

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

第1問 【30点】

問1 ① B ③ A 問2 1 ② イ・ウ 2 ④ イ・ウ (1、2とも完全解答)

第2問 【40点】

問1 ア

問2 解答例

一方、「地域の日常体験」「地域のイベント」の2項目はX県民の値が外国人の半分以下で、差が大きい。また、X県民の回答は2割以下と少ない。「地域の日常体験」「地域のイベント」は、X県民にとって当たり前の日常である。だから、X県民はこれらが観光資源だと認識していないのだろう。だが、外国人観光客にとっては興味や関心の対象となっているようだ。(22字×8行)

第3問 【50点】 作成例

先日は、貴店よりご注文いただいた数量を大幅に上回る食材を弊社からお届けしてしまいました。この件については、ご注文を承った社員が入力した受注管理システムのデータのケタ数が誤っていたことが原因だと判明しました。そこで、今後は二度とこのようなミスを起こさないよう、複数の社員が入力内容をチェックすることといたしました。

年末のご多忙な時期に大変なご迷惑をおかけしてしまったことを、深くおわび申し上げます。これからは全社を挙げて再発防止に努める所存でございますので、どうか今後ともよろしく願いたします。

敬白

(22字×14行)

第4問 【80点】

作成例1 「身につけるのは必要」な立場

以前、外国からの旅行者に英語で話しかけられたことがあった。私が暮らしている地域ではあまりないことなので驚いた。相手の話から、近くの駅までの道順を聞かれているということはなんとなく理解できた。駅までの道順は知っていたのだが、英語でどのように伝えればよいのかが分からなかった。私は、しかたなく「分からない」とだけ返事をしてその場を去った。伝えたいことを伝えられないもどかしさを感じるとともに、英語で道案内をすることすらできない自分を情けないと思った。こんなことならば、もっと真剣に英語の勉強をしておけばよかったと考えさせられた。

A

英会話の能力が低ばかりに、簡単な英語でのコミュニケーションすらできなかった。英会話の能力を身につけることは必要だ。

B

日本で暮らしていても、日本語を母語としない人とコミュニケーションをとる必要のある場面はゼロではない。そのようなときに英会話の能力がないと、相手に伝えたいことを伝えることができない。また、将来の日本社会は国際化が進んで更に英語が必要になるという話も聞く。そのような社会で情けない思いをしないためにも英会話の能力を身につけておく必要がある。

C

スマートフォンなどの翻訳機能が発達しているのだから、自分に英会話の能力がなくても問題ないという人もいるだろう。しかし、自分の発言と相手の発言をすべて翻訳しているようでは、円滑なコミュニケーションをとるには無理がある。また、翻訳された内容が正確なものである保証もない。(22字×30行)

D

作成例2 「身につけるのは必要ではない」立場

大学生になって、留学生と友達になった。相手が英語しか話せないのが、最初は、私が英語を使って会話をした。しかし、英会話の能力が十分でない私の英語では、話のかみ合わないことが幾度か起こった。そこで、私たちはスマートフォンの翻訳アプリを使って会話してみた。私がスマートフォンに向かって日本語で発言すると、的確な英訳が表示される。おかげで、私は適切な英語表現を考える必要もなく、日本語で会話をするときと同様に、言いたいことを相手に伝えることができる。この経験を通して、英会話の能力がなくても、日本語を母語としない人とコミュニケーションをとれるということが分かった。今後、社会人として国外の人と関わる自信もついた。

A

翻訳アプリを使うと、英語話者とも日本語での会話と同等のやりとりができる。英会話の能力を身につける必要はない。

B

英会話の能力は、一朝一夕に身につくものではないだろう。他方、近年は翻訳の技術が発達している。そのため、日本語を母語としない人と話す際に、自分の英会話の能力を気にせず、日本語を使って伝えたいことを伝えることができる。翻訳の技術を活用することで、日本語で会話をするのと同じように英語話者と意思疎通ができるのだ。

C

翻訳の内容は必ずしも正確でないことがあり、コミュニケーション上問題があるという意見もある。これに対しては、そのような問題があることを意識して、表情やジェスチャーなどにも気を遣いながら相手とやりとりをすればよい。そうすることで、不十分な英語で会話をするよりも濃密なコミュニケーションができるはずだ。(22字×31行)

D

(22字×31行)



第2問 問2 (30点)

チェックポイント	配点
(1)必要な要素を落とさずに選択できているか	12
(2)選択した要素について、中心的な事柄を書けているか	12
(3)誤字や脱字、文法のミスがないか	6

第3問 (50点)

チェックポイント	配点
(1)状況説明にある伝えるべきポイントを漏らさずに記載しているか	18
(2)手紙を書く目的に合わせた構成で、相手に合わせた敬意表現ができているか	20
(3)表記・表現に誤りがないか	12

第4問 (80点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由 **D**: 異なる意見とそれに対する反論

