



『文章力ステップ』 3級 指導ナビ

**この資料は
（公財）日本漢字能力検定協会発行の
『基礎から学べる！文章力ステップ 3級』
の内容に準拠しています。**

■ 目次

■ はじめに	・ ・ ・ ・ ・	3
■ 第1章（語彙・文法）	・ ・ ・	12
■ 第2章（資料分析）	・ ・ ・	25
■ 第3章（文章読解）	・ ・ ・	43
■ 第4章（手紙文）	・ ・ ・ ・	65
■ 第5章（意見文）	・ ・ ・ ・	84
■ おわりに	・ ・ ・ ・ ・	123

An open notebook with graph paper is shown on a wooden surface. A pencil lies diagonally across the right page. A semi-transparent white rectangle is centered over the notebook, containing the Japanese text 'はじめに' in a dark green font.

はじめに

■はじめに

これから、みなさんが
挑戦するさまざまなこと…



入学

在校

就活

卒業

授業
教科書
テスト

実習・実験
レポート
国家試験

履歴書
自己PR
面接

■はじめに

授業

教科書

テスト

実習・実験

レポート

国家試験

履歴書

自己PR

面接

報告書

企画書

プレゼン

これらのすべてと文章力は
切っても切り離せません。

文章力がないと・・・

教科書が理解できない

→専門知識が身につかない

レポートが書けない

→単位がもらえない

自己PR文がしょぼい

→書類選考で落とされる

国家試験に受からない

→希望する仕事につけない！



大丈夫！
この授業で
文章を
読む力と書く力を
身につければ…



教科書が読める。 授業が分かる。



- 専門的な知識が身につく！
- 単位がもらえる！
- 友達に自慢できる！

レポートが書ける。
国家試験に受かる。



→レポートの点数が上がる！
→希望する仕事につける！

充実した自己PRが書ける。 面接だって怖くない。



- 書類選考を突破できる！！
- 面接での印象アップ！
（書ければ話せる！）
- 希望の会社から内定が！！

■はじめに

他人の文章を読み取る能力や
自分の文章を作成する能力は、
日常のコミュニケーション能力と
密接に関わっています。

これから皆さんが、
専門分野の勉強に専念するためにも、また、
学校を卒業して社会人として活躍するためにも
文章を読む力、書く力を磨いていきましょう。

An open notebook with graph paper is shown on a wooden surface. A pencil lies diagonally across the right page. A semi-transparent white rectangle is centered over the notebook, containing the chapter title.

第1章

■ 第1章 語彙・文法

語彙・文法を学ぶことで、
授業や教科書を理解しやすくなり、
テストの点数アップにつながります。



入学

在校

就活

卒業

授業
教科書
テスト

実習・実験
レポート
国家試験

履歴書
自己PR
面接

**まずは力試しに、
テキスト（p.6～13）
を解いてみましょう。**

■ 第1章 語彙・文法（時制・副詞・接続関係）

（問） 次の文章で誤りのある部分を
正しい形に改めましょう。

（1） 昨日の今頃は風呂に入ると思う。

（2） 病院でもらった薬を毎日飲んでいるが、
すっかりよくなるしない。

（3） どれだけ急いでも30分以内に着くだろう。

★ヒント★

(1) 昨日の今頃は風呂に入っていると思う。

→時制に注目

(2) 病院でもらった薬を毎日飲んでいるが、
すっかりよくなるしない。

→副詞に注目

(3) どれだけ急いでも30分以内に着くだろう。

→接続関係に注目

■ 第1章 語彙・文法（時制・副詞・接続関係）

（問） 次の文章で誤りのある部分を正しい形に改めましょう。

★答え★

- （1） 昨日の今頃は風呂に入っていたと思う。
- （2） 病院でもらった薬を毎日飲んでいるが、
少しもよくなるしない。
- （3） どれだけ急いでも30分以内に着かないだろう。

■ 第1章 語彙・文法（あいまいな文）

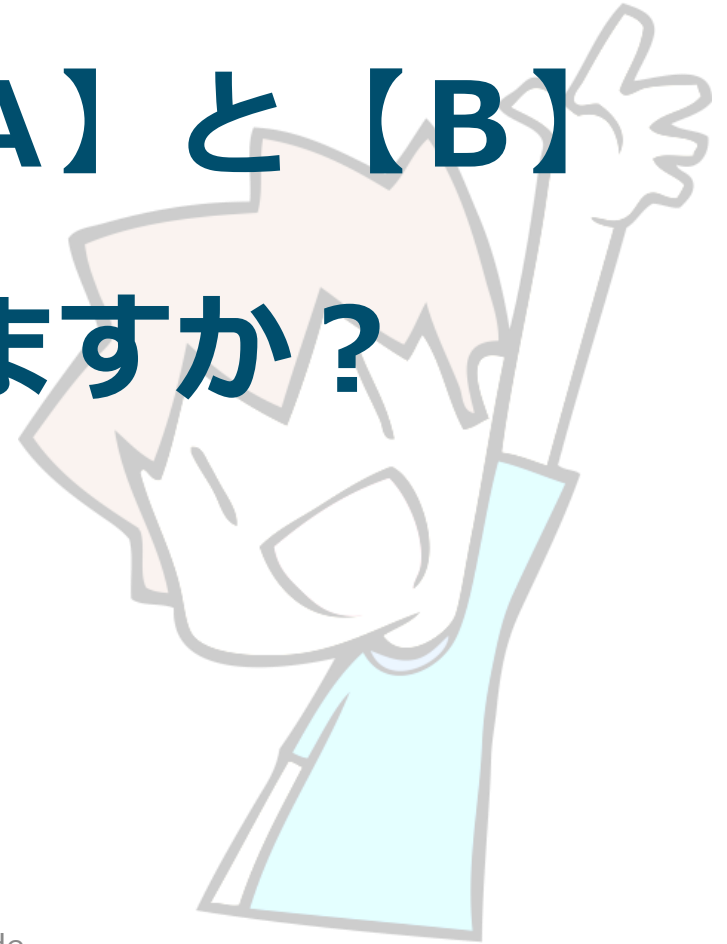
「あいまいな文」とは、
「**複数の異なる意味にとらえることができる文**」です。

