



# 2020年度 文章読解・作成能力検定

## 4級F 検定問題

検定日：2021年2月12日(金)

検定時間：60分

開始の合図があるまで、この問題冊子を開かないでください。

### <注意事項>

#### ■受検について

1. 氏名、生年月日、性別、会場名（団体名）、会場番号を、答案用紙のそれぞれの欄に大きく、ていねいに、はっきりと書いてください。
2. 検定開始後に問題冊子を開いて、問題の印刷が不鮮明な部分や、ページの落丁・乱丁などがあれば、手を挙げて監督者<sup>かんとく</sup>に知らせてください。
3. 問題冊子の余白は自由に利用してください。

#### ■解答について

1. 答えはすべて答案用紙の解答欄に、HB以上の濃い鉛筆、またはシャープペンシルで記入またはマークしてください（ボールペンや万年筆などは使わないでください）。
2. マークはきれいにぬりつぶしてください。間違っ<sup>ちが</sup>ってマークしたものは、鉛筆の黒いあとが残らないように消しゴムできれいに消してください。
3. 選択式問題<sup>せんたく</sup>では、問題文で指定された数だけ解答欄の記号をマークしてください。マークの数が指定された数と異なる場合は、採点の対象となりません。
4. 記述式問題<sup>き</sup>で解答の行数が指定されているとき、行数が不足した場合または行数を超えた場合は、採点の対象となりません。
5. 答案用紙を破ったり、汚したりしないでください。
6. 提出する前に消しゴムのカスが残らないように払ってください。



公益財団法人 日本漢字能力検定協会

[不許複製]

年	組	番	氏名

第1問 次の問い(問1・問2)に答えなさい。

(40点)

