	-0.095	0.151	0.001	0.169

Q13-6	興味のある授業(美術) (美術)を選択したとき1点	-0.036	0.065	-0.039	-0.064
Q13-7	興味のある授業(保健体育) (保健体育)を選択したとき1点	-0.106	-0.245	-0.169	-0.096
Q13-8	興味のある授業(技術・家庭) (技術・家庭)を選択したとき1点	-0.152	-0.102	-0.217	-0.118
Q13-9	興味のある授業(英語) (英語)を選択したとき1点	0.206	0.234	0.181	0.248
Q13-10	興味のある授業(なし) (なし)を選択したとき1点	0.050	-0.104	0.008	-0.059
Q14	携帯電話をもっているか 持っているとき1点	0.005	0.100	0.191	-0.199
Q15	家でインターネットを利用できるか 利用できるとき1点	0.083	0.127	0.054	0.244
Q16	家にメールアドレスがあるか メールアドレスがあるとき1点	0.053	0.031	0.255	0.169
Q17	普段、家族とよく会話をするか よくする:3点 ときどきする:2点 あまりしない:1点 まったくしない:0点	-0.014	0.084	0.074	0.177
Q18-1	困ったときに相談するのは(家族) (家族)を選択したとき1点	0.055	0.155	0.009	0.088
Q18-2	困ったときに相談するのは(先生・カウンセラ- ) (先生・カウンセラ- )を選択したとき1点	-0.021	0.006	-0.068	#####
Q18-3	困ったときに相談するのは(友達) (友達)を選択したとき1点	0.045	0.097	-0.128	-0.025
Q18-4	困ったときに相談するのは(いない) (いない)を選択したとき1点	-0.003	-0.228	0.100	-0.066
Q19-1	昨年1年間で悩んだこと(勉強) (勉強)を選択したとき1点	-0.159	0.049	-0.250	-0.134
Q19-2	昨年1年間で悩んだこと(友達) (友達)を選択したとき1点	0.095	0.139	0.023	0.046
Q19-3	昨年1年間で悩んだこと(先生) (先生)を選択したとき1点	-0.221	-0.016	0.121	-0.014
Q19-4	昨年1年間で悩んだこと(部活動) (部活動)を選択したとき1点	-0.124	0.085	-0.022	-0.020
Q19-5	昨年1年間で悩んだこと(学校以外) (学校以外)を選択したとき1点	-0.090	0.125	-0.019	0.008

Q19-6	昨年1年間で悩んだこと(健康) (健康)を選択したとき1点	0.065	0.008	0.084	0.157
Q19-7	昨年1年間で悩んだこと(学校に行きたくない) (学校に行きたくない)を選択したとき1点	0.001	-0.017	-0.078	0.074
Q19-8	昨年1年間で悩んだこと(いじめ) (いじめ)を選択したとき1点	-0.004	0.005	-0.223	#####
Q19-9	昨年1年間で悩んだこと(その他) (その他)を選択したとき1点	0.077	-0.196	-0.012	-0.098
Q19-10	昨年1年間で悩んだこと(特になし) (家族)を選択したとき1点	0.089	-0.087	0.155	-0.015

全対象者中、「日本漢字能力検定」と「学習実態調査」を両方受験した、

1年生:160名

2年生:152名

3年生:128名

4年生:132名

が相関係数算出の母集団となる。

相関が見られた項目(相関係数 0.2 以上 または -0.2 以下)について以下に考察する。

(考察)

Q2 九段中等教育学校に入学した理由

1年生について(相関係数 0.253)、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、教育課程を理由として入学した」傾向があるといえる。

3年生(相関係数 0.239)、4年生(相関係数 0.281)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、学力向上を理由として入学した」傾向があるといえる。

1年生について(相関係数 -0.307)、

「語彙力・漢字力の能力の低い生徒は、明確な理由なく入学した」傾向があるといえる。

Q3 九段中等教育学校での生活について、現在の心配なこと

4年生について(相関係数 0.261)、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、上級生について心配している」傾向があるといえる。

