

『文章カステップ』 4級 指導ナビ (学習者用)

■ 目次

■ はじめに	・ ・ ・ ・ ・	2
■ 第1章 (語彙・文法)	・ ・ ・	11
■ 第2章 (資料分析)	・ ・ ・	16
■ 第3章 (文章読解)	・ ・ ・	23
■ 第4章 (手紙文)	・ ・ ・	36
■ 第5章 (意見文)	・ ・ ・	41
■ おわりに	・ ・ ・	54

An open notebook with a pencil on a wooden desk. The notebook is open to two blank pages with a light grid pattern. A pencil is lying diagonally across the right page. The background is a light-colored wooden surface.

はじめに

■はじめに

これから、みなさんが
挑戦するさまざまなこと…



入学

在校

就活

卒業

授業
教科書
テスト

実習・実験
レポート
国家試験

履歴書
自己PR
面接

■はじめに

授業
教科書
テスト

実習・実験
レポート
国家試験

履歴書
自己PR
面接

報告書
企画書
プレゼン

**これらのすべてと文章力は
切っても切り離せません。**

文章力がないと . . .

教科書が理解できない

→ 専門知識が身につかない

レポートが書けない

→ 単位がもらえない

自己PR文がしょぼい

→ 書類選考で落とされる

国家試験に受からない

→ 希望する仕事につけない！



大丈夫！
この授業で
文章を
読む力と書く力を
身につければ…



教科書が読める。 授業が分かる。



- 専門的な知識が身につく！
- 単位がもらえる！
- 友達に自慢できる！

レポートが書ける。
国家試験に受かる。



→レポートの点数が上がる！
→希望する仕事につける！

充実した自己PRが書ける。 面接だって怖くない。



- 書類選考を突破できる！！
- 面接での印象アップ！
（書ければ話せる！）
- 希望の会社から内定が！！

■はじめに

他人の文章を読み取る能力や
自分の文章を作成する能力は、
日常のコミュニケーション能力と
密接に関わっています。

これから皆さんが、
専門分野の勉強に専念するためにも、また、
学校を卒業して社会人として活躍するためにも
文章を読む力、書く力を磨いていきましょう。

An open notebook with a pencil resting on it, overlaid with a white box containing the chapter title. The notebook pages are white with a faint grid pattern. The pencil is dark grey with a sharpened lead tip. The background is a light-colored wooden surface.