問1 次の1～5のそれぞれの文で、( )内に示されたア～ウのうちから、意味の上でも用法の上でも最も適切なものを一つずつ選びなさい。

1 終演後のコンサートホールから、大型の楽器が(ア)輸出 (イ)脱出 (ウ)搬出)されていく。

2 全員分の昼食をおごってくれるとは、(ア)虫のいい (イ)気前のいい (ウ)要領のいい)先輩だ。

3 みんなに反対されないだろうかと心配しながら、(ア)おめおめ (イ)しずしず (ウ)おずおず)と自分の意見述べた。

4 桜の花が満開になって、花見の季節は(ア)ピーク (イ)ピリオド (ウ)プロローグ)をむかえている。

5 結局、友人は約束の場所に現れず、ずっとそこにいた私は、彼に(ア)きびすを返され (イ)はしごを外され (ウ)待ちぼうけを食わされ)てしまった。



問2 次の1～5のそれぞれに、意味の上でも用法の上でも正しいものが続くように、最も適切なものを、ア～ウのうちから一つずつ選びなさい。

1 来週の木曜日までには、美術の課題を

ア 提出する予定だ。

イ すべて完成させた。

ウ 制作中である。

2 クラスメイトは病気がちな私のことを、いつも

ア 気にかけてもらう。

イ 気にかけてくれる。

ウ 気にかけてあげる。

3 あのチームの監督かんどうはすぐやめる人が多いが、今度の人は長い

ア 時間をかけて選手を育てている。

イ つとめて今年で五年目になる。

ウ チームをひきいることになるだろう。

4 どうして彼が招待を断ったのか、私はさっぱり

ア 思い当たることがある。

イ 理解できない。

ウ うなずける。

5 今度の旅行で、私がいちばん楽しみにしているのは、

ア 美しい風景写真をとるだろう。

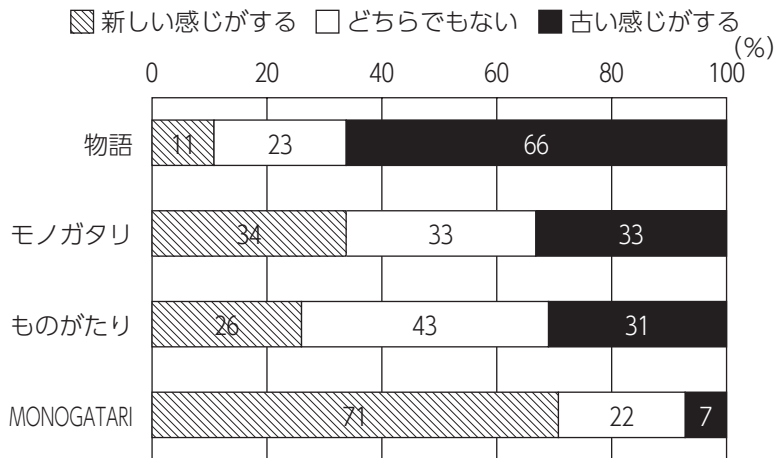
イ 各地の名物料理を食べ歩く。

ウ 宿でのんびり過ごすことだ。

第2問 ある調査会社が「文字の種類によって受けるイメージが異なるか」を調べるために、カフェの「店名」を例にしてアンケート調査を行いました。次の図は、その結果を表したものです。これを見て、後の問い（問1・問2）に答えなさい。

(20点)

図 文字から受けるイメージ



〔調査対象者〕

10代～70代までの400人

〔調査方法〕

異なる4種類の文字(漢字・片仮名・平仮名・アルファベット)で表したカフェの「店名」について三つのイメージから選んでもらった。

問1 図から読み取れることとして正しいものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 「MONOGATARI」を「古い感じがする」と回答した人は、全員他の三つについても「古い感じがする」と回答している。

イ 「新しい感じがする」と回答した人が最も多いのは「MONOGATARI」で約7割である。

ウ 「モノガタリ」よりも「ものがたり」という店名の方が多くの人に好まれる。

エ 「物語」を「新しい感じがする」と回答した人の割合は、1割に満たない。

問2 次は図について説明した文章の一部です。空欄①・②に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

耳で聞くと同じ名前の店名でも、漢字、片仮名、平仮名、アルファベットというように、どの種類の文字で表すかによって、①が分かる。特に、②に対する結果は、それが私たちの生活に取り入れられたのが、ほかの文字よりも遅いこと、つまり、新しい文字の種類であることと関係していると考えられる。

ア ①新しさ、古さにかかわるイメージが異なる ②アルファベット

イ ①新しいというイメージが強まっていく ②アルファベット

ウ ①世代ごとにイメージが異なる ②片仮名

エ ①新しいか古いかといった感覚が違う ②片仮名

第3問 次の文章を読んで、後の問い(問1～問4)に答えなさい。

(40点)

私の祖母は昔の言い伝えやおまじないをいろいろ知っていて、よく私に教えてくれた。虫にさされないおまじないや、お金がたまるおまじないなど、小学生だった私は、おもしろ半分聞いていた。ある夏の日のこと、祖母がスイカを出してくれたときに、「スイカはおいしいけれど、天ぷらといっしょに食べてはだめだよ。「食べ合わせ」と言って、体に悪いと言われているからね」と教えてくれた。私は祖母の言うことを聞き流しながら、スイカを味わっていた。【段落A】

そして、つい最近、たまたまスイカと天ぷらをいっしょに食べる機会があった。祖母の言葉は忘れてはいなかったけれど、どうせ他のおまじないなどと同じような、あてにならないものだろうと思って、気にせずに両方とも平らげてしまった。

①、どうしたわけか、おなか痛み出した。特に思い当たる腹痛の原因はない。半信半疑の思いで、スイカと天ぷらの「食べ合わせ」について改めて調べてみたところ、次のようなことがわかった。【段落B】

スイカの食べる部分の90パーセント以上は、水分だ。その水分のせいで、脂質を多く含んでいる天ぷらの消化をさまたげてしまう。②消化不良をひきおこし、おなかの調子が悪くなるというのだ。【段落C】

