

文章検

後援：文部科学省

# 文章検 ガイド

思考力・表現力向上に役立つ  
文章力を測り、育てる検定のご案内

文部科学省「高校生のための学びの基礎診断」認定ツール



公益財団法人 日本漢字能力検定協会

お問い合わせフォーム (<https://www.kanken.or.jp/bunshouken/contact/>) ▶



思考力・表現力向上に役立つ

# 「文章力」

現行の学習指導要領に対応した高校・大学入試では、  
長文や複数の資料を読んで理解したうえで、論理的に思考し文章で表現する力が問われます。

希望する進路を実現するためには、文章力すなわち

「読解力(=情報を正確に読み取る力)」と「作成力(=自分の考えを論理的に伝える力)」を

早い段階から身につけておく必要があります。

文章読解力や文章作成力向上のために、ぜひ「文章検」をご活用ください。

\*「文章検」の出題に際しての漢字使用は漢検の級と合わせています。文章検4級は、漢検4級(中学校在学程度)合格者や同程度の語彙力をお持ちの児童・生徒の皆様におすすめの検定です。

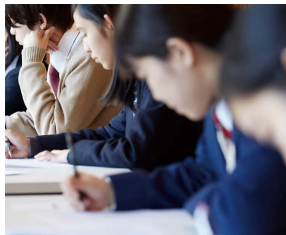
## 文章力が必要な場面

中学生



≫高校入試対策  
(課題作文・長文読解)

高校生



≫大学入試対策  
(小論文・長文読解・志望理由書)  
≫履歴書・エントリーシートの作成

大学生・専門学校生



≫履歴書・エントリーシートの作成  
≫国家試験・面接対策  
≫公務員試験対策  
(小論文・文章理解)

社会人



≫報告書・決裁書・提案書・  
プレゼンテーション資料の作成

## 文章検コンテンツの採用目的(例)

入試対策に

表現力・論理的思考力の  
トレーニングに

日頃の学習目標や  
指導の効果測定に

全国の大学・短期大学555校(調査対象校の52.1%)、  
専修学校427校が文章検を評価。

進学時の調査書や面接で、文章検合格をアピールすることができます。

お茶の水女子大学、東京農工大学、東洋大学、日本大学、  
明治大学、金沢大学、信州大学、関西大学、  
近畿大学、甲南大学、広島大学 など

※2024年2月公開・当協会調べ。

活用校の詳細を公開中!

文章検 進学 🔍



# 文章検活用団体の声

大阪市立墨江丘中学校(大阪府)

## 読解力を向上させ、社会で活躍できる子どもたちに

本校では、学習面の3大テーマとして「読解・思考・表現」を設定しています。言葉の力を育むことを重要視しており、日頃から文章を書いたり表現したりすることを促しています。しかし、一朝一夕で伸びる能力では無いため、いかに指導・評価するか悩んでいました。そこで導入したのが、文章検です。

文章検は、全国学力・学習状況調査や公立高校入試などでも問われる「文章読解力」や「作成能力」を測定することができる検定です。本校では、中学1年生と2年生が全員受検し、毎週1時間、国語の時間を使って指導しています。教材の一つとして『基礎から学べる!文章力ステップ』を活用し、データを含む資料の読み取りや条件のある文章作成などの指導に役立てています。

答えのない時代に、答えを生み出す。自分の考えを主張、表現する。自分の考えを相手に伝え、説明し納得してもらえる能力を身につけ、社会に出た時に活躍できるような人間に育ってほしいと願っています。



校長

林 憲治郎 先生

興学社学園 東大ゼミナール 北習志野校(千葉県)

## 文章検に向けた学習で「書く」スピードがアップ

当校舎では、小中学生を対象に4級から段階的に文章検を受検させています。文章検4級レベルの力があれば、公立高校入試でよく出題される200字程度の記述問題は十分解答できるようになります。長期休みの講習会で文章作成指導を行っており、文章の型を使って繰り返し書かせることで、文章作成のスピードが徐々に上がってきます。記述問題を解く力がつけば、他の教科の学習に時間が使えるため、早いうちから文章検の学習を始める大切さを保護者に説明しています。

文章検に向けた学習で「書くこと」のスピードが上がり、「合格」という目標に到達することで生徒の自信にもつながります。今では、普段から分かりやすい文章を書こうと自主的に意識する生徒が増えてきたと感じています。



塾長

森 憲行 先生

都の西北学院(東京都)