Q4 起床時間

1年生(相関係数 0.215)、2年生(相関係数 0.226)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、起床時間が早い」傾向があるといえる。

#### Q5 通学時間

1年生(相関係数  $-0.276$ )、2年生(相関係数  $-0.312$ )について、  
「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、通学時間が長い」傾向があるといえる。

#### Q6 就寝時間

2年生について(相関係数  $0.236$ )、  
「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、就寝時間が早い」傾向があるといえる。

#### Q8 夕食を誰と食べているか

1年生について(相関係数  $0.256$ )、  
「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、夕食を毎日家族と食べている」傾向があるといえる。

#### Q10 将来の進学希望

1年生(相関係数  $0.229$ )、2年生(相関係数  $0.283$ )、3年生(相関係数  $0.243$ )、4年生(相関係数  $0.319$ )について、  
「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、大学への進学意欲が強い」傾向があるといえる。  
本アンケート項目の中では、唯一、全学年で共通の傾向が現れた項目である。

#### Q11 毎日の家庭学習時間

1年生(相関係数  $0.205$ )、4年生(相関係数  $0.233$ )について、  
「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、家庭での学習時間が長い」傾向があるといえる。

#### Q12 1ヶ月の読書量

1年生(相関係数  $0.216$ )と4年生(相関係数  $0.362$ )について、  
「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、多くの本を読んでいる」傾向があるといえる。

#### Q13 興味のある授業

4年生について、  
「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、国語(相関係数  $0.298$ )や英語(相関係数  $0.248$ )に興味がある」傾向があるといえる。  
3年生について、  
「語彙力・漢字力の能力の低い生徒は、技術・家庭(相関係数  $-0.217$ )に興味がある」傾向があるといえる。  
2年生について、  
「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、社会(相関係数  $0.215$ )や英語(相関係数  $0.234$ )に興味がある」傾向があるといえる。  
「語彙力・漢字力の能力の低い生徒は、保健体育(相関係数  $-0.245$ )に興味がある」傾向があるといえる。

1年生について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、英語(相関係数 0.206)に興味がある」傾向があるといえる。

Q15 家でインターネット を利用できるか

4年生(相関係数 0.244)について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、インターネット 利用率が高い」傾向があるといえる。

Q16 家にメールアドレス があるか

3年生について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、メールアドレス 保有率(相関係数 0.255)が高い」傾向があるといえる。

Q18 困ったときに相談するのは

2年生について(相関係数 -0.228)、

「語彙力・漢字力の能力の低い生徒は、困ったときの相談相手がいない」傾向があるといえる。

Q19 昨年1年間で悩んだこと

3年生について、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、勉強(相関係数 -0.250)やいじめ(相関係数 -0.223)のことで悩まなかった」傾向があるといえる。

1年生について(相関係数 -0.221)、

「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、先生のことでは悩まなかった」傾向があるといえる。

(考察まとめ)

一部の項目においては、語彙力・漢字力と、学習実態とは有意な関係を見ることができるものの、【仮説3】を十分に担保できるとは言い切れない。しかし、特筆すべきは、**全学年において、**  
**「語彙力・漢字力の能力の高い生徒は、進学意欲が高い」という傾向が顕著に現れたことである。**



## ・まとめ

【仮説 1】～【仮説 2】においては、期待通りの結果が得られたものの、【仮説 3】については、アンケート項目の内容によっては、当然語彙力・漢字力とは関連がないと推測されるものも含まれており、相関が見られない項目が多々見受けられた。

ただ、今回の調査結果で注目すべき点として、

・国語力

・進学希望

等の項目で、「**上級学年に進むほど、語彙力・漢字力との相関が強くなる**」傾向が見られたことである。

また、

・英語力

において、「**全学年において、語彙力・漢字力との相関が強い**」傾向が見られたことは、語彙力・漢字力の養成が国語以外の学力向上にも寄与することを示しているといえよう。

また、

・数学力

・英語力

において、「**基礎領域よりも応用領域との相関が強い**」傾向が見られたことは、語彙力・漢字力の養成が他教科の応用力の養成にも寄与することを示しているといえよう。