次のページの例文は【A】と【B】

どちらの意味だと思いますか？

こっち！と思った方に

挙手してください。

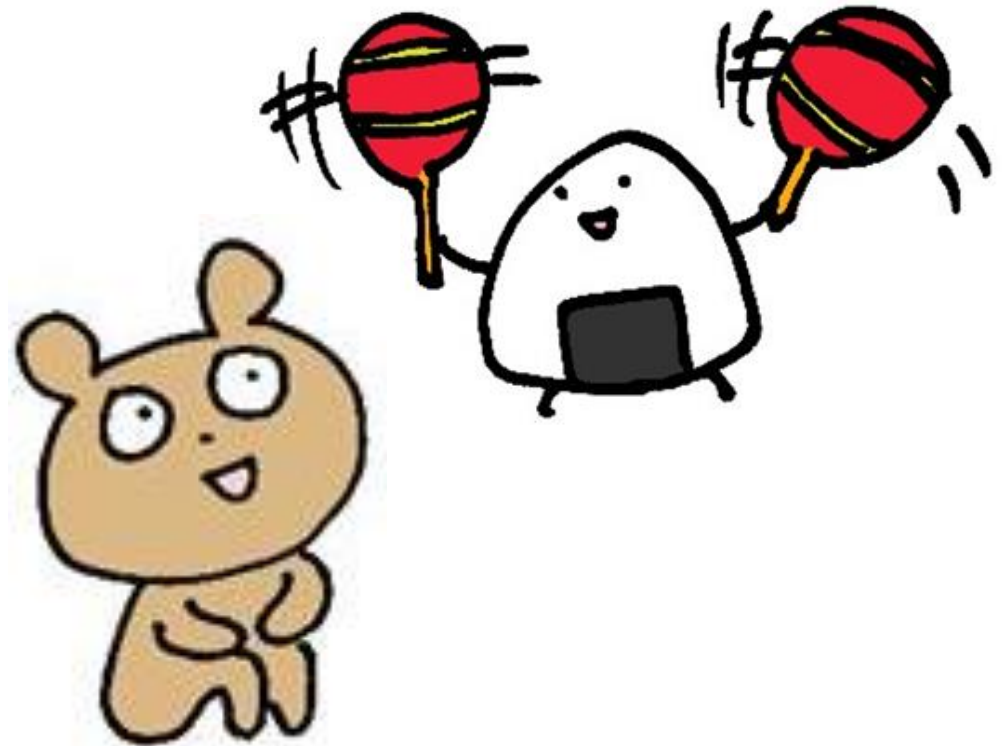


ぼくは笑いながら踊るおにぎりを見た。

笑っているのは…？

A. おにぎり

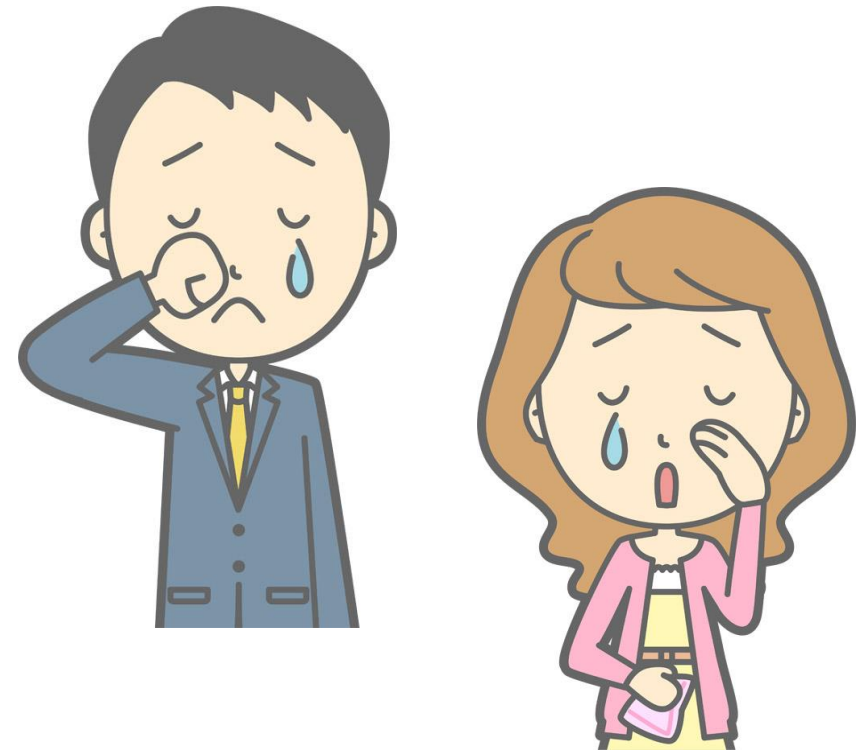
B. ぼく



彼は泣きながら去って行く彼女をみていた。

泣いているのは…？

A. 彼



B. 彼女

このように、あいまいな文では、伝えたい内容が、相手に正確に伝わらない可能性があります。

たとえば、自己PR文があいまいだと、自分のよさがうまく相手に伝わらず、正しく評価してもらえないかもしれません。

以上の内容をふまえて、
テキスト（p.14～17）
を解いてみましょう。

p.14,15

「並列表現」や「使役」など、
見慣れていない語句が
あるかもしれません。



問題文の語句が 分からなくても大丈夫！

テキストの



考えるヒント

を

参考にしながら、

選択肢の文章を読んでみましょう。



An open notebook with graph paper is shown on a wooden surface. A pencil lies diagonally across the right page. A semi-transparent white rectangle is centered over the notebook, containing the chapter title.