## 文章作成への苦手意識がなくなりました

当塾では、中学受験を目指す小学生や、中学生を対象に文章検を実施しており、対策授業は検定1ヵ月前から開始します。授業では、過去問題を使って文章を作成し、自分の書いた文章を発表してもらいます。基本的には、生徒同士でお互いの文章を評価し合いながら、文章の型や表現の仕方を学んでいきます。

この取り組みによって、文章作成への苦手意識がなくなっただけでなく、自分の考えていることをきちんと言葉で表現できるようになりました。相手の立場をふまえて物事を考えるようになり、コミュニケーションの基本が養われたのか、精神的にも成長した生徒が多いように感じます。そしてその成長は、他教科で学ぶ姿勢などにも作用していると思います。



国語担当

坂本 陽子 先生

### 文章検コンテンツは企業でも活用されています

株式会社ニュー・オータニ、オリックス生命保険株式会社、日本瓦斯株式会社、東和薬品株式会社、コープデリ生活協同組合連合会、日本新薬株式会社、シオノギビジネスパートナー株式会社、大日本印刷株式会社 人材開発部、中津市役所(大分県)、三菱電機株式会社 生産技術センター、日本生活協同組合連合会 人材開発室、三木プリー株式会社、株式会社キワ、株式会社メディサイエンスプランニング など

累積導入社数  
1,900社突破!

※掲載内容(社名・所属団体・役職名等)は取材時のものです。

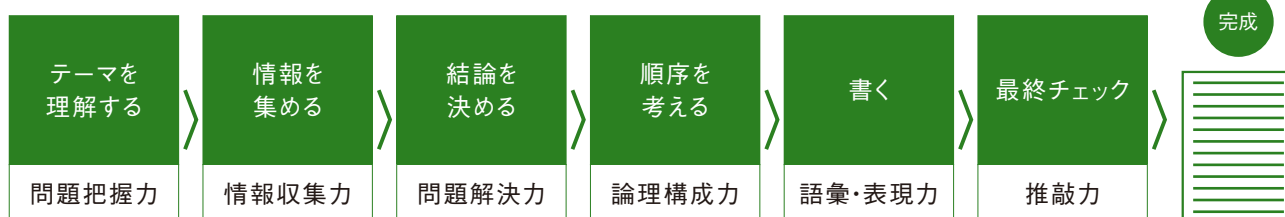
# 文章検で育て、測る力

## 文章検で育てる力

文章力は複数の能力が関連した総合的な技能です。

論理的文章の作成には完成までのプロセスがあり、プロセスごとに必要な能力が異なります。必要な能力を個別に鍛えることで、効率的・効果的に文章力を向上させることができます。

### 文章作成のプロセス



## 文章検で測る力



## 検定級の目安

詳細は文章検ホームページでご確認ください。



級	文章力向上の目的例	中学生	高校生	大学生・専門学校生	社会人	検定時間	準会場検定料
2級	課題解決型学習、企画書・提案書の作成					90分	5,500円
準2級	問題解決型学習、小論文対策					60分	4,500円
3級	複数の情報の読み取り、志望理由書・実習レポートの作成					60分	4,500円
4級	図表の読み取り、高校入試の課題作文					60分	3,500円

合格基準は「200点満点・70%程度の得点」です。

\*出題に際しての漢字使用は、漢検の級と合わせています。

# 学習の流れ

## Step1 目標級の設定

## Step2 教材で学習

## Step3 受検・振り返り

## Step4 進路の実現

### 学習教材



#### 基礎から学べる! 文章力ステップ

基礎から実践レベルまで段階的にステップアップする構成で、無理なく文章力を身につけられる問題集。

2級/準2級/3級/4級  
各定価770円(10%税込)



#### 文章検 公式テキスト

詳しい解説と問題演習で確かな文章力を養い、文章検合格に導くテキスト。

2級/準2級/3級/4級  
各定価495円(10%税込)



#### 文章検 過去問題集 Vol.2

2年分の検定問題を収録した過去問題集。(Vol.1も発売中)

2級/準2級/3級/4級  
各定価1,210円(10%税込)



#### 7日でチャレンジ 文章作成ワーク

まんがとグループワークで「言いたいことを正確に伝える文章」が書けるようになる新しい教材。

20冊ご購入ごとに指導書を進呈  
定価770円(10%税込)

