

まんが
×
グループワークで、
伝える力が
超絶アップ!



7日で チャレンジ 文章作成ワーク

7つの
ポイントで、
サクッと
トラブル解決!

ご審査用見本

公益財団法人 日本漢字能力検定協会

※「7日でチャレンジ 文章作成ワーク」から3章「5W1H」を抜粋した見本です。
※見本のため、2021年3月末に発売するものとデザイン・内容が一部異なる可能性があります。

特長

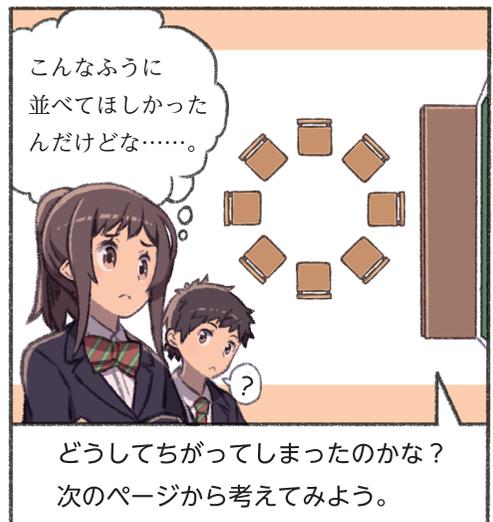
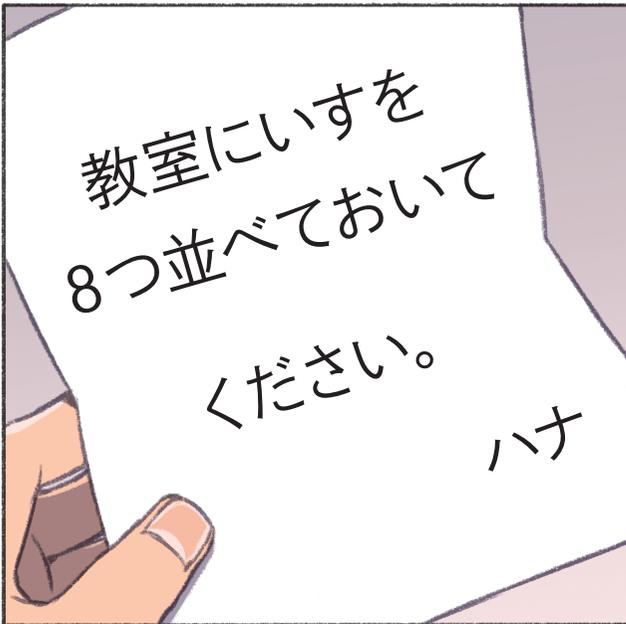
まんがとグループワークを通じて、
「言いたいことを正確に伝える文章」が書ける!

- B5判・全編フルカラー・48ページ・定価770円(本体:700円+税)
- 魅力的なキャラクターによる文章指導ナビ
- 学習効果の高い紙面構成
- 学習者が取り組みやすい、「短い文章を書かせる」問題を多く採用
- 練習問題は、全章、宿題としても使える
- 学習者用の別冊 解答解説書あり
- 読みやすいUDフォントを採用

メモにたくした 思いは伝わらない!?