チェックポイント	配点
構成: 事実・意見・理由・異なる意見とそれに対する反論の4段落になっており、段落の関係は論理的であるか	20
第1段落: 事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落: 自分の意見が、はっきりと示されているか	10
第3段落: 意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
第4段落: 異なる意見は反対の立場のもので、それを否定する反論が述べられているか	10
表記: 誤字脱字などのミスがないか	10
表現: 語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

*行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

文章検

2025年度

漢検

公益財団法人

日本漢字能力検定協会

〔不許複製〕

文章読解・作成能力検定 準2級D 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2026年
2月15日



第1問 【30点】

問1 1 ア 2 ウ 3 ア 4 エ 5 ウ

問2 1 ウ 2 エ 3 エ

第2問 【30点】

問1 エ

問2 エ

問3 ア

第3問 【30点】

問1 エ

問2 ウ

問3 ア

第4問 【40点】

問1 1 想↓相

2 お知らせしてください↓お知らせください

3 先生の

問2

解答例

たくさんの生徒たちの熱心な協力もあり、住民一同喜んでおります。ところが最近、清掃活動中にもかかわらず、座り込んで飲食している生徒たちを見かけます。そこで、活動に集中するように、先生から注意していただきたいのです。

(25字×5行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の順序・つながりの言葉が適切であるか	8
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由 **D**: 異なる意見とそれに対する反論

チェックポイント	配点
構成: 事実・意見・理由・異なる意見とそれに対する反論の4段落になっており、段落の関係は論理的であるか	20
第1段落: 事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落: 自分の意見が、はっきりと示されているか	5
第3段落: 意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
第4段落: 異なる意見は反対の立場のもので、それを否定する反論が述べられているか	5
表記: 誤字脱字などのミスがないか	10
表現: 語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「指摘するのがよい」立場

夏休みが終わって友達に会った。夏休み中の旅行の話で、友達が「京都のシミズ寺に行ってきた!」と言った。一瞬なんのことか分からなかったが、少し考えて清水寺のことだと分かった。間違いを指摘すべきか迷ったが、「そうなんだね」と、そのまま話を続けた。後日、友人が落ち込んでいるようだったので話しかけた。友人は「文化祭で日本の名所を英語で紹介する展示を作ったんだけど、そのとき「SHIMIZU DE RA」と書いてみんなの笑いものになったよ。思い出すと恥ずかしくてたまらない」と言った。友人がこんな思いをすれば、友人の自分が先に指摘しておけばよかったと思った。人はつい間違っただけで覚えたり思い込んでいたりすることを口に出してしまうことがある。友人がそのようなミスをしたのに気付いたら、その間違いを指摘するのがよい。記憶違いによる発言ミスを指摘されるのは恥ずかしいことだ。だが、指摘しないままではもっと恥ずかしい思いをすることになる。そのようなことにならないために、立場の同じ友人としてミスを指摘するのがよい。もっとも、指摘すれば、相手が機嫌を損ねて人間関係が悪くなってしまうという意見もある。だが、気心の知れた友人だからこそうまく指摘できる可能性がある。また、指摘したとき、仮に相手が機嫌を損ねても、友人から関係を修復する機会が十分に存在する。指摘したからといって人間関係が悪化してしまうとは言えない。

(25字×24行)

作成例2 「指摘しないのがよい」立場

友人とおしゃれな雰囲気のカフェに出かけた。友人は「いいフィンキのお店だねえ」と言った。ミスに気付いた私は、友人が後々だれかに同じことを言って恥をかかないかと思って、「フィンキじゃなくてフィンキが正しいよ」と指摘した。すると友人は「親でもないのにそんな細かいこといちいち指摘しないで」と不機嫌になってしまった。こちらとしては、本人のためにと指摘したつもりだった。それなのに、そんな態度で返されては、こちらも面白くない。こんなことなら、指摘しなればよかったと思った。友人が間違っただけで記憶していることを話すことがある。そのような発言ミスに気付いたときは、そのミスを指摘しないのがよい。自分の間違いを指摘されて、いい気分になる人はいない。下手に指摘をして相手の機嫌を損ねると、指摘した方もつまらない思いをすることになる。友人同士なら、その後の関係悪化にもつながる恐れがある。一方、記憶違いによる単純な発言ミスでも間違いであることに違いはなく、相手に誤解を生むから、当然指摘すべきだと言う人もいる。だが、この発言ミスは、相手がすぐに間違いだと気付けるような小さなものである。そのため、結果的には、相手に正しく伝わっていることになる。したがって、誤解を生むから指摘すべきだと言うのは正しくない。

(25字×24行)

文章検

2025年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製
文章読解・作成能力検定 3級D 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2026年
2月15日



第1問 【30点】

- 問1 1 ウ 2 ウ 3 ア 4 ウ 5 ア
- 問2 1 ア 2 ア 3 イ

第2問 【30点】

- 問1 エ
- 問2 イ
- 問3 ウ

第3問 【30点】

- 問1 イ
- 問2 ア
- 問3 ア

第4問 【40点】

- 問1 1 用↓要
- 2 ご出席してくださいさる↓ご出席くださる
- 3 あまり

問2

解答例

もともと、来年の十二月にクラス会をしようと幹事でお話を合っていました。しかし、来年はイギリスにいらっしやる先生をお呼びするのが難しくなっています。そこで、一年繰り上げて今年の十二月に開催することにしました。