教材はWebでも購入できます! > 団体専用 書籍注文サイト <https://book.kanken.or.jp/>

### 検定結果通知

200点満点。  
70%程度で合格。

各設問の得点率が  
ひと目で分かる。

記述問題は  
解答内容に応じて  
結果を表示。

文章検 文章読解・作成能力検定 検定結果通知

令和6年度第1回 検定日 6月14日 989999 資格高等学校

文章検 受験番号 3 000108 氏名 山田 太郎

あなたの得点 131点

合格点 140点 満点 200点

合格まであと9点です。

設問番号	設問	満点	得点	得点率 (%)
第1問	問1 設問	10	8	80.0
第2問	問2 設問	10	8	80.0
第3問	問3 設問	10	8	80.0
第4問	問4 設問	10	8	80.0
第5問	問5 設問	10	8	80.0
第6問	問6 設問	10	8	80.0
第7問	問7 設問	10	8	80.0
第8問	問8 設問	10	8	80.0
第9問	問9 設問	10	8	80.0
第10問	問10 設問	10	8	80.0
第11問	問11 設問	10	8	80.0
第12問	問12 設問	10	8	80.0
第13問	問13 設問	10	8	80.0
第14問	問14 設問	10	8	80.0
第15問	問15 設問	10	8	80.0
第16問	問16 設問	10	8	80.0
第17問	問17 設問	10	8	80.0
第18問	問18 設問	10	8	80.0
第19問	問19 設問	10	8	80.0
第20問	問20 設問	10	8	80.0
第21問	問21 設問	10	8	80.0
第22問	問22 設問	10	8	80.0
第23問	問23 設問	10	8	80.0
第24問	問24 設問	10	8	80.0
第25問	問25 設問	10	8	80.0
第26問	問26 設問	10	8	80.0
第27問	問27 設問	10	8	80.0
第28問	問28 設問	10	8	80.0
第29問	問29 設問	10	8	80.0
第30問	問30 設問	10	8	80.0
第31問	問31 設問	10	8	80.0
第32問	問32 設問	10	8	80.0
第33問	問33 設問	10	8	80.0
第34問	問34 設問	10	8	80.0
第35問	問35 設問	10	8	80.0
第36問	問36 設問	10	8	80.0
第37問	問37 設問	10	8	80.0
第38問	問38 設問	10	8	80.0
第39問	問39 設問	10	8	80.0
第40問	問40 設問	10	8	80.0
第41問	問41 設問	10	8	80.0
第42問	問42 設問	10	8	80.0
第43問	問43 設問	10	8	80.0
第44問	問44 設問	10	8	80.0
第45問	問45 設問	10	8	80.0
第46問	問46 設問	10	8	80.0
第47問	問47 設問	10	8	80.0
第48問	問48 設問	10	8	80.0
第49問	問49 設問	10	8	80.0
第50問	問50 設問	10	8	80.0

今後の勉強方法

記述問題は、自分の意見や考えを、文章の構成や表現の工夫など、自分の力で表現することが大切です。また、自分の表現が適切かどうかを確認することが大切です。

記述問題の採点指標

第4問 問1 手紙文の知識

手紙文の中心の語句を指摘して訂正する問題です。主に手紙に必要な知識を出題しています。

- 手紙の中心の語句を指摘して訂正する。
- 手紙の中心の語句を指摘して訂正する。
- 手紙の中心の語句を指摘して訂正する。

第4問 問2 手紙文の修正

手紙文の中心の語句を指摘して訂正する問題です。

- 手紙文の中心の語句を指摘して訂正する。
- 手紙文の中心の語句を指摘して訂正する。
- 手紙文の中心の語句を指摘して訂正する。

第5問 意見文の作成

指定されたテーマについて、3段階構成の意見文を書く問題です。

- 指定されたテーマについて、3段階構成の意見文を書く。
- 指定されたテーマについて、3段階構成の意見文を書く。
- 指定されたテーマについて、3段階構成の意見文を書く。

文章検で測定する能力

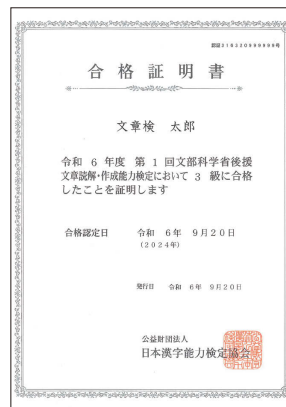
読解力・表現力・文章力・読解力・表現力・文章力の3つの能力が必要です。本検定は、そのうち読解力・表現力・文章力の3つの能力を測定しています。読解力は、文章の中心の語句を指摘して訂正することによって測定しています。表現力は、手紙文の中心の語句を指摘して訂正することによって測定しています。文章力は、指定されたテーマについて、3段階構成の意見文を書くことによって測定しています。