本書を使った学習の流れ

① まんがの登場キャラのやりとりから課題を発見



本書を使った学習の流れ

2 登場キャラが直面した課題に対する
解決策をグループワークで話し合う

ワーク 考えてみよう

課題発見

ステップ1 まんがの内容を振り返って、課題を見つけよう。

ヒント1 ハナちゃんがユウくんをお願いしたことは？

ヒント2 お願いされたユウくんは何をした？

ヒント3 ユウくんにお礼を言ったあと、ハナちゃんが困った顔をしたのはなぜ？

● 今回の課題（困ったこと）は？

ステップ2 課題を解決する方法を考えよう。

ヒント1 困ったことが起こった原因って？

● 課題解決に必要なことは？

ステップ3 自分の経験を振り返ってみよう。

ヒント1 これまでに、自分の言ったことや書いたことが相手に「伝わらなかった」ことを思い出してみよう。

ヒント2 それが伝わらなかった原因って？

● だれかに何かを「伝える」とき、注意したいことは？

課題解決

発展

メンちゃんの特別講座

情報が不足しないようにするには、どうやって伝えたらよいのかな？
もう一度いっしょに考えてみよう。

★ まんがをふり返ろう

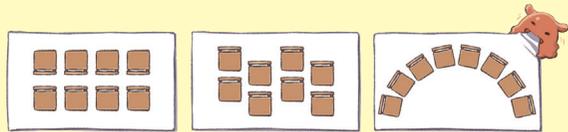
ハナちゃんから「教室にイスを並べておいてください」と書かれたメモを受け取ったユウくん。ユウくんは、ハナちゃんのために、8つのイスを黒板に向かって2列に並べました。けれども、ハナちゃんが考えていた並べ方とはちがっていたようで――。



「イスを並べておいて」と書いてあったから並べたのに、がっかりさせちゃった。



言われた通りにしたはずなのに、
と思っているんだね。
この写真を見てみてよ！
おもしろいよ！



どれもイスが並んでいるだけじゃん。ちっともおもしろくないよ。
……あれ、どれもようすがちがう写真なのに、「イスが並んでいる」！！



そうだね。「イスが並んでいる」といっても、いろいろな並べ方があるんだ。
ハナちゃんの頭の中をのぞいてみよう。



ぼくが並べたいすのようすと、ハナちゃんの考えていたイスの並べ方はまったくちがうや。
だから困っていたんだね。どのように並べるか、確かめればよかったよ。



そう！！「どのように」！！！！
「どのように」は、物事を正確に伝える「5W1H」のうちのひとつだよ。



「5W1H」？



「When: いつ, Where: どこで, Who: だれが, What: なにを, Why: なぜ, How: どのように」
の頭文字さ。この6つを伝えると、考えていることが、
正確に相手に伝わるんだ。



よし！
これからは、5W1Hをひき出す会話で正確な情報を
聞き出せるように意識してみるよ！ハナちゃんのこと
を理解して、今よりも仲良くなれるかも！

これだけ！

くわしく、正確に！

いつ、どこで、だれが、なにを、なぜ、どの
ようにの、6つの情報を伝えられているか、
チェック！

× スピーチをしたよ！

◎ 先週、学校の体育館でハナちゃんが
いつ どこで だれが

英語のスピーチをしたよ。

なにを
クラスの代表に選ばれたから、

なぜ
いっしょうけんめいに話していたよ。
どのように

本書を使った学習の流れ

4 グループワークでの学びをすぐに書いて確認

確認テスト

ハナちゃんの立場になって、ストーリーをやり直そう。

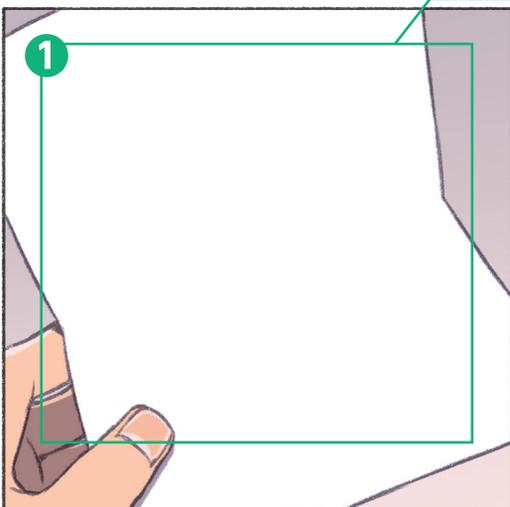
- 1 ハナちゃんのメモを書き直そう。5W1Hの1つ「どのように」をつけ加えよう。
- 2 書き直したメモの通りにいすを並べると、どうなるかな。絵でかいてみよう。

3章
5W1H



POINT !