第1章

■ 第1章 語彙・文法（時制）

（問） 次の文章で誤りのある部分を正しい形に改めましょう。

（1） 先週、彼氏とけんかをしてしまいます。

（2） 今日会う予定だった友人が風邪をひくらしく、約束は急にとりやめになった。

（3） 私は明日、ジムで1時間ランニングをしました。

僕は大好きなカマンベールチーズがのったカレーを食べた。

僕が大好きなのは…

A. カマンベールチーズ

**B. カマンベールチーズが
のったカレー**



私はスケジュールより遅れて進行中のリハーサルに参加した。

スケジュールより遅れているのは…

A. 私

B. 進行中のリハーサル



このように、
分かりにくい（複数の異なる意味にとれる）
文章はいくらでもあります。

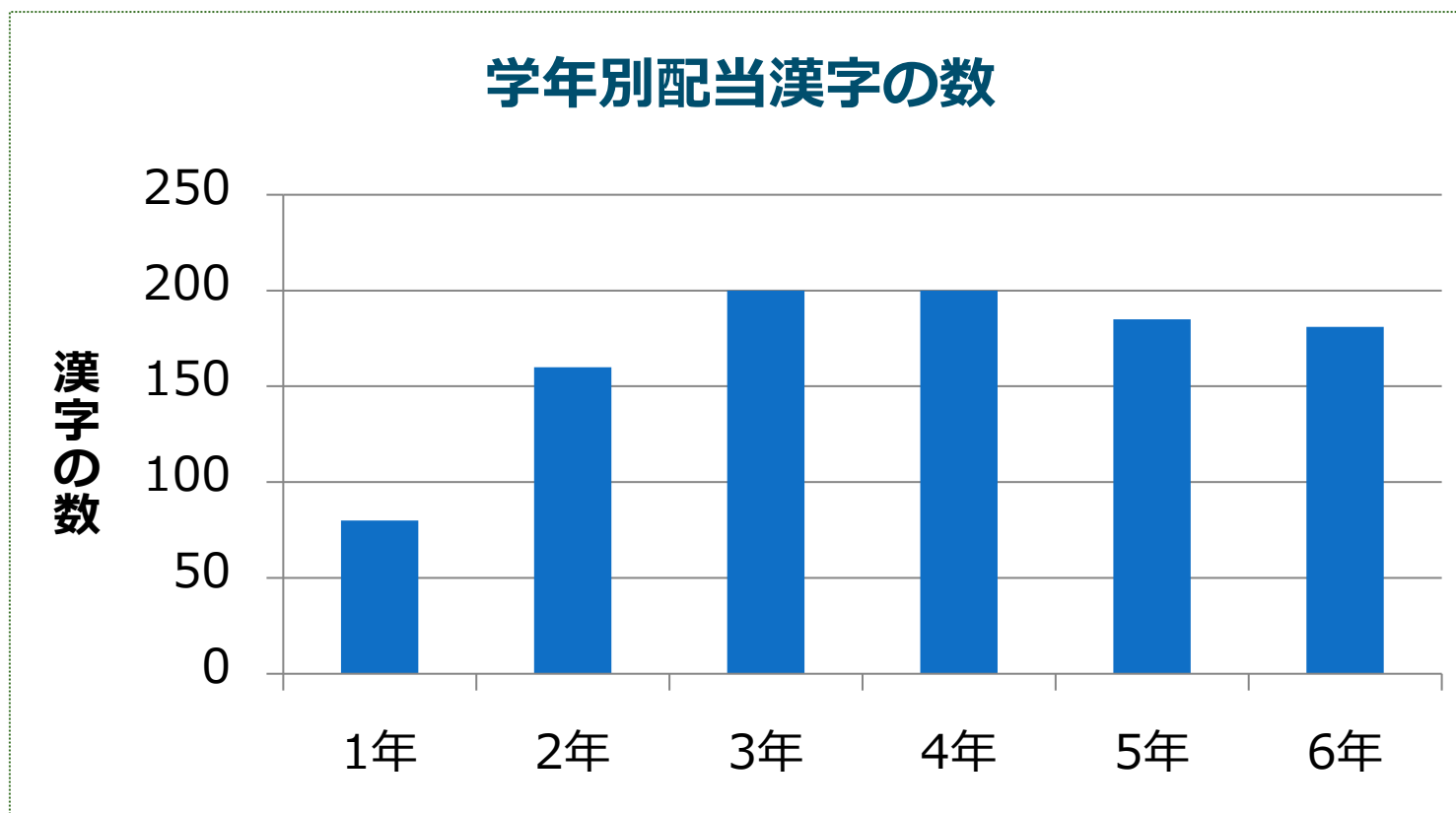
自分が文章を書くときは、
分かりにくい形になっていないか、
読み返すようにしましょう。

An open notebook with a pencil on a wooden desk. The notebook is open to two pages of graph paper. A pencil is lying diagonally across the right page. The background is a light-colored wooden surface.