### 能力証明書類(合格者のみ)



#### 合格証書

あなたの文章力を証明します。



#### 合格証明書

必要に応じて進学・就職を希望する学校・企業へご提出ください。

# 文章検の問題例(4級)

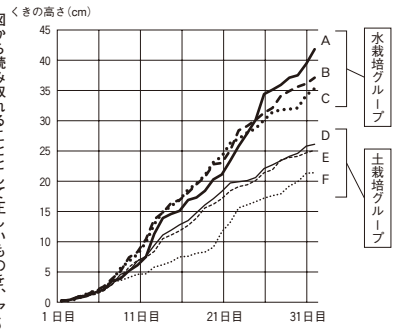
## 第1問 語彙・文法

【設問のポイント】  
「状況や文脈に合う語句を選ぶ力」「提示された文の前半に続けて、意味的にも文法的にも正しい文を作成する力」を測ります。

第1問 次の問い(問1・問2)に答えなさい。  
問1 次の1～5のそれぞれの文で、( )内に示されたア～ウのうちから、意味の上でも用法の上でも最も適切なものを一つずつ選びなさい。  
1 この漢方薬は、毎日(ア)継続 (イ)永続 (ウ)継承して飲み続ける必要がある。(2・3略)  
2 荷物が運ばなくて困っている人に(ア)手を合わせた (イ)手を貸した (ウ)手に手を取った。(5略)  
問2 次の1～5のそれぞれに、意味の上でも用法の上でも正しいものが続くように、最も適切なものを、ア～ウのうちから一つずつ選びなさい。  
1 私がこの絵を気に入っているのは、  
ア 中央に描かれているネコがかわい。  
イ 動物がたくさん描かれているのが好きだ。  
ウ 動物たちがカラフルに描かれているからだ。

## 第2問 資料分析

バジルの成長記録



水栽培…養分を含んだ水に根をひたして育てる。  
A・B・Cの3株を栽培して観察  
土栽培…肥料を混ぜた土に植えて育てる。  
D・E・Fの3株を栽培して観察

第2問 次の図は、二つの栽培方法で育てたバジルについて、芽が出てから一か月間のくきの高さを調べたものです。これを見て、後の問い(問1・問2)に答えなさい。

【設問のポイント】

「図表から情報を正しく読み取る力」を測ります。  
さまざまなグラフ・図・表を出題します。

## 第3問 文章構成・要旨理解

【設問のポイント】

「文章の中の、文や段落の役割を理解する力」「段落や文章の要旨を理解する力」を測ります。



第3問 次の文章を読んで、後の問い(問1～問4)に答えなさい。  
最近では、インターネットで見ると見ると、紙の新聞を読まない人が増えたという。だが、駅の売店でサラリマンが新聞を買う姿は、毎朝のように見られる。新聞を読む人はまだ多いというところだ。  
ところで、その紙面上の方に、「13版」「14版」といった数字があるのに気付いているだろうか。同じ日に発行された新聞は、新聞社で編集された記事が印刷工場へ印刷された後、各地に配送されていく。当然のことながら、工場から遠い地域と近い地域とは届けるための時間が違う。そのため、新聞社は、各地域に届けるための時間から逆算して、記事の締め切り時間を設定している。この締め切りがいつなのかを表すのが、新聞の上にある数字だ。締め切り時間が早いものほど数字が「A」なる。つまり、「13版」と「14版」では、「13版」がより早い締め切り時間で、「14版」がそれより後の締め切りで書かれた新聞だということだ。これは何を意味するか。常に、というわけではないが、それは「14版」より「13版」の方が、古い紙面だということだ。時には「13版」にあった誤字が「14版」で直されていたり、「13版」にはなかった特ダネ記事が「14版」にだけ載っていたり、といったことがある。  
だから、最新のニュースを知りたい場合は、この数字が「B」のものを買えばいいことになる。たとえば、千葉の自宅から東京の会社に通勤している人が、東京都内に印刷工場を持つ新聞社の朝刊を買う場合、自宅近くより通勤先の東京で買う方が、より新しいニュースを手に入れられる可能性があるということだ。駅の売店で新聞を買っているサラリマンの中には、そういう人が案外たくさんいるのかもしれない。