栄養素や消化のはたらきを引き合いに出して考えてみれば、「スイカと天ぷらをいっしょに食べるな」というのも、あなたがデタラメなものでもないと思えた。この「食べ合わせ」は昔から伝わる迷信のような言い伝えだからと言って、まったく信じる必要がないとは考えないでおきたい。【段落D】



問1 段落Aの役割として最も適切なものを、ア～ウのうちから一つ選びなさい。

ア 最近の話題と比較するために、昔の話を示している。

イ 具体例に基づき、読者にとって教訓となることを説明している。

ウ 文中で扱う話題を導くために、具体的なできごとについて述べている。

問2 傍線部の意味として最も適切なものを、ア～ウのうちから一つ選びなさい。

ア 同じ量だけ食べて

イ 争いや不和をしずめて

ウ すっかり食べつくして

問3 空欄①・②に当てはまる語の組み合わせとして最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

ア ①だから ②それでも

イ ①すると ②それで

ウ ①また ②それが

エ ①しかし ②それなのに

問4 文中に述べられている筆者の考えとして最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

ア 「スイカと天ぷらをいっしょに食べるな」という言い伝えは、信じなくてよいと言い切らない方がよさそうだ。

イ 昔からの言い伝えを疑わずに受け入れるのはよいこととは言えず、常に自分で正誤を判断するべきだ。

ウ 「食べ合わせ」が体に悪いことは確かだが、問題のないものもあると考えられることを伝えたい。

エ 栄養素や消化のはたらきについて考えておけば、昔から伝わる迷信のような言い伝えも、正しく理解できる。

第4問

次は、高校生の新田真さんが、中学生時代の恩師である田中太一先生にあてて書いたお礼の手紙です。新田さんは夏休み中に足を骨折して入院していました。これを読んで、後の問い（問1～問4）に答えなさい。（40点）

前略

先日は、お忙しい中、お見舞いに来てくださり、ありがとうございました。

A

全快しましたら、また、

中学校にもお伺いします。このたびは本当にありがとうございました。

①

八月二十五日

④

③

②

問1 空欄①に入る内容として最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 先生もどうかお体を大切にお過ごしください
- イ 近いうちに走れるようになっていきたいと思います
- ウ 他の先生方がお元気かも気になるところです
- エ 先生が入院されることがあればお見舞いに行きます

問2 空欄②には手紙の結語が入ります。最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア 失礼いたします
- イ 御礼まで
- ウ 敬具
- エ 草々

問3 空欄③・④に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、ア～エのうちから一つ選びなさい。

- ア ③新田真 ④田中太一先生
- イ ③田中太一様 ④新田真
- ウ ③新田より ④田中先生へ
- エ ③恩師 田中太一殿 ④新田真





第5問 高校で部活動を選ぶとき、「中学校までの部活動を続ける方がよい」という意見と「中学校までの部活動から変える方がよい」という意見があります。どちらかの立場に立って、意見文を書きなさい。次の条件を守ること。

(60点)