第2章

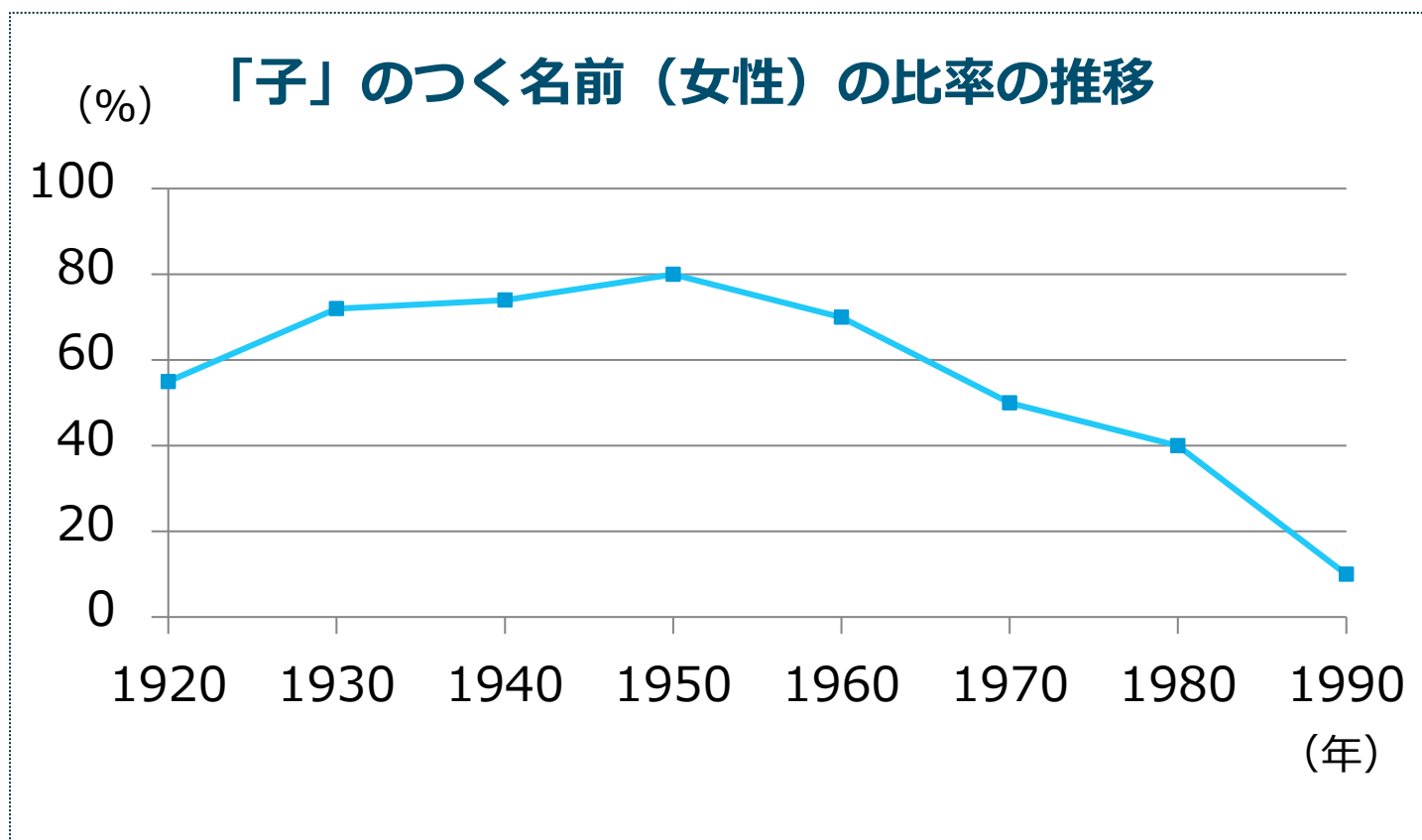
数の大小を比較したい

➤ 棒グラフ



時間の経過による移り変わりを表したい

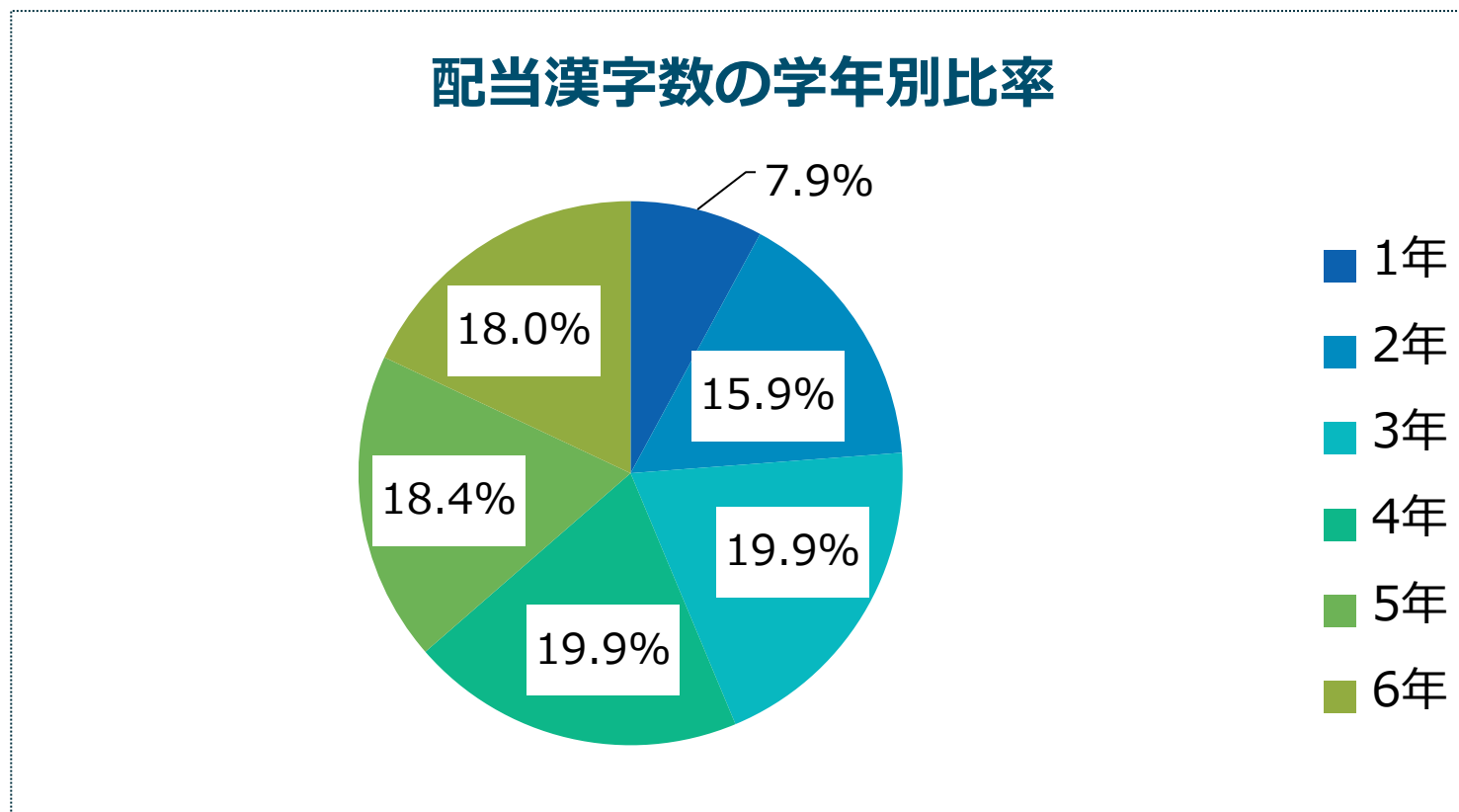
➤ 折れ線グラフ



全体のうち各項目の割合を示したい

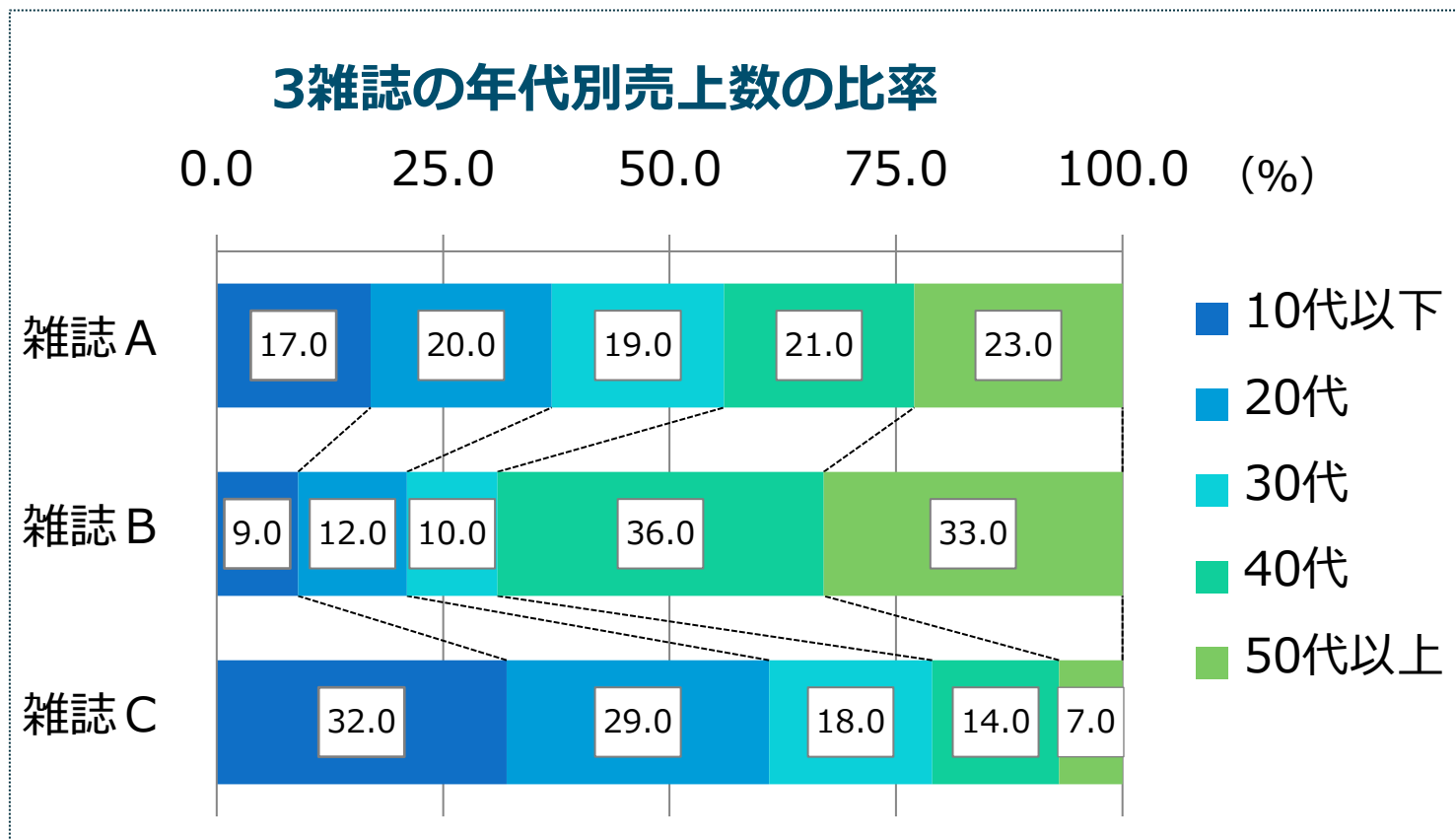
➤ 円グラフ

★ポイント★
項目をすべて足すと常に**100%**になる。



各項目の構成比を比較したい

➤帯グラフ



★ヒント★

p.20,21

【1】 表から読み取れる事実は何か？

【2】 特徴的な事実はあるか？

（あるとすれば何か？）

【3】 【1】 と 【2】 からどういうことが
言えるか？

に注目してみましよう。

★ヒント★

p.24,25