第2章

■ 第2章 資料分析

グラフや図表を作成したり分析したりする力は
在校中はもちろん、卒業・就職後も
あなたの味方になってくれます。



入学

在校

就活

卒業

授業
教科書
テスト

実習・実験
レポート
国家試験

履歴書
自己PR
面接

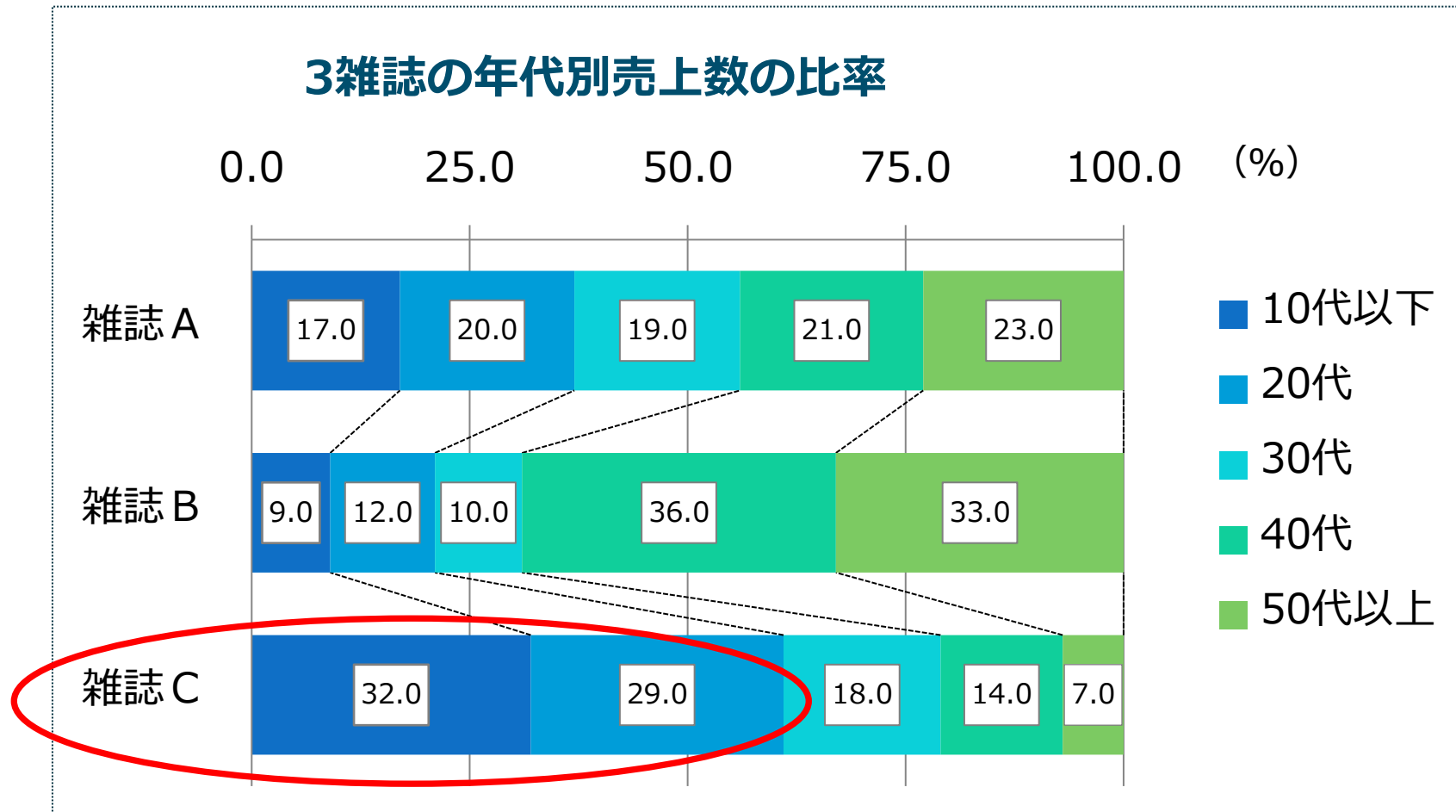
(問) 20代以下の売り上げ比率が 高いのはどの雑誌？

雑誌A，雑誌B，雑誌Cの年代別売り上げ数の比率は以下の通り。雑誌Aは、10代以下が17.0%、20代が20.0%、30代が19.0%、40代が21.0%、50代以上が23.0%で、雑誌Bは10代以下が9.0%、20代が12.0%、30代が10.0%、40代が36.0%、50代以上が33.0%で、雑誌Cは10代以下が32.0%、20代が29.0%、30代が18.0%、40代が14.0%、50代以上が7.0%である。

数字がごちゃごちゃして
わかりにくい！！

と、思いませんか？
これをグラフにすると…

■ 第2章 資料分析



正解：雑誌 C

文字だけより、グラフにした方が分かりやすい！

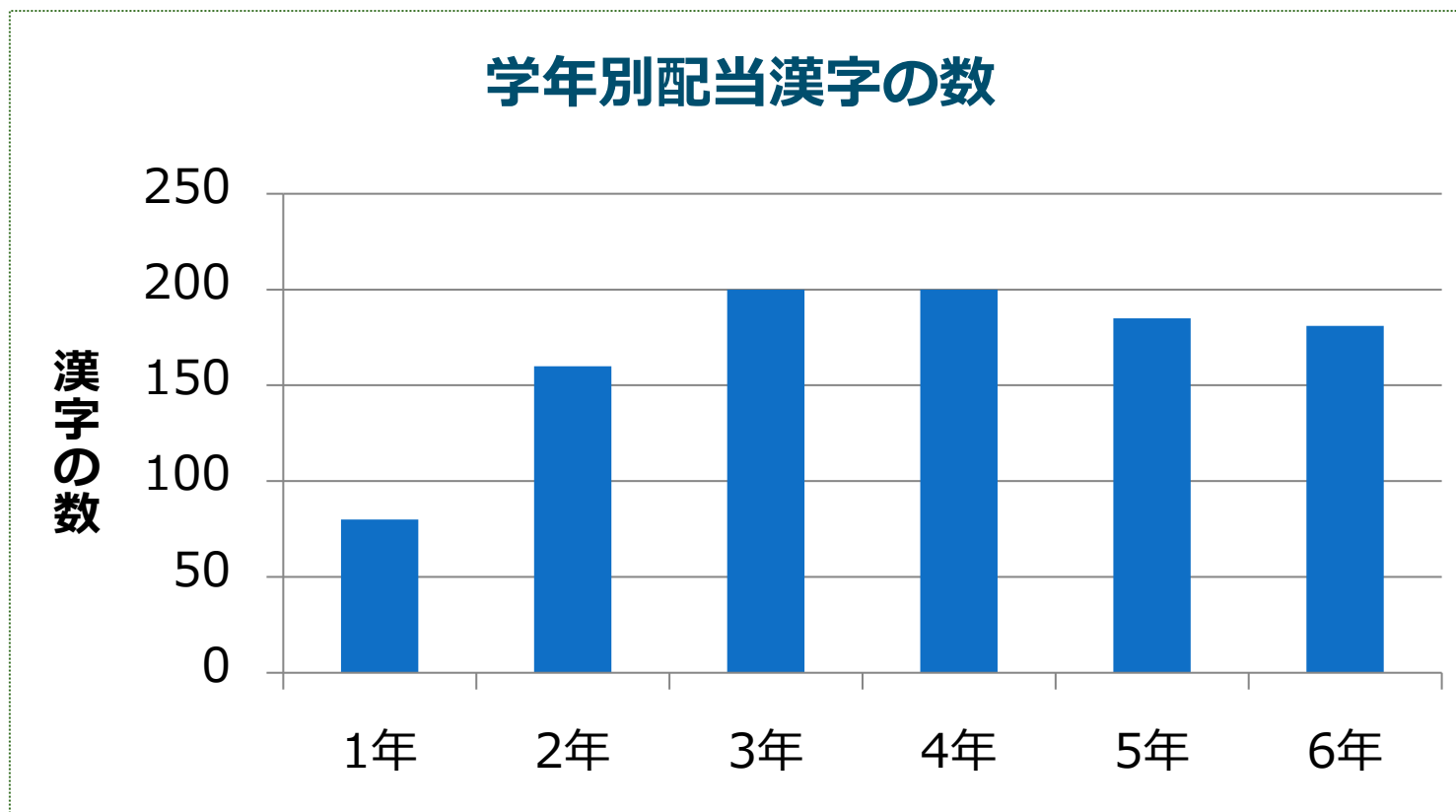
このように、統計データなど、
言葉だけで説明するのが大変な場合は、
図表を使います。