条件1 意見文は、次の順番で二つの段落に分けて書くこと。

第1段落 出来事・体験・知識を述べる。

「高校では中学校と同じ部活動を選ぶ方がよいかどうか」について、あなたの意見を支える出来事・体験・知識を述べる。

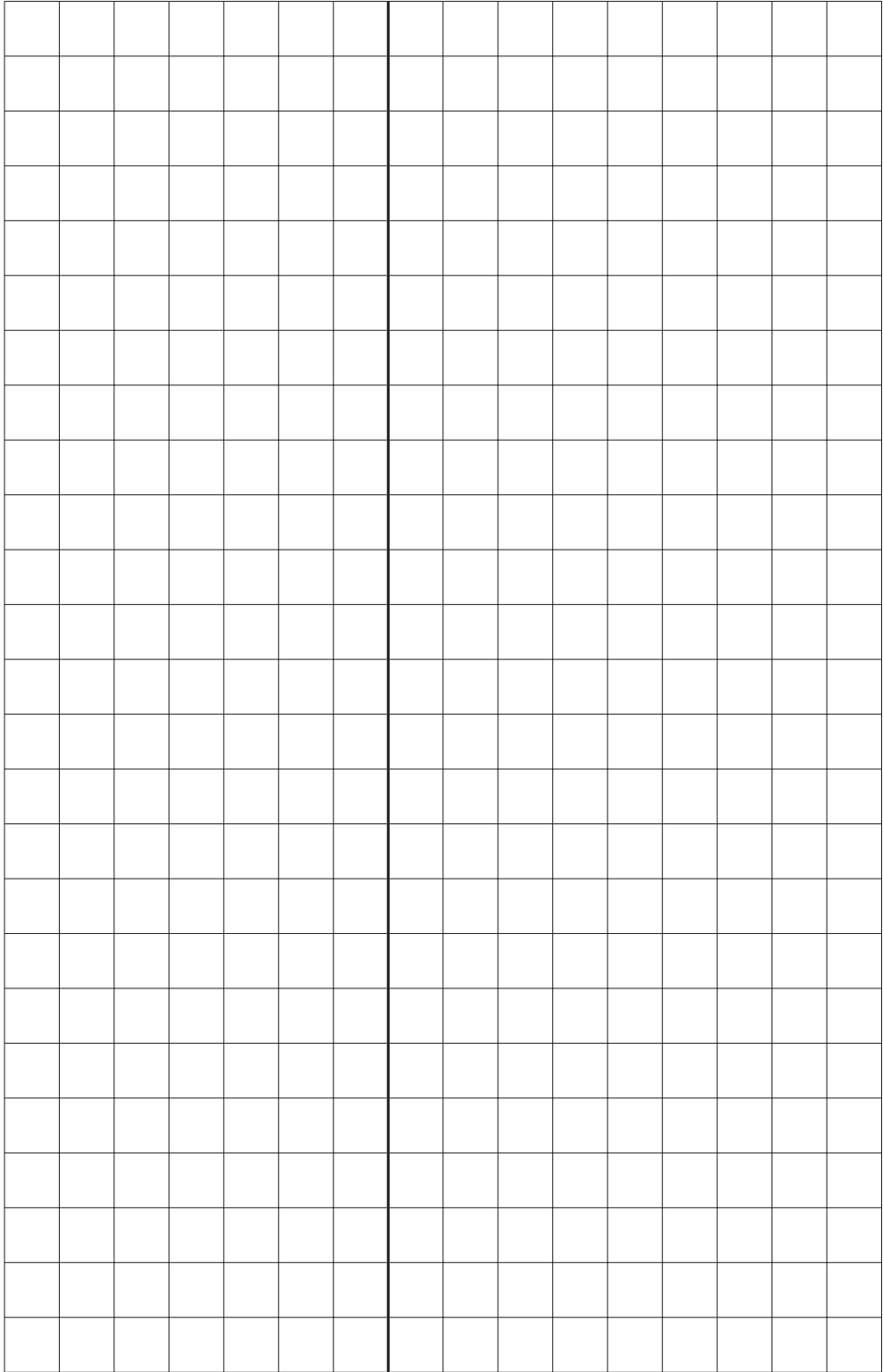
第2段落 意見を述べる。

高校で部活動を選ぶとき、「中学校までの部活動を続ける方がよい」か「中学校までの部活動から変える方がよい」のどちらか、意見を明確に述べる。

条件2 1行25字のマス目に縦書きで、必ず10行以上、16行以内で書くこと。句読点も1字として数える。句読点が行頭にくるときは、前行末欄内または欄外にうってよい。

**注意** 行数が不足した場合、または行数を超えた場合は採点の対象となりません。

●  
下書き用



16

10

検定日・検定を行う時間・問題回収などについて公正でないと  
思われる点がありましたら、当協会までお知らせください。

電話番号：0120-509-315 (無料)

受付時間：月～金 9:00 ～ 17:00

(検定日とその前日の土・日は受け付けています)