- 【1】 図の下にある注釈をしっかりと読みましょう。
- 【2】 図が示していることと、文章に書かれていることを照らし合わせながら解き進めましょう。

An open notebook with a pencil on a wooden desk. The notebook is open to two pages of graph paper. A pencil is lying diagonally across the right page. The background is a light-colored wooden surface.

第3章

(問) 次の文章について、後続く文章として最も適切なものを選びましょう。

この大会に向けて、大●なおみ選手は毎日休まず練習したけれども、

ア：大会当日の応援席は満員だった。

イ：今度のアジア大会では優勝できるだろう。

ウ：決勝までは進めないだろう。

(問) 次の文章を読んで、誤りのある部分を正しい形に改めましょう。

出川哲●は、万全の状態ですクイズ番組の試験にのぞんだが、結果は思っていたとおり満点だった。

接続語一覧表 1

種類	意味	接続語（一部）
順接	前の事柄が原因・理由となり、後の事柄が結果・結論となることを表す。 【例文】 私は花粉症 だから 毎日マスクをしている。	だから、それで、ゆえに、 そのため、そこで、 したがって、すると、
逆接	前の事柄から予想される結果とは逆の結果になることを示す。 【例文】 春になった とはいっても 、寒い日が続いている。	しかし、が、けれども、 ところが、とはいえ、 にもかかわらず、 とはいっても、

引用・参考：デジタル大辞泉、大辞林 第三版、ブリタニカ国際大百科事典 小項目事典
小論文学習塾ポトス <https://pothos.blue/setuzokusi.htm>