図表には、表・グラフ・フローチャート・
地図など、いろいろな種類があります。

次のスライドから、代表的なグラフを
紹介します。

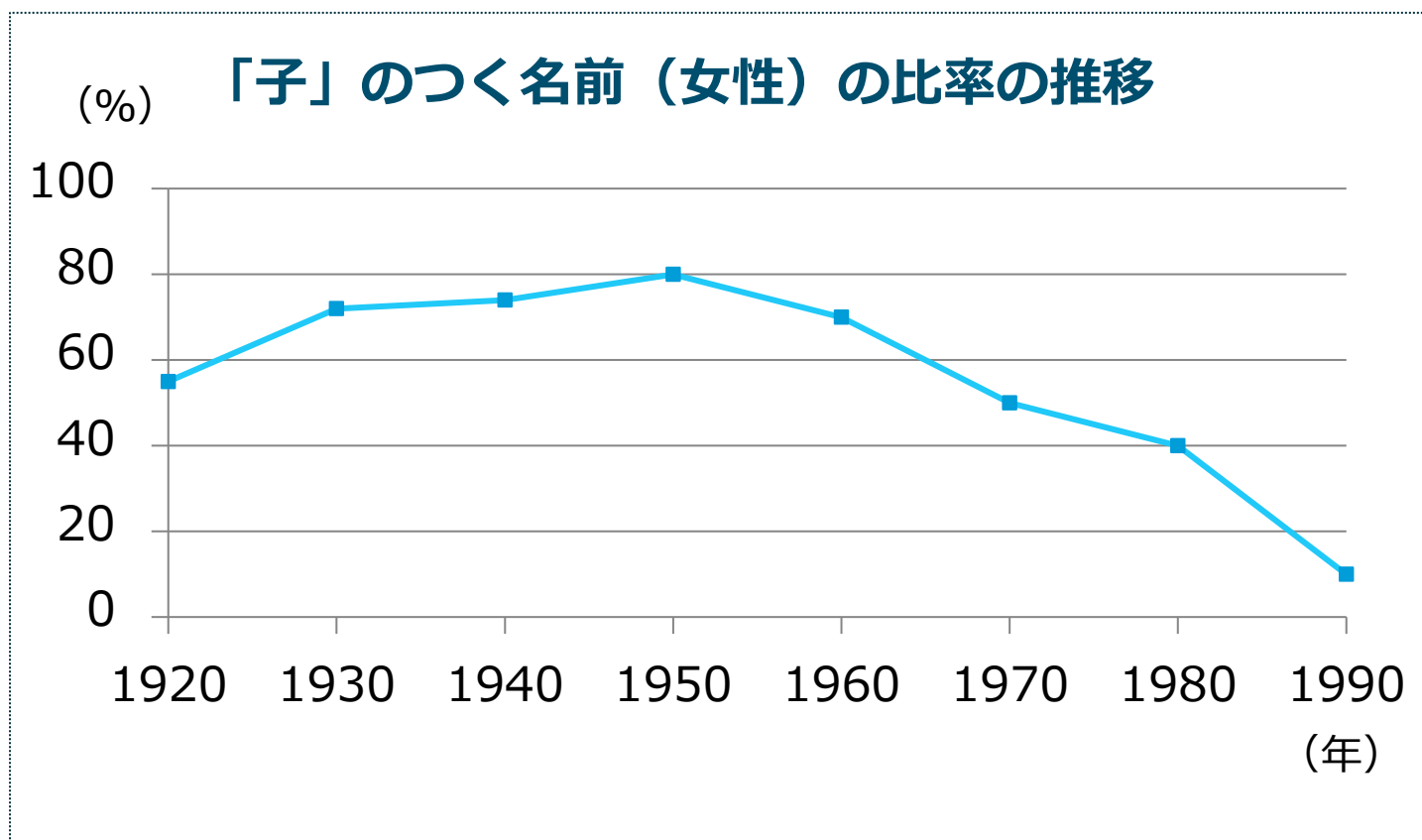
数の大小を比較したい

➤ 棒グラフ



時間の経過による移り変わりを表したい

➤ 折れ線グラフ



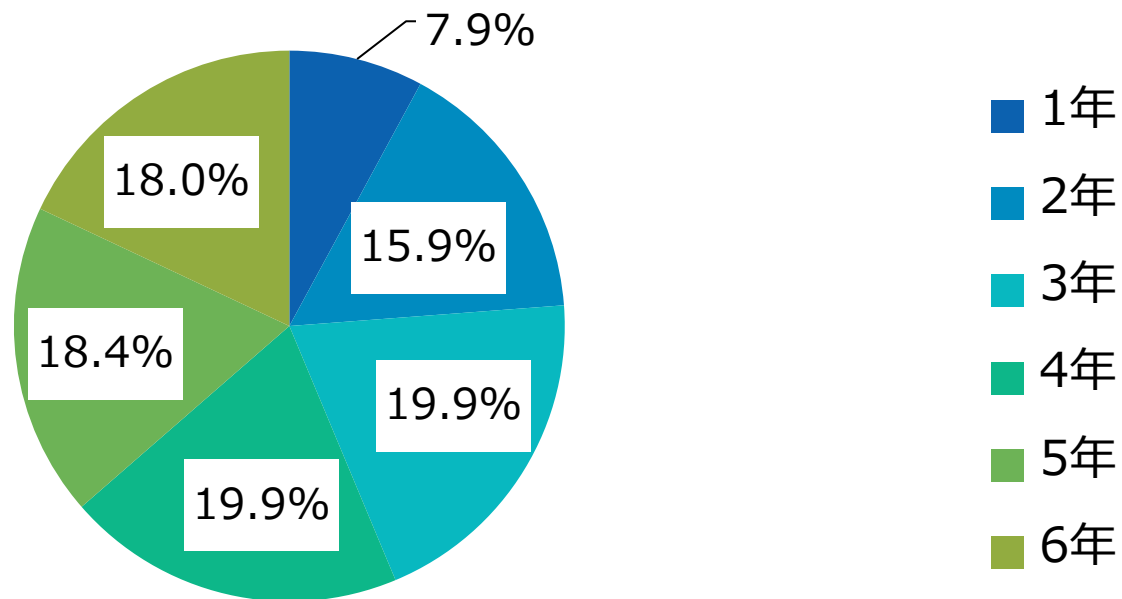
全体のうち各項目の割合を示したい

➤ 円グラフ

★ポイント★

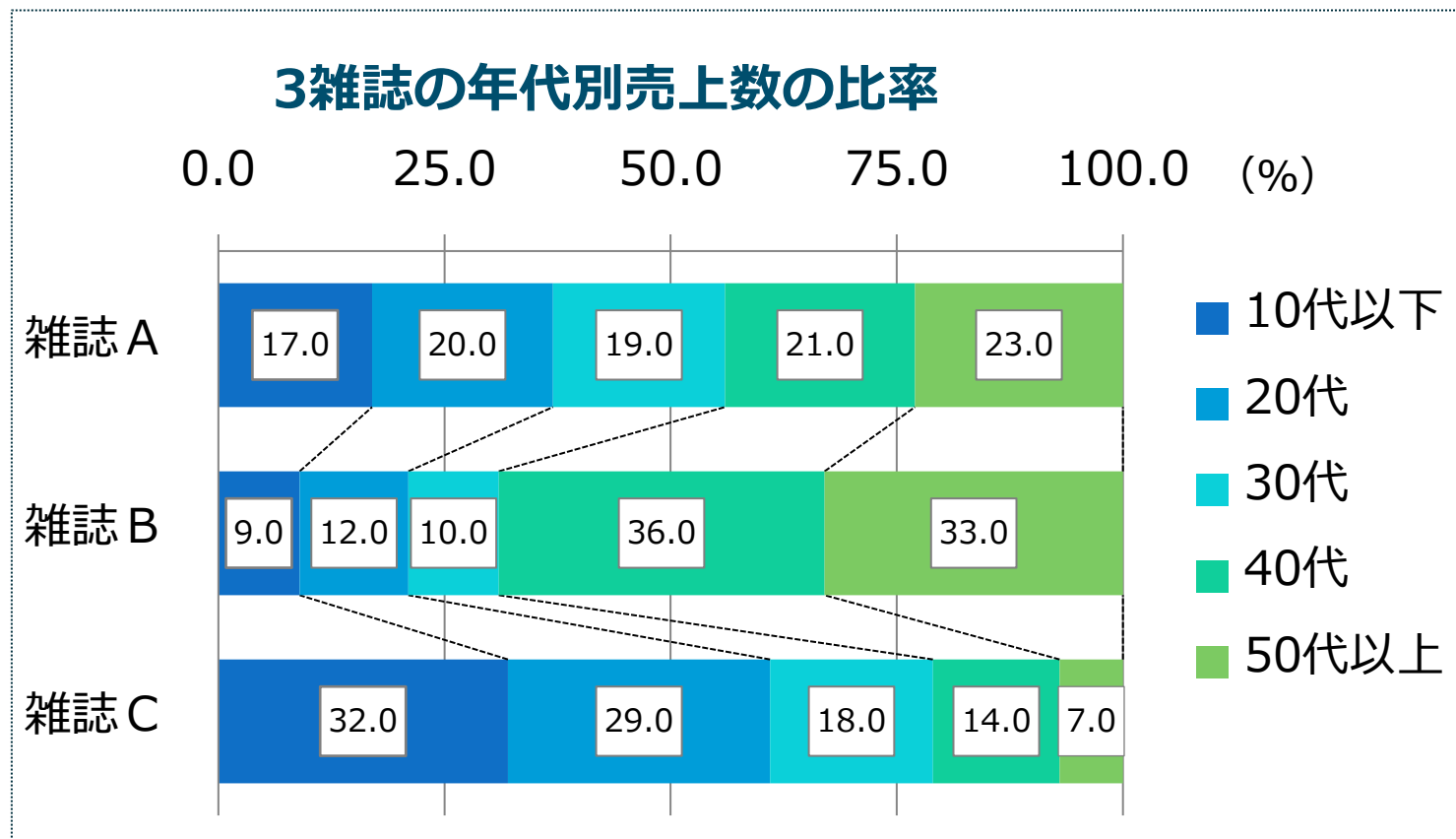
項目をすべて足すと常に**100%**になる。

配当漢字数の学年別比率



各項目の構成比を比較したい

➤ 帯グラフ



今見たものの以外にも、
いろんな図表があります。
何をしたいかを考えて、
使う図表を選びましょう。

**テキスト（p.18～23）を
解いてみましょう。**

★ヒント★

p.18,19

【問1】 空欄の前に何と書いてある？

【問2】 段落全体の内容をもれなく
含んでいるものはどれ？

【問3】 「事実」や「分かったこと」は主張？

★ヒント★

p.20,21

【問1】 名詞の比率は表のどこを見ればよい？

【問2】 「体言」は名詞や代名詞のこと。

【問3】 各段落には何が書かれている？

★ヒント★

p.22,23

【問1】 グラフで示されている数値は
人数ではなく比率。

【問2】 文章で説明しているのは、
グラフのどの部分？

【問3】 アルバイト経験者の考え方は？

**テキスト（p.24～27）を
解いてみましょう。**

★ヒント★

p.24,25

【問1】 割合が逆転したのは、
グラフが交差している年

【問2】 ②と③に注目。

【問3】 10年前から今年までと同様に
比率が増減し続けたら、5年後は？

★ヒント★

p.26,27

【問1】 次の段落で述べていることを

①にいれるのは最適ではない。

【問2】 グラフの数値を男女別に

しっかり見よう。

【問3】 第2段落で、睡眠時間が

短い理由は何だと言っていた？

An open notebook with graph paper is shown on a wooden surface. A pencil lies diagonally across the right page. A semi-transparent white rectangle is centered over the notebook, containing the chapter title.