具体的に書くよ。いすの向きも忘れずに書こう。



POINT !

うまくかけないときは、①のメモをさらに直してみよう。



5W1Hをおさえた文は、とっても具体的になるね!

5W1Hを伝えることは、情報を読み取ることは、どちらも大切だよ。



5W1H
完

本書を使った学習の流れ

5 練習問題で理解度がわかる

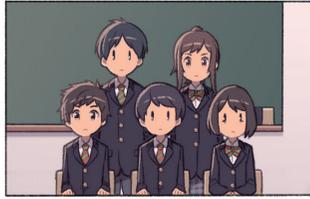
練習問題

1 ユウくんは先月、写真部に頼んで、写真を4枚とってもらいました。そのうちの1枚を学級新聞にのせようと思っています。そこで、ハナちゃんにその写真を写真部の部室に取りに行ってもらいます。ハナちゃんへのメモは、どう書けばいいかな。下のメモの空欄に当てはまる語句を考えよう。

●学級新聞にのせる写真



●残りの写真



ハナちゃんへ

(①))に行って、(②))を受け取ってきてください。
 ぼくと(③))がうつっている写真です。
 2人とも(④))にいて、(⑤))を着て
 うつっています。ぼくが(⑥))写真です。よろしくね。 ユウ

└「どのような」表情が答えよう

★ヒント ①と④は「どこ」の要素を入れよう。②と⑤は「何」、③は「だれ」の要素が入るよ。

2 次の絵を説明する文章を完成させます。下の文章の空欄に当てはまる語句を考えよう。



音楽室にユウくんがいます。ユウくんは(①))。
 ハナちゃんが(②))。
 ユウくんもハナちゃんも笑っています。

★ヒント ①と②はユウくんやハナちゃんが「どこで何をしているか」を書こう。

指導書のご紹介

見本 P.1 ~ P.5 の内容に対応するページを例に、指導書の特長をご紹介します。



B5判
48ページ

20冊購入ごとに
指導書を1冊進呈!

授業を進行するための ナビゲーション機能が満載

3章 5W1H

1

ねらい

事象を的確に描写したり説明したりするために、必要な情報を分類して整理したものの1つに5W1H（「いつ」「どこ」「だれ」「何」「なぜ」「どのように」）がある。これらの要素に不足や不備があると、書き手の考えが読み手に正しく伝わらないことがある。本書では、5W1Hの各項目を意識して文を組み立てることを練習を通して、的確な描写の仕方を学ばせる。なお、高等学校学習指導要領においては、以下のポイントについて指導するよう求めている。

「自分の思いや考えを明確にし、事象を的確に描写したり説明したりするなど、表現の仕方を工夫すること」
【高等学校学習指導要領（平成30年告示） 国語編】より引用

● 3章まんが 本冊 p.16

3章は文の内容を正確に伝えるために欠かせない、「5W1H」という考え方がテーマです。まずは、まんがを読んでみましょう。

● ワーク 本冊 p.17

ワークの問いに答える前 最初にまんがの内容を振り返る

まんがでは、ユウくんとハナちゃんの間で、困ったことが起こっていました。ユウくんがせっかくながばってしを並べたのに、ハナちゃんは満足できませんでした。なんとかしてストーリーをハッピーエンドにしましょう。

そのためにはまず、2人の間でどんな困ったことが起こったのかをはっきりさせましょう。これを「課題」というのです。課題が何が明らかになれば、どうすればそれを解決すればよいかも見えてきます。今回も、ヒントがら順番に考えていきましょう。

すでに前の章までで説明しているが、ここでは「課題」とは「解決すべき問題」だということを確認し説明する。問題を考えるうえで重要なキーワードであるため、しつこく繰り返す。このような困ったことは、具体的なエピソードを入れることで、生徒に興味を持たせることができる。指導者の体験や生徒により身近な題材を具体的なエピソードを入れて、このようなことが身近に存在することを伝えたい。授業時間が少なければ、省略もOK。