接続語一覧表 2

種類	意味	接続語（一部）
添加	前の事柄に後の事柄を付け加える。 【例文】 私の飼っているウサギはかわいい。そればかりでなく賢い。	そして、それに、それにしても、それから、しかも、そのうえ、それどころか、そればかりでなく
並列	前の事柄に後の事柄を並べる。 【例文】 あの映画は笑えて、かつ、泣けるストーリーだ。	また、および、かつ、ならびに、同じく
対比	前の事柄と後の事柄を比べる。 【例文】 姉は慎重な性格だ。一方、妹は大胆な性格だ。	一方、他方、反対に

接続語一覧表3

種類	意味	接続語（一部）
選択	前の事柄と後の事柄を選択する。 【例文】 朝ご飯にはトースト もしくは シリアルを食べる。	または、それとも、 あるいは、もしくは
説明 ・ 理由	前の内容についての説明を述べる。 【例文】 私はカラオケにはいかない。 なぜなら 音痴だからだ。	なぜなら、というのは
補足	前の内容について補足したり、 条件をつけ加えたりする。 【例文】 私はマンガを読むのが好きだ。 ちなみに アニメ を見るのも好きだ。	なお、ただし、ただ、もっ とも、ちなみに、そもそも、 実は、そのかわり、じつの ところ

接続語一覽表4

種類	意味	接続語
言い換え	前の内容について詳しく説明したり、言い換えたりする。 【例文】 大阪は彼が生まれ育った場所、 つまり 出身地だ。	つまり、すなわち、 要するに
例示	前の内容について例を示す。 【例文】 私の趣味はスポーツ観戦だ。 とりわけ ラグビーが好きだ。	例えば、いわば、 とりわけ
転換	前の内容から話題・状況を変える。 【例文】 この本面白かったよ。ありがとう。 ところで 、明日の予定だけど…	さて、ところで

▶ 要点をとらえる

文章の内容を正確に理解するためには、「文章の中で重要な部分はどこか？」を理解すること、つまり、**要点**をとらえることが大切です。

では、例題に挑戦してみましよう。

(問) 次の文章の中で、残すべき部分 (=なくしてしまうと文章の大事な意味が失われてしまう部分) をすべて選びましょう。

**①食生活が豊かな現代において / ②つつい
つつい食べすぎたりして / ③肥満に悩む人
が少なくないという。**

(問) 次の文章の中で、
残すべき部分をすべて選びましょう。

- ① 小さな動物たちを / ② 家畜としてではなく /
③ ペットとして飼う / ④ 世帯は / ⑤ 昔から /
⑥ 少なくない。

①外来語をよく使う人は、外来語に対するイメージがよい。／②外来語を「開放的で便利でよい」ととらえている。／③反対に、／④あまり使わない人は、外来語に対するイメージが悪い。／⑤外来語は「冷たくて不便で悪い」と感じているのである。

▶ 要旨をとらえる

要点の次は、**要旨**をとらえましょう。

要旨とは

「文章全体の主旨をとらえたもの」、
つまり **「筆者がいちばん伝えたいこと」** です。

▶ 要旨をとらえる

文章の要旨をとらえるコツは

- ① 何について書かれているか (話題・テーマ)
- ② 筆者はどのような意図で述べているか

に着目することです。

An open notebook with a pencil resting on it, overlaid with a white box containing the chapter title. The notebook pages are white with a faint grid pattern. The pencil is dark grey with a sharpened lead tip. The background is a light-colored wooden surface.

第4章

第4章 手紙文

➤手紙文の構成

(問) 図の⑨、⑩には「差出人」「受取人」の名前が入ります。正しい位置の組み合わせはどちらですか？

ア：⑨差出人⑩受取人

イ：⑨受取人⑩差出人

●手紙の文章の基本型

拝啓^①
日増しに暖かくなりました。おばさまにはお元気で過ごしていることと存じます。
私も充実した日々を送っています。いつも私のことを気づかせてくださり、ありがとうございます。
このたびも、私の中学卒業にあたって、図書カードをお送りくださりまして、まことにありがとうございます。何の本がいいかと楽しく迷っています。本を買ったときには、またご報告いたします。本当にありがとうございます。
時節がらくれくれもご自愛ください。
敬具^②