(別添資料)

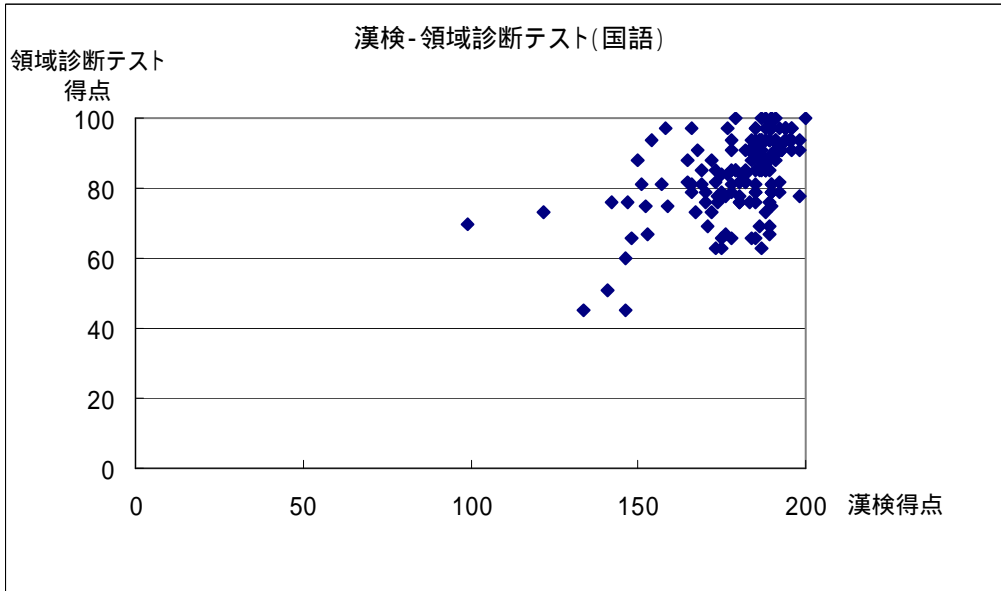
平成 19 年度第 1 回 日本漢字能力検定 検定問題

学習状況実態調査(こころのアンケート(前期)) アンケート用紙

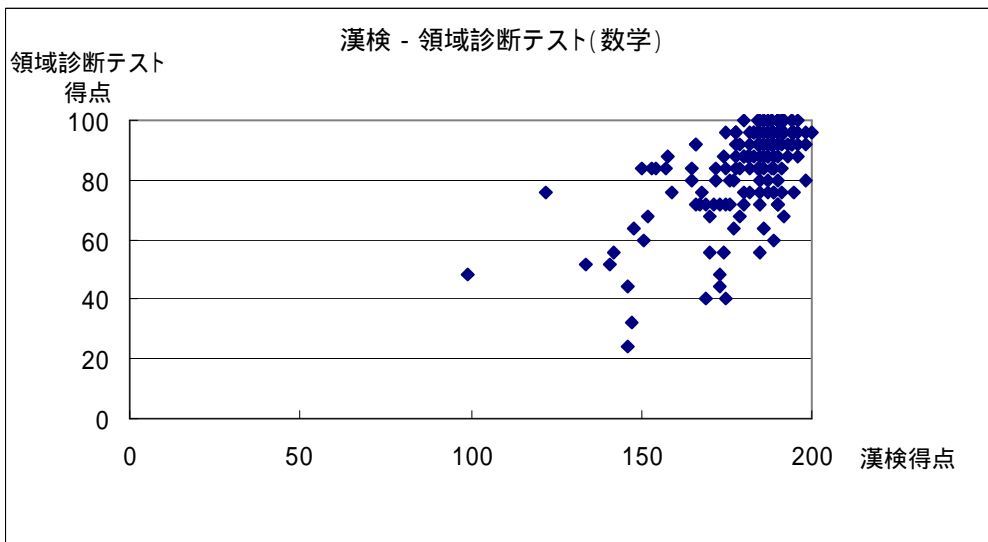
(巻末資料) 「日本漢字能力検定」と「領域診断テスト」「Vもぎ」の散布図

## 1年生

(国語)