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1)内容のまとめりごとに分割されているか	8
(2)傍線部の内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3)誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由

チェックポイント	配点
構成：事実・意見・理由の3段落になっており、事実/理由が意見に結びつくものになっているか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「相手に知らせるのがよい」立場

弟はよくくつを脱ぎっぱなしにするため、気づいたときには私が黙ってそろえるようにしていた。しかし、弟のくつを私が何度もそろえなければならぬことがいやになり、先日、弟に私がいつもくつをそろえていることを伝えた。すると、弟は、今までそのことに気づいていなかったと言いつつ、その後からは、自分でくつをそろえるようになった。私が早く弟に言うっておけば、何度もくつをそろえるという、むだな行動をする必要がなかったのではないかと感じ、伝えなかったことを後悔した。

C この経験から、私は、他人がするべきことをフォローしたとき、そのことを相手に知らせるのがよいと考える。フォローしたことを知らせると、相手は自分がミスをしていると気づくことができ、改善しようとするだろう。すると、フォローをしなければならぬ場面も減っていく。フォローしたことを相手に知らせることは、結果的にフォローする負担を減らすことにつながる。

(25字×16行)

作成例2 「相手に知らせるのはよくない」立場

私のクラスでは、授業後にその日の日直が黒板を消すことになっている。しかし、私が日直の日、黒板を消すことを忘れてしまっていた。日直だったことを思い出し、やろうとしたときには、すでに黒板が消されていた。だが代わりにはやってくれたのだと思い、ありがたく感じていたところ、友人が、私が代わりに消しておいたよ、と言ってきた。友人にお礼を伝えたが、私は、友人がよい行いをしたと自慢しているように感じ、お礼を言わされているような気分になった。

A 友人がフォローしたことを知らせたことで、私は素直に感謝できなくなってしまった。このことから、他人がするべきことをフォローしたとき、そのことを相手に知らせるのはよくないと考える。

C フォローしたことを相手に知らせるのは、恩着せがましい行動だ。自分がやったことをアピールしたがっている、感謝されたがっていると受け取られてしまう。親切心での行動があなたになつてしまうのだ。

(25字×17行)

文章検

2025年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製
文章読解・作成能力検定 4級D 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2026年
2月15日



第1問 [40点]

- 問1 1 イ 2 イ 3 ウ 4 ア 5 イ
- 問2 1 イ 2 ア 3 ウ 4 イ 5 ウ

第2問 [20点]

- 問1 イ
- 問2 エ

第3問 [40点]

- 問1 ウ
- 問2 ア
- 問3 ウ
- 問4 ア

第4問 [40点]

- 問1 エ
- 問2 イ
- 問3 ウ
- 問4

解答例

以前は、全員で振り付けがそろわないところがありました。しかし、先輩の「動き始めるタイミングを合わせよう」というアドバイスのおかげでそろうようになりました。これからも、先輩のアドバイスを忘れずに練習にはげみます。

(25字×5行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問4 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の続き具合が不自然でないか	6
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	14
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (60点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見

チェックポイント	配点
構成: 事実・意見の2段落になっており、事実は意見を支えているか	20
第1段落: 事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落: 自分の意見が、はっきりと示されているか	10
表記: 誤字脱字などのミスがないか	10
表現: 語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数^{ちようか}超過は採点対象外(0点)です。
 実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「先に始めるのがよい」立場
 中学では園芸部に所属していた。毎年四月には、その年にどのような植物を育てるかを決める会議がある。二年生のとき、その会議の直前に担任の先生に提出物の不備で呼び出され、会議に二十分も遅れてしまった。当然会議はもう始まっていると思っていたのに、全員が私の到着を待っていてびっくりした。みんな育てる植物を決めるのだから全員がそろうまで待とうということになったらしい。自分の遅刻でみんなの時間を二十分もムダにしてしまい申し訳なかった。
B 約束の時間になっても来ない人を待っていたら、全員の時間がムダになる。人が集まる場で、時間になっても全員がそろっていないときは、遅れている人を待たずに先に始めるのがよい。
 (25字×13行)

作成例2 「先に始めるのはよくない」立場
 弟から聞いた話だ。弟は友達4人で集まって公園でゲームをする約束をしていた。しかし、約束の時間になってもA君だけ公園にこない。早くゲームがしたい弟たちは、先に始めていたそうだ。5分ほどたってA君は公園にやってきた。そして、ゲームをしている弟たちに「もう少しくらい待ってくれてもよかったんじゃない」と悲しうに言ったそうだ。あんなことになるならA君が来るのを待っていればよかったと弟は言っていた。
A 自分がいない状態で遊びなどを始められることをいやだと思う人は少なからずいる。約束の時間になっても全員がそろわないとき、そろうのを待たずに先に始めるのはよくない。
B (25字×12行)