問1 傍線部①～③のうち、「文章の中心となる疑問」を述べている文はどれですか。ア～ウのうちから一つ選びなさい。  
ア 傍線部① ( ) 傍線部② ( ) 傍線部③ ( )  
問2 傍線部④は、本文中でどのような意味を表していますか。ア～ウのうちから一つ選びなさい。  
ア 千葉に住んでいて、東京に通勤している人。  
イ 印刷工場に近い場所で新聞を買って、より新しいニュースを手に入れようとする人。  
ウ 最新のニュースが知りたくて、新聞社の印刷工場がある場所に通勤している人。

\*出題に際しての漢字使用は、漢検の級と合わせています。

### 第4問 通信文

第4問 次は、遠方に引っ越しをした茶道部の前任の高橋先生を文化祭に招待する手紙です。これを読んで、後の問い(問1～問4)に答えなさい。

①

秋も深まってまいりましたが、お元気で過ごしてでしょうか。先生が引っ越しをされてから、早いものでもう半年が過ぎました。

さて、先生もご存じのとおり、十二月には私たちの学校の文化祭が開かれます。茶道部では例年通りお茶会を開く予定です。

A

② お越しください。この半年間の私たちの活動の成果を知っていただけたら、うれしいです。

③

敬具

十月二十一日

高橋春美先生

内野理奈

問1 空欄①には手紙の頭語が入ります。最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 招待状
- イ 拝啓
- ウ こんにちは
- エ 前略

問2 空欄②にあてはまる最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア なるべく
- イ どうしても
- ウ ようこそ
- エ ぜひ

問3 略

問4 文中の空欄Aに入る文章を、次のメモ書きの内容を入れて作成しなさい。ただし、後の条件1～4に合わせなさい。

- (1) 今度の文化祭では、茶道を知らない人たちも気軽に楽しんでほしいと考えている。
- (2) 和菓子だけでなくクッキーをお茶菓子として用意した。
- (3) お茶会の日時などは招待状に詳しく書いてあるので、見てもらいたい。

- 条件1 順序は(1)→(2)→(3)とする。
  - 条件2 (1)～(3)のつながり具合に注意して、必要ならつなぎの言葉を補ったり言いかえたりすること。
  - 条件3 表現は手紙の文章にふさわしいものとする。
  - 条件4 1行25字のマス目に縦書きで、必ず3行以上、5行以内で書くこと。句読点も1字として数える。句読点が行頭に来たときは、前行末欄内または欄外にうつす。
- 【注】 行数が不足した場合、または超えた場合は採点の対象となりません。

【設問のポイント】 案内・依頼・御礼など、日常生活で必要な通信文を出題します。「手紙の形式や敬語を正しく選択する力」「メモをもとに文章を完成させる力」を測ります。

### 第5問 意見文

第5問 会話の中では、「トウモロコシ」を「トモロコシ」と言うなど、ささいな言い間違いをすることがあります。友人がそのようなささいな言い間違いをしたとき、言い間違いを「指摘する方がよい」という意見と「指摘しない方がよい」という意見があります。どちらかの立場に立って、意見文を書きなさい。次の条件を守ること。

条件1 意見文は、次の順番で二つの段落に分けて書くこと。

- 第1段落 出来事・体験・知識を述べる。
  - 第2段落 意見を述べる。
- 「友人の言い間違いを指摘すること」について、あなたの意見を支える出来事・体験・知識を述べ、意見を述べる。

条件2 1行25字のマス目に縦書きで、必ず10行以上、16行以内で書くこと。句読点も1字として数える。句読点が行頭に来たときは、前行末欄内または欄外にうつす。

【注】 行数が不足した場合、または行数を超えた場合は採点の対象となりません。

#### 作成例

この前、久しぶりに会った友だちと話をしていたら、友だちが「ふんいき」のことを「ふいんき」と言い間違えた。私は言い間違いに気づいてはいたが、今は久々の会話を楽しもうと思っ、その場で指摘はしなかった。しかし、話が続いていく中で、なんとなくその言い間違いが気になって、話に集中できなかった。そのせいで、後でとんちんかんな質問をしてしまい、「それ、さっき私が説明したよね。聞いてなかったんだね。」とあきれさせてしまった。

友だちが言い間違えた場合、その言い間違いが気になって話そのものを聞き逃すようになっては困る。言い間違いはきちんと指摘するべきだ。その方が会話に集中できる。

(25字×13行)

【設問のポイント】 不特定多数の読み手に対して説得力のある文章を作成します。「意見文の基本的な構成(事実→意見)を理解し、与えられたテーマと条件のもと、論理的な文章を作成する力」を測ります。

\*教材では、意見文の「事実」(材料)を集めるための「ブレイン・ストーミング」も取り扱っています。