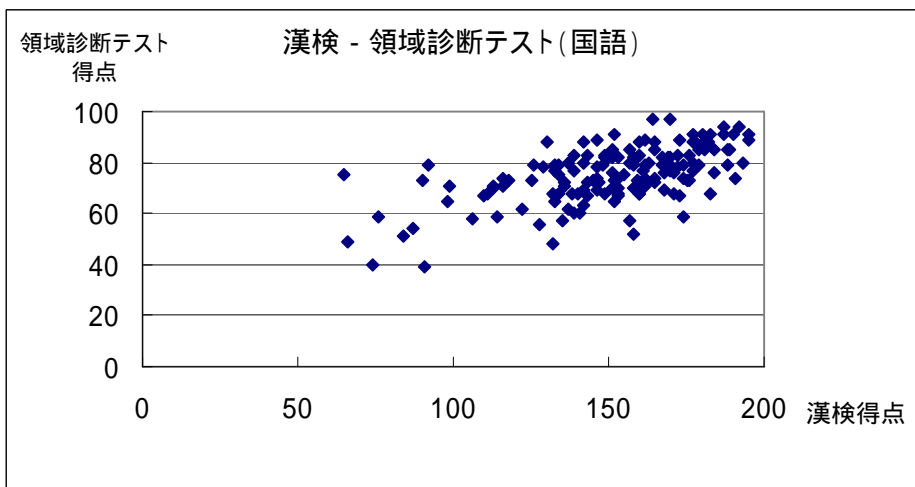


(数学)

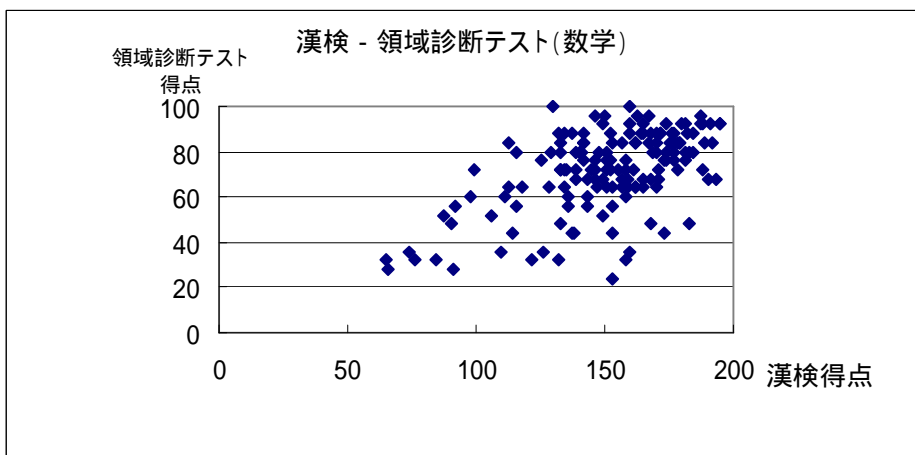


## 2年生

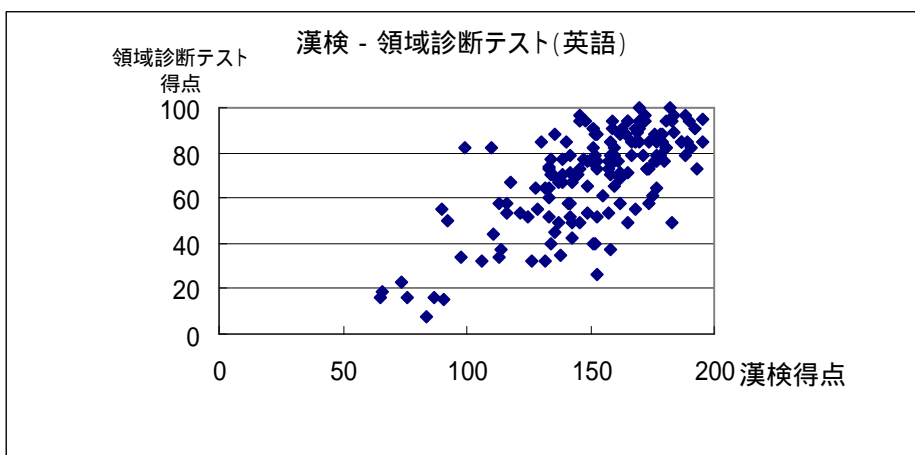
(国語)