第3章

■ 第3章 文章読解

文章読解力を身につけると
教科書や授業の内容が分かるようになります。
さらに、国家試験の問題文も
読めるようになります！



入学

在校

就活

卒業

授業
教科書
テスト

実習・実験
レポート
国家試験

履歴書
自己PR
面接

まずは力試しに、
テキスト（p.28～29）を
解いてみましょう。

★ヒント★

分からない言葉が出てきたら…

- ・ 前後の文脈から推測
- ・ 文章の中に言い換え表現がないか探す

【問1】 狭き門のイメージは？

入りやすい？入りにくい？

【問2】 こういうときの決まり文句

【問3】 過言（かごん）

…漢字の前後を入れ替えると？

(問) 下の文の（ ）に入るのは、
「だから」？「なのに」？

ギヤル●根は、
大食い（ ）
やせている。



★答え★

ギヤル●根は、
大食い（**なのに**）やせている。

「だから」は**順接**の接続詞、「なのに」は**逆説**の接続詞です。
「大食い」と「やせている」は、逆接の関係です。
したがって、（ ）には、「なのに」が入ります。

■ 第3章 文章読解

「順接」の例

寝坊した**から**、遅刻した。

徹夜で遊んだ**から**眠い。

雨が降っている**から**花火大会が中止になった。

ダイエットをした**から**体重が減った。

「逆接」の例

寝坊した**のに**遅刻しなかった。

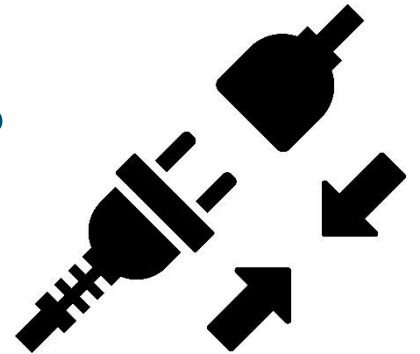
徹夜で遊んだ**のに**眠くない。

ご飯を食べたばかり**なのに**お腹がぺこぺこだ。

ダイエットをした**のに**体重が増えた。

接続語は、ほかにもたくさんあります。
次のスライドから、主な接続語を
紹介します。

スライド内容を参考にしながら、
文脈にふさわしい接続語を正しく
選べるようにしておきましょう。



接続語一覧表 1

種類	意味	接続語（一部）
順接	前の事柄が原因・理由となり、後の事柄が結果・結論となることを表す。 【例文】 私は花粉症 だから 毎日マスクをしている。	だから、それで、ゆえに、 そのため、そこで、 したがって、すると、
逆接	前の事柄から予想される結果とは逆の結果になることを示す。 【例文】 春になった とはいっても 、寒い日が続いている。	しかし、が、けれども、 ところが、とはいえ、 にもかかわらず、 とはいっても、