【ヒント】 「ヒント」の問いから「課題」を見つける

【ヒント】 ハナちゃんがユウくんにお願したことは？

まんがにハナちゃんからのメモがありますね。そこに書かれている内容を。

【解答例】 ○ 教室にいずを8つ並べること。

「教室にいずを8つ並べておいてください」というメモをそのまま書いても○。「8つ」は「8個」でも○。

14

1

各章のねらいを学習指導要領と関連づけて解説

40%縮小

2

【解答例】 ○ 「駅の改札で待ち合わせ」と友達と約束していたが、会えなかった。→この改札かを具体的に説明しなかったので北口改札と南口改札でバラバラに待っていたから。

○ 緑茶がほしくて「ペットボトルのお茶を買ってきて」とたのんだら、買ってきてくれたお茶がウーロン茶だった。→どのようなお茶かを具体的に説明しなかったから。

「必要な情報を落とさした時点で誤解が生まれる」という例であれば○。

他の人の答えも聞いてみましょう。

● だれかに何かを「伝える」とき、注意したいことは？

【解答例】 ○ 必要な情報が不足しないようにする。
○ 5W1Hに気をつける。

3

「情報不足にならないようにする」という点に言及できていれば○。

何を伝えるときに、情報不足にならないためには、どうすればいいのでしょうか。その基本は5W1Hです。「5W1H」とは「いつ」「どこで」「だれが」「なにを」「なぜ」「どのように」のことです。これに気をつければ相手に誤解されず、上手に伝えられます。

「5W1H」は「必要な情報を落とさないように伝える」のに役立つ。
「5W1H」は「いつ」「どこで」「だれが」「なにを」「なぜ」「どのように」が繋がった文を書けば、相手に正しく伝わる。

3

<ワークの板書イメージ>

メモ 「いずを並べて」
ユウくん ×
ハナちゃん ○

【課題】 「並べ方」が伝わらなかった
↑どうして
伝え方が悪かったから
↓それなら
伝え方を覚える = 解決

「どのように」
・円形に
・8つのいず
・円の内側に向けて

5W1H
いつ
どこで
だれが
なにを
なぜ
どのように

=相手に誤解されない
= 伝える

3章 5W1H

17

2 全ての問題に解答例と解説つき

3 全章、学習者への説明例と板書イメージつき

「7日でチャレンジ 文章作成ワーク」 の学習内容

全ての章が
見本(3章)と
同じ紙面構成!

1章

1 文を短く

見た目やカンに頼らずに、内容のまとめりごとに長い文を切る方法を学ぶ

2章

つながりのことば

短くした文の間に、つながりのことばを入れて文章を整える方法を学ぶ

3章

5W1H

「いつ、どこ、だれ、何、なぜ、どのように」をはっきり示して、正確に伝わる文章を書く方法を学ぶ

4章

話しことばと書きことば

つい使ってしまう話しことばに注意しながら文章を整えることを学ぶ

5章

事実と意見

事実と意見を区別し、書き分けることで誤解されない文章を書くことを学ぶ

6章

意見の伝え方

自分が主張したいこと(意見)を相手に納得してもらうための、文章の構成を学ぶ

7章

伝える順番

伝える順番を整えれば、自分の考えを正しく伝えられることを学ぶ

2021年3月末 発売の本教材をお求めの際は
お近くの書店、取扱店もしくは協会にお問い合わせください

公益財団法人 日本漢字能力検定協会



0120-509-315(無料)

(海外からはご使用になれません。ホームページよりメールでお問い合わせください。)

お問い合わせ時間/月～金 9:00～17:00(祝日・年末年始除く)

※検定日とその前日にあたる土、日は窓口を開設 ※検定日・申込締切日は9:00～18:00

※漢検発行の書籍の内容の一部あるいは全部を複写複製(コピー)することは著作権法上の例外を除き、禁じられています。

※書籍の定価は2020年11月時点のものです。