(数学)

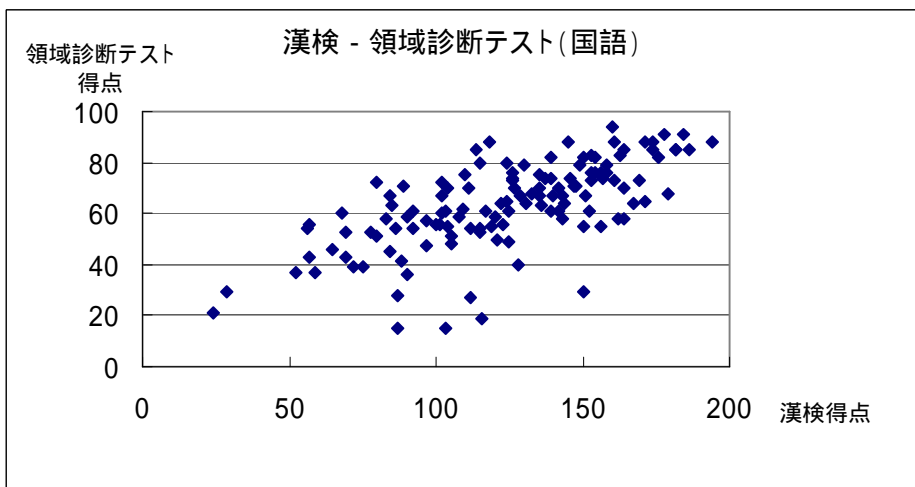


(英語)