引用・参考：デジタル大辞泉、大辞林 第三版、ブリタニカ国際大百科事典 小項目事典
小論文学習塾ポトス <https://pothos.blue/setuzokusi.htm>

接続語一覧表 2

種類	意味	接続語（一部）
添加	前の事柄に後の事柄を付け加える。 【例文】 私の飼っているウサギはかわいい。そればかりでなく賢い。	そして、それに、それにしても、それから、しかも、そのうえ、それどころか、そればかりでなく
並列	前の事柄に後の事柄を並べる。 【例文】 あの映画は笑えて、かつ、泣けるストーリーだ。	また、および、かつ、ならびに、同じく
対比	前の事柄と後の事柄を比べる。 【例文】 姉は慎重な性格だ。一方、妹は大胆な性格だ。	一方、他方、反対に

接続語一覧表3

種類	意味	接続語（一部）
選択	前の事柄と後の事柄を選択する。 【例文】 朝ご飯にはトースト もしくは シリアルを食べる。	または、それとも、 あるいは、もしくは
説明 ・ 理由	前の内容についての説明を述べる。 【例文】 私はカラオケにはいかない。 なぜなら 音痴だからだ。	なぜなら、というのは
補足	前の内容について補足したり、 条件をつけ加えたりする。 【例文】 私はマンガを読むのが好きだ。 ちなみに アニメ を見るのも好きだ。	なお、ただし、ただ、もっ とも、ちなみに、そもそも、 実は、そのかわり、じつの ところ

接続語一覽表4

種類	意味	接続語
言い換え	前の内容について詳しく説明したり、言い換えたりする。 【例文】 大阪は彼が生まれ育った場所、 つまり 出身地だ。	つまり、すなわち、 要するに
例示	前の内容について例を示す。 【例文】 私の趣味はスポーツ観戦だ。 とりわけ ラグビーが好きだ。	例えば、いわば、 とりわけ
転換	前の内容から話題・状況を変える。 【例文】 この本面白かったよ。ありがとう。 ところで 、明日の予定だけど…	さて、ところで

以上を参考にしながら
テキスト（p.30～31）を
解いてみましょう。

文章全体を理解するには、
段落ごとの**要点**と**段落の役割**を
理解することが大切です。

要点とは、その段落で重要な部分のこと
です。

では、例題に挑戦してみましょう。

(問)

次の①～⑤の中で、文章の要点（なくしてしまうと文章の大事な意味が失われてしまう部分）に当たる番号をすべて選びましょう。

**①マンションなどの／②集合住宅には／
③カタカナで書かれた外来語が／④使われることが多い。／⑤たとえば、〇〇ハイ
ツや〇〇パレスなどだ。**

★答え★

①マンションなどの／②集合住宅に／
③カタカナで書かれた外来語が／④使
われることが多い。／⑤たとえば、
〇〇ハイツや〇〇パレスなどだ。

→①⑤はなくても意味が通じる

今回は、段落の役割について考えます。

次の文章は2つの段落で構成されています。
それぞれの段落の役割は、ア、イ、ウのどれでしょう。

ア：問題提起

イ：筆者の感想

ウ：問題の解答

マンション名には外来語が使われることが多い。たとえば、〇〇パレス、〇〇ハイツなどだ。では、なぜ外来語が使われるのだろうか。【第1段落】

それは、外来語がもつ特別な効果を利用するためだ。【第2段落】

マンション名には外来語が使われることが多い。たとえば、〇〇パレス、〇〇ハイツなどだ。では、なぜ外来語が使われるのだろう。【第1段落】

→ア：問題提起

それは、外来語がもつ特別な効果を利用するためだ。【第2段落】

→ウ：問題の解答

➤要旨をとらえる

要旨とは

「文章全体の主旨をとらえたもの」

つまり、

「筆者がいちばん伝えたいこと」です。

➤ 要旨をとらえる

文章の要旨をとらえるコツは

この文章で

- ・ **話題**になっ**て**いる**こと**は何か
- ・ **筆者**が**最**も言**いた**い**こと**は何か

を考えながら読むことです。

**テキスト（p.32～41）を
解いてみましょう。**

An open notebook with graph paper is shown on a wooden surface. A pencil lies diagonally across the right page. A semi-transparent white rectangle is centered over the notebook, containing the chapter title.

第4章

■ 第4章 手紙文

この章では、自分の考えやメッセージを、
目上の人に分かりやすく伝えるための書き方を
学びます。また、書いたあとに、見直しを
するコツも学びます。



入学

在校

就活

卒業

授業
教科書
テスト

実習・実験
レポート
国家試験

履歴書
自己PR
面接

手紙の型

■第4章 手紙文

➤手紙文の構成

(問) 右の手紙の
①②には、「**頭語**」
「**結語**」が入ります。
正しい組み合わせは
どれですか？

- ア：①拝啓 ②敬具
イ：①拝敬 ②啓具
ウ：①拝啓 ②啓具

①
早春の候、みなさまにはお元気でお過ごしのことと存じます。
このたび、二十歳の節目として、左記の通り、第六十期生の学年同窓会を開催することにいたしました。皆様お誘いあわせの上、ぜひご参加ください。

三月十日

記

日時 五月五日(火) 午後六時～九時
会場 市民プラザ バンケットルームA
会費 五千円

田中由美子

②

なお、出欠のお返事は同封のハガキにて、四月末日までにお知らせください。

以上

■第4章 手紙文

➤手紙文の構成
(問) 右の手紙の
①②には、「頭語」
「結語」が入ります。
正しい組み合わせは
どれですか？

★答え

ア ①拝啓 ②敬具

拝啓

早春の候、みなさまにはお元氣でお過ごしのことと存じます。

このたび、二十歳の節目として、左記の通り、第六十期生の学年同窓会を開催することにいたしました。皆様お誘いあわせの上、ぜひご参加ください。

三月十日

敬具

田中由美子

記

日時 五月五日(火) 午後六時～九時
会場 市民プラザ バンケットルームA
会費 五千円

なお、出欠のお返事は同封のハガキにて、四月末日までにお知らせください。

以上

同窓会など、イベントのお知らせには、
日時や場所など細かい内容が含まれます。

細かい内容は、読みやすいように、
本文とは別にまとめて書きます。
その書き方が「**記書き（きがき）**」です。

さきほどのスライドはその書き方の例です。

**以上の内容をふまえて、
テキスト（p.42～43）を
解いてみましょう。**

敬語

(問) 次の①②には、

ア：自分 イ：相手のどちらが入りますか。

尊敬語

→ (①) の動作・状態などに使う

謙譲語

→ (②) の動作・状態などに使う

★ 答え ★

尊敬語

→（イ：相手）の動作・状態などに使う

謙譲語

→（ア：自分）の動作・状態などに使う

尊敬語の主な例

お読みになる くださる

おっしゃる なさる いらっしゃる

謙譲語の主な例

お読みする 差し上げる

申し上げる いたす おる

**以上の内容をふまえて、
テキスト（p.44～45）を
解いてみましょう。**

推敲（すいこう）

書いた文章の見直し・訂正

手紙を書き終わったら、差し出す前に、間違っているところがないか、推敲しましょう。

★ポイント★

- ・誤字、脱字、敬語の誤りはないか
- ・ですます体とである体がまじっていないか
- ・失礼な表現（上から目線など）はないか
- ・あいまいな表現、分かりにくい文などはないか