三月十八日^③

⑩

⑨

➤ 頭語と結語の組み合わせ例

前文を省く場合	一般の場合	
前略 (ぜんりやく)	啓白 (けいはく) 拝啓 (はいけい)	頭語
草々 (そうそう)	敬白 (けいはく) 敬具 (けいぐ)	結語

赤字の頭語/結語は、もっともよく使う組み合わせです。

「けい」の字を間違っ覚えてやすいので注意しましょう。

※「前文を省く場合」とは、親しい人との手紙のやりとりや、はがき・メッセージカードなど書くスペースが限られている場合のことです。

目上の人に対して書く手紙や、ビジネスシーンの手紙で「前略/草々」を使うと失礼にあたることもあるので気をつけましょう。

■ 第4章 手紙文

(問) 次の話し言葉を書き言葉に改めましょう。

(1) 話し言葉 「けど」

→書き言葉 「○○」

(2) 話し言葉 「しなきゃ」

→書き言葉 「しな○○○」

■ 第4章 手紙文

(問) 文章中の傍線部を適切な書き言葉に改めましょう。

(1) 子どもの自発性や意欲を引き出せれる
環境づくりに努めていきたい。

(2) 患者さんやご家族の気持ちに寄り添い、
苦悩や不安を受け止めれる看護師になりたい。

(3) 今後の実習では、 気を引き締めて
取り組んでる姿を見せたいと思います。

An open notebook with a pencil resting on it, overlaid with a white box containing the chapter title. The notebook pages are white with a faint grid pattern. The pencil is dark grey with a sharpened lead tip. The background is a light-colored wooden surface.

第5章

➤ 文章作成のルール

ルール①書く材料を集める

ルール②事実と意見を分ける

ルール③伝える順序を考える

大事なのはこの3点だけです！
次のスライドから、
ひとつずつ見ていきます。



ルール①書く材料を集める

ルール①書く材料を集める

ルール②事実と意見を分ける

ルール③伝える順序を考える

「書く材料（事実）を集める」 ときは

- ・ 体験したこと
- ・ 知っていること・見聞きしたこと
をもとにするとよいでしょう。

例えば、次のようなイメージです。

ルール①書く材料を集める

ルール①書く材料を集める

ルール②事実と意見を分ける

ルール③伝える順序を考える

テーマ例：保育園

自分が通っていた保育園の先生が、内気な自分の世界を広げてくれ、そのおかげで友達がいっぱいできた。

施設実習の際、ある園児の保護者から、「子どもが、●●先生がいるから保育園に行くのが楽しいと言っていた」という言葉をかけてもらった。

体験

知識

多くの自治体で保育士が不足している。

●●地区にある保育園は外国語教育に力を入れているところが多い。

中学生のころから、共働きの両親に代わり、年の離れた妹の世話をしていた。

保育所を併設する民間企業は年々増加している。

ルール①書く材料を集める

ルール①書く材料を集める

ルール②事実と意見を分ける

ルール③伝える順序を考える

➤ 事実をたくさん出すコツ

- **質より量!** とにかくたくさん出す。
- **批判はしない!** (「役に立たない」「分かりきっている」など)
- 先入観や常識にとらわれず自由に考える。
- 他人の発言から思いついてもよい。
- 判断しない、結論を出さない。