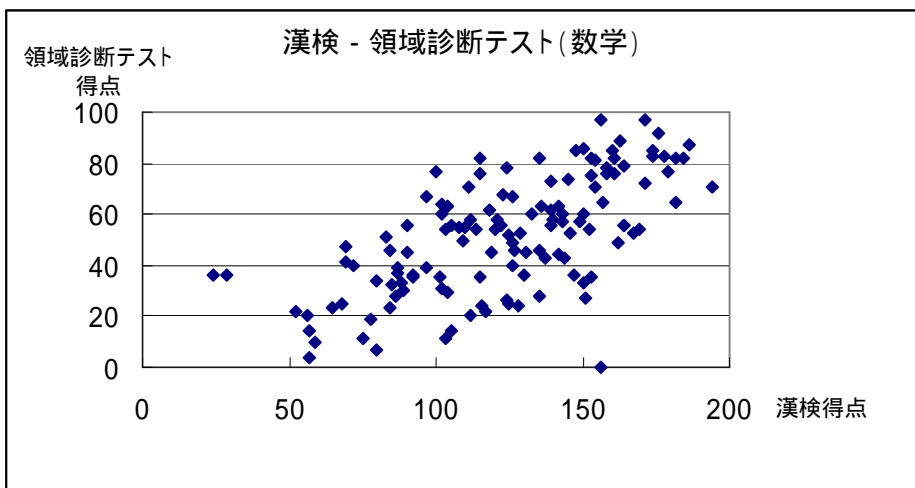


# 3年生

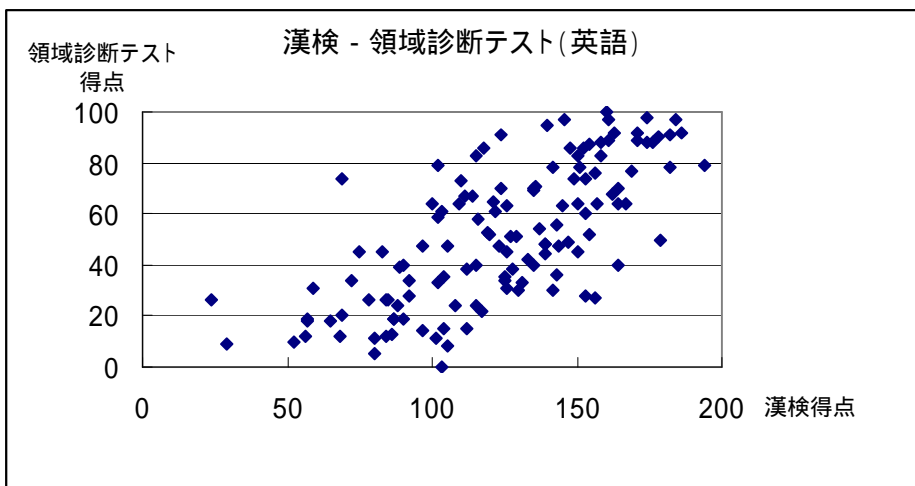
(国語)



(数学)

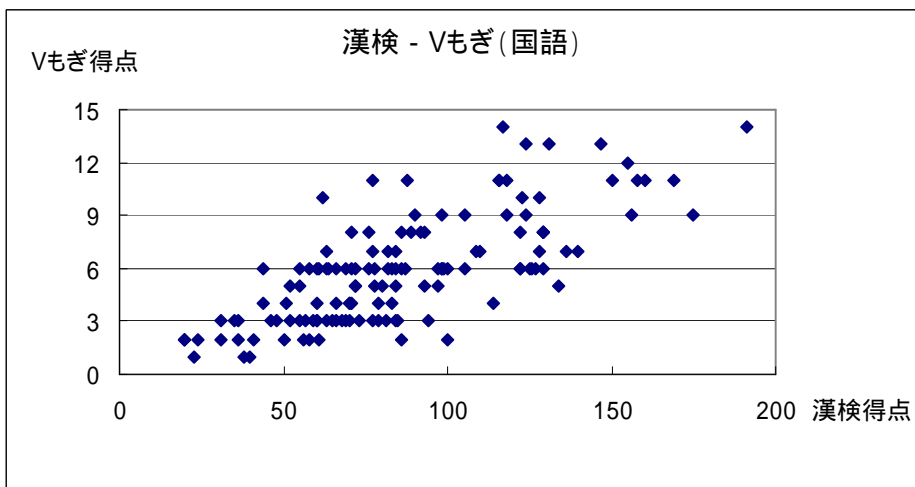


(英語)

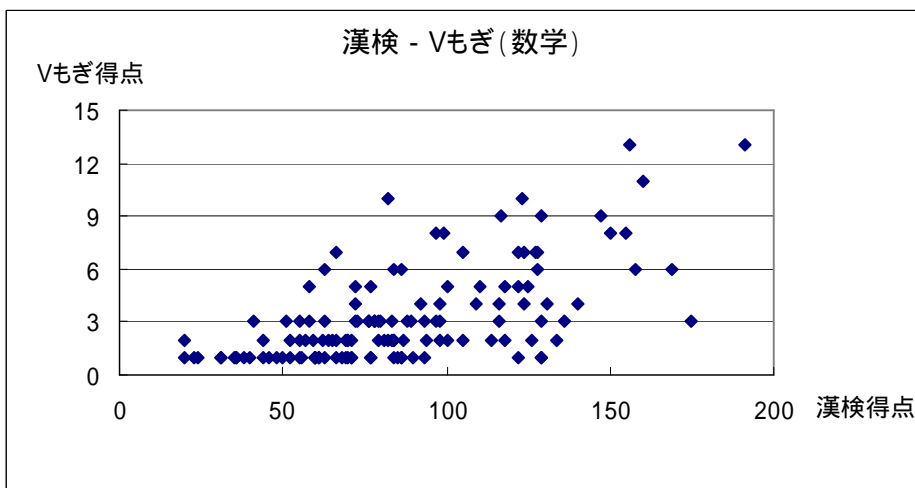


# 4年生

(国語)



(数学)



(英語)