わかりやすい文を書くコツ

① 1つの文が長くないように、
1つの文には1つのことだけを書く。

② 文と文の関係がよく分かるように
接続後を入れてつなぐ。

では、次で長い文を短く切る練習をします。

★問★

次の文を、3つの内容になるよう文を分けて、
わかりやすく書き直しましょう。

自転車は免許が不要なく自動車やバイクと比べて安価で手軽な乗り物だが乗り方を間違えると自分や他人を傷つけたり、場合によっては命を奪うことになったりする恐ろしい凶器にもなるので交通ルールを守って安全運転をしなければいけない。

★ヒント★

1つの文に1つの内容になるように、
内容で分けます。

3つに分けたら、文と文の間に、
接続語を補うと分かりやすくなります。

★答え★

自転車は免許が不要なく自動車やバイクと比べて安価で手軽な乗り物だ。しかし、乗り方を間違えると自分や他人を傷つけたり、場合によっては命を奪うことになったりする恐ろしい凶器にもなる。だから、交通ルールを守って安全運転をしなければいけない。

**以上の内容をふまえて、
テキスト（p.46～51）を
解いてみましょう。**

An open notebook with graph paper is shown on a wooden surface. A pencil lies diagonally across the right page. A semi-transparent white rectangle is centered over the notebook, containing the chapter title.

第5章

■ 第5章 意見文

意見文の書き方を学ぶことで、
実習レポートが書けるようになります。
また、自己PRや面接でも好印象を
与えられるようになります。



入学

在校

就活

卒業

授業
教科書
テスト

実習・実験
レポート
国家試験

履歴書
自己PR
面接

文章検の意見文とは、
自分の意見を述べる文章です。

相手が納得しやすくなるよう、
自分の意見に、事実（経験や知識）や、
意見の理由などを添えます。

事実とは、

**自分が経験したことや、人から聞くなどして
知識として知っていることです。**

文章検の意見文は、事実（経験や知識）と
事実以外をはっきり区別して書きます。

次のスライドで、事実と事実以外の違いを
見てみましょう。

■ 第5章 意見文

事実（経験）

「毎日ケーキを食べたら半年間で10キロ太った」

意見

「毎日ケーキを食べるのはよくない」

感想

「このケーキはとてもおいしかった」

推測

「このケーキは人気が出そうだ」



事実（経験や知識）と、
事実以外を区別して書くことは、
実習レポートを書く場合にも重要なポイントです。

次のスライドでは、
事実と事実以外を区別する練習をします。

(問)

右の絵から読み取れる**事実**は
①②③のどれでしょう。



- ①男の子は、緑色のシャツを着ている。
- ②お母さんのスカートは水色だ。
- ③女の子は黄色の洋服が好きだ。

★答え★

①男の子は、緑色のシャツを着ている。

→**事実**

②お母さんのスカートは水色だ。

→**家族かどうかはこの絵からは判断できない。**

③女の子は黄色の洋服が好きだ。

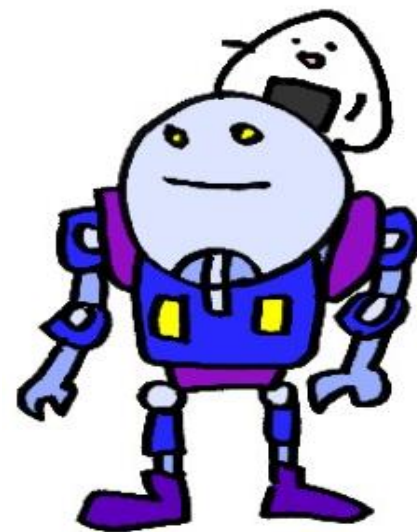
→黄色の洋服を着ているが、
好きかどうかはこの絵からは判断できない



次は

- ・ 感想
- ・ 事実
- ・ 意見

これらを
区別する
練習です



★次の①～④の中で意見はどれですか？


①ヨーグルトはおいしい

②ヨーグルトを毎日食べている

③ヨーグルトは体によいと聞いた

④ヨーグルトを毎日食べるべきだ

★答え★

- 
- ①ヨーグルトはおいしい →感想
 - ②ヨーグルトを毎日食べている →事実
 - ③ヨーグルトは体によいと聞いた →事実
 - ④ヨーグルトを毎日食べるべきだ
→意見！

■ 第5章 意見文

★意見は、意見らしくはっきり述べよう！

文末ではっきりさせるのがポイント！

信号を無視するのはよくないと考える

交通ルールは守るべきである

交通ルールは守らなければならない

以上の内容をふまえて、
テキスト（p.52,53）を
解いてみましょう。

事実・意見・感想の違いは理解できましたか？

意見文を書くときは、その意見を支える事実を思い出すことが必要になります。

事実を思い出すときに役立つのが、ブレーン・ストーミングです。

➤ブレイン・ストーミングのコツ

- **質より量！**とにかくたくさん出す。
- **箇条書きで**書き留める
- **常識にとらわれず**自由に考える。
- 関係があることだけでなく、
「関係がありそうなもの」でもよい。

➤ウォーミングアップ 1

「アルバイト」について、

- ・自分が体験したこと
- ・知っていること・見聞きしたことを思い出してみてください。

思い出すときのヒント！赤字の部分を自分にあてはめてみよう…

- ・ アルバイトをしたことが（ある/ない）
- ・ アルバイトをしたいと思ったことが（ある/ない）
- ・ アルバイトをしてよかったことは、～～～だ。
- ・ アルバイトをしてよくなかったことは、～～～だ。