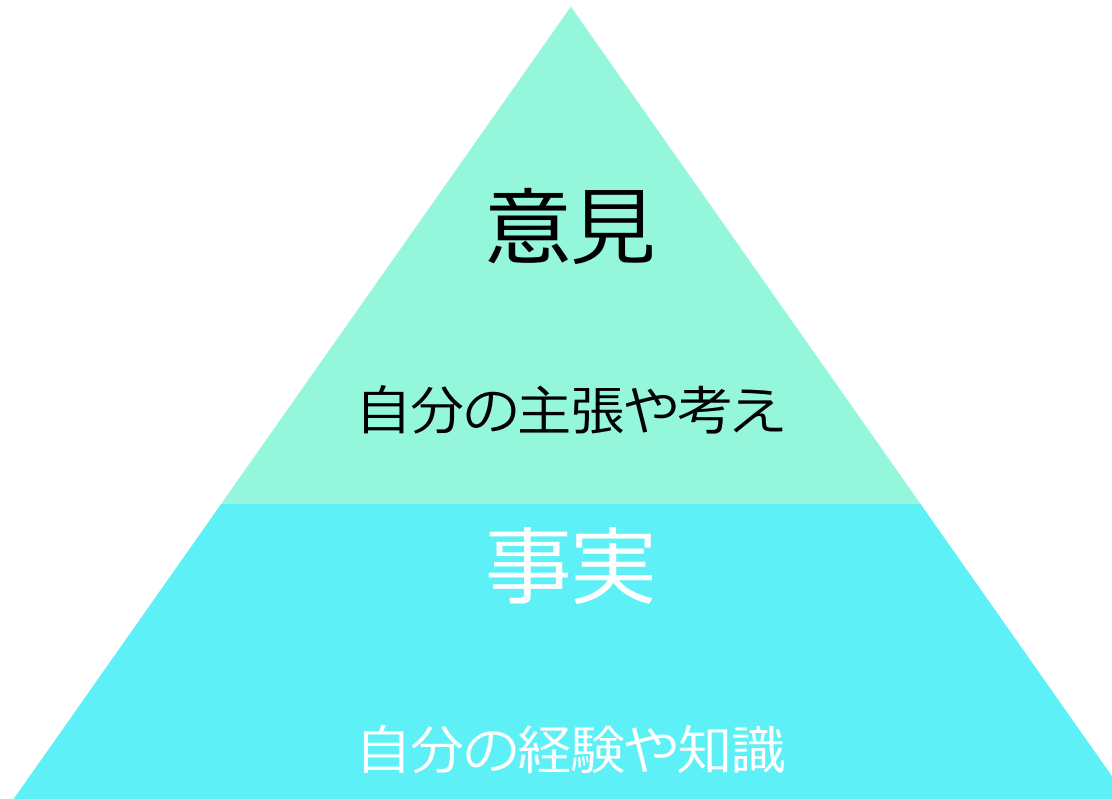
ルール② 事実と意見を分ける

ルール① 書く材料を集める

ルール② 事実と意見を分ける

ルール③ 伝える順序を考える

文章の基本パターンは「事実」 + 「意見」



ルール② 事実と意見を分ける

ルール① 書く材料を集める

ルール② 事実と意見を分ける

ルール③ 伝える順序を考える

事実 － 実際に起こった事柄。
（客観） 現実存在する事柄。

意見 － ある問題に対する主張・考え。
（主観） 心に思うところ。

引用：デジタル大辞泉



ルール①書く材料を集める

ルール②事実と意見を分ける

ルール③伝える順序を考える

(問) 写真から読み取れる事実はどれですか？それぞれ○か×で答えましょう。

- 皿の上にステーキがのっている。
- このステーキの焼き加減はちょうどよい。
- 付け合わせで野菜が添えてある。
- 焼肉よりもステーキの方がおいしい。
- ステーキ発祥の地は北欧らしい。

■ 第5章 意見文



ルール①書く材料を集める

ルール②事実と意見を分ける

ルール③伝える順序を考える

(問) 写真から読み取れる事実はどれですか？それぞれ○か×で答えましょう。

- 猫が3匹写っている。
- この写真に写っている猫は飼い猫だ。
- それぞれの猫はえさを食べている。
- 猫よりも犬の方が人懐っこい。

ルール③ 伝える順序を考える

ルール①書く材料を集める
ルール②事実と意見を分ける
ルール③伝える順序を考える

文章を書くときは

- 誰が読む文章か？
- 情報をどんな順序で伝えれば読み手は分かりやすいか？

ということを考えてから書きましょう。

ルール③伝える順序を考える

同じ情報を持っていない相手に何かを伝えるには、

相手が理解しやすい順序を
考えることが大切です。

つまり、

まず文章全体の流れを
決めてから書く

ことが大切！ということです。

ルール①書く材料を集める
ルール②事実と意見を分ける
ルール③伝える順序を考える



An open notebook with a pencil on a wooden desk. The notebook is open to two pages of graph paper. A pencil is lying diagonally across the right page. The background is a light-colored wooden surface.

おわりに

**文章検4級の試験時間は60分間で、
200点満点中140点程度
(正答率70%程度) で合格です。
学習した内容を振り返り、
自分の力を十分に発揮できるように
しておきましょう。**