

地域

保護者

学校支援
地域本部

子ども会

PTA

よのなか科

行事

地域教育
協議会

更生保護
女性会

教育

教育イノベーションプロジェクト

自立した社会人になるために～高等学校卒業までに必要な要素～

コミュニケーション力

「異質なものと自らをつなげる力」を養う教育・自分の枠にとらわれずに柔軟に対応できる能力

自己研磨力

成長意識をもって主体的に物事に取り組む姿勢、「全体感」と「関連性の連鎖」の視点を養う教育

論理的思考力

具体的な裏付けに基づいた結論を導き出す思考法、「正解を自分の頭で考える」習慣をつける教育

文章表現力

収集した情報を分析し、論理的に組み立てられた文章と、直感的に説得力のある図表を練り上げる能力

課題分析

取り組み

学 年

小1年 小2年 小3年
小4年 小5年 小6年
中1年 中2年 中3年
高1年 高2年 高3年

学 校

小学校 中学校 高等学校
幼稚園 大学等 保育所

教 科

算数・数学 国語 社会
理科 英語 美術 音楽
保健体育 技術家庭 生活

領 域

総合 特活 道徳
部活動 委員会活動 学校行事

職 種

校長 教頭 教諭 介助員
事務職員 養護教諭 給食調理員
栄養教諭等 校務員 SC等

課 題

人権教育 生徒指導
進路指導 支援教育 学力

教育委員会の取り組み

- ①小中高一貫教育の推進
・企画、運営（組織改革・児童会生徒会サミット）
・研究発表会の開催 等
- ②研修の実施
・学力を総合的に捉える（国語・算数数学・英語）
・管理職等研修（プレゼン・学校運営 等）
・初任者フレッシュ研修（問題づくり 等）
- ③冊子の発行
・教科枠を超えた問題集
・教科枠を超えた授業実践事例集
- ④通学合宿
- ⑤効果検証

天王小：ハッピープラン
『食を通して、笑顔あふれる学校に』
岐尼小：異学年合同授業“れっつ！コラボ”～コラボでコミュニケーション～
『協業を楽しむことができる交流授業の推進・コミュニケーションにおける国語力の向上』
久佐々小：能勢の地に立って
『能勢の子を能勢で育てる・能勢を理解する…』
田尻小：ことばの力を鍛えよう 田尻22（ニコニコ）プラン
『言語活動を通して、表現力・言葉の力を高める』
歌垣小：豊かなこころ・健やかなからだ
『優しく・たくましく』
東郷小：オープンマインドプラン
『相手を受け入れ、自分を豊かに表現する国際人の育成・内面的資質を高めるー「こころ」や「からだ」をほぐすー』
西中：西中だいすきプロジェクト
『大丈夫！あなたは大切にされている』
東中：自学（じがく）・皆学（みがく）
『集団としての学び・個々としての学びの獲得』
能勢高：いきいき・わくわく・のせこうファーム
『農場をすべての学校・地域等との交流を実践する学びの場へ』

企業等

企業

農家

商店

よのなか科

職場体験

出前授業

企業研修

①自ら学習に向かう姿勢に課題（学習意欲）
②予習・復習等も含め家庭学習時間が短い（自学自習力）

①生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、②基礎的な知識及び技能を習得させる
とともに③これらを活用して課題を解決する為に必要な思考力、判断力、表現力その
他の能力を育み④主体的に学習に取り組む態度を養う。【学校教育法 第三十条の二】

《これまでの取り組み》 基礎的な知識・技能の習得（繰り返し反復学習の充実） 綴り方・作文・論文指導の充実 1 分間スピーチ 読書活動の充実 道徳教育の充実 体力向上 放課後等学習室の実施 辞書の活用 等
研修の充実 授業研究の充実 学習規律の確立 授業形態の工夫 教材・教具の工夫 学び合いの工夫（グループ学習） 振り返りカードの実施 等