自分の体験以外でも、テレビやネットで見たこと、
友達に聞いたことなど、アルバイトに関係しそうなことを思い出してみよう。

➤ウォーミングアップ 2

「スポーツ」について、

- ・自分が体験したこと
 - ・知っていること・見聞きしたこと
 - ・思っていること
- を思い出してみてください。

■ 第5章 意見文

思い出すときのヒント！

いつ頃？ 幼 **小** 中 高 現在

どこで？ 学校（の授業/ 部活） **家の近く** （電車で通うなど）遠いところ

誰が？誰と？ **自分** 親 兄弟姉妹 **友達** 祖父母、親戚

何を？ **サッカー** スイミング 野球 ラグビー フィギュアスケート バレエ

どうした？ **習った** テレビで見た 教えてもらった

どうだった？ **楽しかった** ためになった 習ってよかった
楽しくなかった 役に立ってない 習わなければよかった

赤字をつなげるだけで、文になります。

「**小学生**のとき、**家の近く**で、**友達と一緒にサッカー**を**習っていた**。
練習はとても楽しかった。」

**テキスト（p.54,55）を
解いてみましょう。**

次のスライドからは、
意見文の「型」を
ご紹介します。

文章を書く際に、「何から書こう？」

「どんな順番で書こう？」と悩んだ経験はありませんか？

そんなときにお勧めなのは、「型」に沿って書くことです。

「型」に沿って書くと、
書く人は、次に何を書くか考えなくてよくなり、
楽に書けるようになります！

さらに…読む人にとっては、
わかりやすく納得しやすい文章になります！

■第5章 意見文

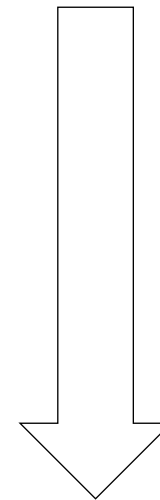
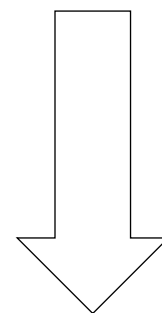
➤ 文章検がお勧めする意見文の型

4級 3級

第一段落 「事実」

第二段落 「意見」

第三段落 「理由」



4級では、事実+意見の二段落、

3級では、事実+意見+理由の三段落
の型を学びます。

➤ 文章検がお勧めする意見文の型

意見文の最初に事実が書かれていると、
読む人は、事実を読んで、
書いた人と同じ気分になります。

そして、その気分のままで意見を読むと、
その意見を受け入れやすくなります。

だから、その後に続く理由を読んだときに、
納得しやすくなるのです。

それでは、
テキスト（p.56～61）を
解いてみましょう。

ここまで、

- ・ 事実、意見、感想の違いの理解
- ・ 事実を思い出すブレーン・ストーミング
- ・ 事実、意見、理由の述べ方
- ・ 意見文の「型」

について学んできました。

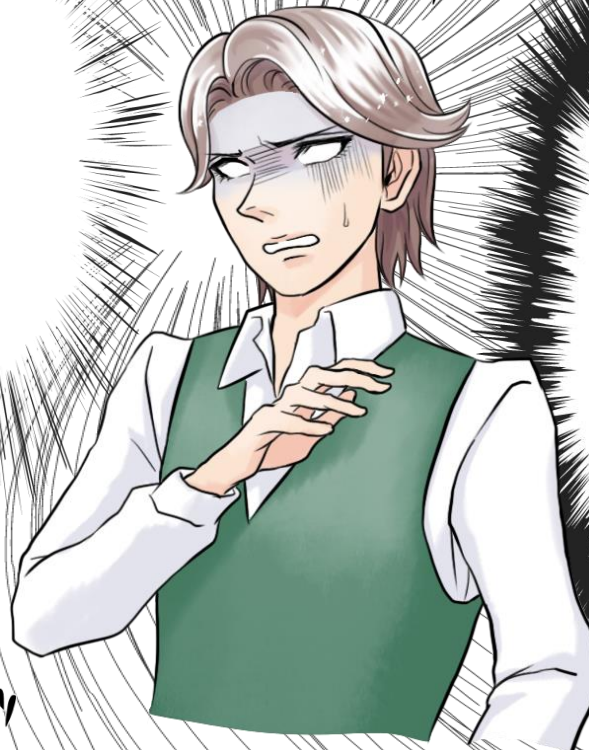
では、実際に意見文を書いてみましょう。

■ 第5章 意見文

何をどこから書けば…
さっぱり分からない…

ネタも浮かばないし…

ザグッ



ザグッ

簡単に言ってくれる…

意見文を書け、だと？



手順に沿って進めれば、
意見文の作成なんて楽勝よ！

意見文を書く手順

- ① どちらの立場で書くか意見を決める
- ② 意見の理由を探す
- ③ 意見と理由に合う事実を探す

手順①どちらの立場で書くか、意見を決める

ポイント

- ・ テーマの長所と短所を箇条書きにする
- ・ 箇条書きの中に、ヒントがないか探す
- ・ あれば、それに基づいて意見を決める
- ・ なければ、箇条書きを増やす

1. テーマについて、長所と短所を箇条書きにする

**テーマ：キャッシュレス決済を利用する
ほうがよいか、しないほうがよいか**

○長所の例

- ・レジでのやりとりがスムーズ
- ・決済ごとにポイントがたまる
- ・割引サービスが豊富

●短所の例

- ・金銭感覚が麻痺して使いすぎてしまう
- ・チャージが面倒

2.長所と短所の中で、意見を決めるヒントを探す

○長所の例

- ・レジでのやりとりがスムーズ
- ・決済ごとにポイントがたまる
- ・割引サービスが豊富

●短所の例

- ・金銭感覚が麻痺して使いすぎてしまう
- ・チャージが面倒

3. ヒントに基づいて、意見を決める

テーマ：キャッシュレス決済を利用するほうがよいか、しないほうがよいか

○長所の例にあったヒント

- ・レジでのやりとりがスムーズ
- ・決済ごとにポイントがたまる

■意見

キャッシュレス決済を利用するほうがよい

4. 意見を支える理由をヒントから探す

■ 意見

キャッシュレス決済を利用するほうがよい

○長所の例にあったヒント

- ・レジでのやりとりがスムーズ
- ・決済ごとにポイントがたまる

→ ヒントの中から、理由として説明しやすい
(自分が書きやすい) ものを選ぶ。

4. 意見を支える理由をヒントから探す

■ 意見

キャッシュレス決済を利用するほうがよい

■ 理由

レジでのやりとりがスムーズ

5.意見と理由に合う事実を探す

■意見

キャッシュレス決済を利用するほうがよい

■理由

レジでのやりとりがスムーズ

この意見と理由に関係のありそうな
事実（経験、知識）を思い出し、
箇条書きにする

5.意見と理由に合う事実を探す

- ・ 去年からキャッシュレス決済を始めた。
- ・ 以前は、後ろに人が並んでいると、安いものでも焦ってお札で払っていた。
- ・ お財布にはいつも小銭がたくさん入っていて重かった。

5.意見と理由に合う事実を探す

これで、意見文に必要な材料はすべて揃いました。

あとは「型」に材料をあてはめて、
アウトラインを作って書いていけばOK！

以上の内容をふまえて、
テキスト（p.62～67）を
解いてみましょう。

An open notebook with graph paper is shown on a wooden surface. A pencil lies diagonally across the right page. A white rectangular box is centered over the notebook, containing the Japanese text 'おわりに' (Owari ni), which means 'In conclusion' or 'The end'.

おわりに

最後の仕上げとして、
巻末のまとめ問題
第1問～第4問（P 68～75）を
解いてみましょう。

制限時間は**30分間**です。



最後の仕上げとして、
巻末のまとめ問題
第5問（P 76～77）を
解いてみましょう。

制限時間は**30分間**です。



**文章検3級の
試験時間は60分間で、
200点満点中140点程度
(正答率70%程度) で合格です。**

これで終わります。
お疲れ様でした！

