

文章検

2025年度

漢検

公益財団法人

日本漢字能力検定協会

〔不許複製〕

文章読解・作成能力検定準2級E 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2026年
1月21日



第1問 【30点】

問1 1 ウ 2 エ 3 エ 4 エ 5 イ

問2 1 エ 2 イ 3 ウ

第2問 【30点】

問1 イ

問2 エ

問3 ウ

第3問 【30点】

問1 ウ

問2 エ

問3 ア

第4問 【40点】

問1 1 織→職

2 おかけになりますか↓おかけいたしますが

3 なるべ

問2

解答例

先日、食品メーカーで働くときに役立つ資格についてネットで調べてみました。しかし、ネットでの説明は専門的で、内容を理解することができませんでした。そこで、何の資格をどのような場面で活用できるのか、直接うかがいたいのです。

(25字×5行)

裏へ続く

作成例1 「自分から話すのがよい」立場

私は美術部に所属している。先日、イラストのコンテストに応募したところ、なんと私の作品が入選した。同じ美術部員でもある友人たちに言うのはなんだか自慢をするようだし、はじめは、このことは黙っておこうかとも思った。しかし、やはり友人たちにも知ってほしいと思い直して、思い切って入選のことを伝えてみた。すると、友人たちは「教えてくれてありがとう。自分のことみたいにうれしい」と、とても喜んでくれた。友人たちの姿を見ていると、なんだかお互いの仲の良さを再認識できた気がして、入選したこと以上にうれしかった。

以上を経験から、私は、自慢になりそうなお話でも、友人には自分から話すのがよいと考える。

自慢になりそうなお話でも、友人に伝えると喜んでもらえる。そして、喜ぶ友人の姿を見ることが、友人とのきずなを感じることができる。これは、友人に話すことでしか得られない喜びだ。

一方で、そのような話を自分からすると、相手によってはうぬぼれだと思われて、いやな人だと思われる可能性がある。よって、話さないに越したことはないという意見もあるだろう。しかし、そのような場合には、「友人だからこそ知ってほしいかった」などと、その話をした理由も一緒に伝えればよい。そうすれば、いやな人だなどと思われることはない。

(25字×23行)

作成例2 「自分から話すのはよくない」立場

私が大学受験をしていたときのことで。無事に志望校に合格し、だれかに喜びを伝えなくなった私は、同級生のAに「志望校に受かったよ。受験勉強は終了!」と合格のことを伝えた。Aは泣きそうな顔で「そっか」とだけ言って、どこかに行ってしまった。すると、それを見ていた同級生のBは、私に向かって「Aはもう五校も受験して全部落ちてるんだよ、知らないの?」と言った。それを聞いた私は、Aに謝ろうとしたが、それからというもの、Aは私を避けるようになってしまった。謝ることすらできなかった。

自慢になりそうなお話をしたら、そのことを友人にも伝えたいもの。しかし、私はそのようなことを自分から話すのはよくないと考える。

自分にとっては人に聞いてほしくなるような喜ばしいことであっても、友人にとっても同様に喜ばしい話であるとは限らない。それどころか、友人を傷つけることにつながる話の場合もあるのだ。そのような話をするので、友情にひびが入ることがあっては困る。

自慢になるような話を自分から友人にしないと、その話が別の人から友人に伝わったときに、水臭いと思われる。そうならないように、自分から話すのがよいという意見もあるだろう。しかし、たとえ水臭いと思われたとしても、その後の自分の言動をもって、そのようなことはないと相手に分かってもらえばよいだけだ。

(25字×24行)

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の順序・つながりの言葉が適切であるか	8
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

■: 事実 ■: 意見 ■: 理由 ■: 異なる意見とそれに対する反論

チェックポイント	配点
構成: 事実・意見・理由・異なる意見とそれに対する反論の4段落になっており、段落の関係は論理的であるか	20
第1段落: 事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落: 自分の意見が、はっきりと示されているか	5
第3段落: 意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
第4段落: 異なる意見は反対の立場のもので、それを否定する反論が述べられているか	5
表記: 誤字脱字などのミスがないか	10
表現: 語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

文章検

2025年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製
文章読解・作成能力検定 3級E 標準解答
合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2026年
1月21日



第1問 【30点】

- 問1 1 ウ 2 ウ 3 ア 4 ア 5 ウ
- 問2 1 ウ 2 イ 3 ア

第2問 【30点】

- 問1 イ
- 問2 エ
- 問3 ウ

第3問 【30点】

- 問1 エ
- 問2 ウ
- 問3 ウ

第4問 【40点】

- 問1 1 刻→克
- 2 卒業いたして↓卒業されて／卒業なさって／ご卒業になって
- 3 最近の

問2

解答例

バレーボール部は、今年も県大会の決勝で敗退してしまいました。すると、コーチの中野先生は守りが弱いから優勝できないのだとおっしゃいました。そこで、夏休みにレシーブを集中して練習することにしました。

裏へ続く

作成例1 「店員に聞くのがよい」立場

キャンプで使うランタンを買うため、アウトドア商品を扱っている店に行った。私が買いたかったのは、雑誌で見た商品だ。デザインが気に入る、値段も手ごろだったのでもうしてもそれが欲しかった。それで店内をうろうろして探したのだが、ランタンの売り場がなかなか見つからなかった。広い店内を何周もしてようやく見つけたときには、店に入ってから三十分が過ぎていた。そのため、その日に予定していた他の用事ができなくなった。買いたいものははっきりしているのだから、店員さんに売り場の場所を聞けばよかったのだと後で気付いた。

このように、私は自分で探そうとして、時間をムダにしてしまった。買いたい商品が決まっているとき、それがどこにあるかは店員に聞くのがよい。

店員なら確実にその売り場を知っている。その場所に案内してもらえれば、時間をムダにせず、スムーズに買い物を終えることができる。

(25字×16行)

作成例2 「店員に聞かずに自分で探すのがよい」立場

家族の誕生日にチョコプレートケーキを手作りしようと考え、製菓材料を売っている店に行った。製菓用のチョコプレートを買うと決めていたし、さっさと買いたい物を済ませたかったので、店に入っすぐ店員さんにチョコプレートの売り場を尋ねた。そして売り場に案内されたまではよかったのだが、店員さんに何を作るのがかと聞かれた。ケーキだと答えると、だったらこちらの商品の方がいいとか、飾り付け用にこちらの商品はどうとか、目的のもの以外の買いたい物を次々に勧められた。正直に言うて対応が面倒くさく、迷惑に感じた。こんなことなら、時間はかかっても自分で売り場を探せばよかったと後悔した。

買いたい商品を決めて買いたい物に行くことは少なくない。そのとき、その売り場は店員に聞かずに自分で探すのがよいと思う。

なぜなら、店員に声をかけることで望まない会話が始まったり、必要のない商品をアピールされたりする可能性があるからだ。買いたい商品が決まっている以上、その商品に関わらないやりとりは不要だ。 unnecessary 会話が疲れてしまうより、自分で探す手間を取る方がよい。

(25字×19行)

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1)内容のまとまりごとに分割されているか	8
(2)傍線部の内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3)誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

【A】: 事実 【B】: 意見 【C】: 理由

チェックポイント	配点
構成：事実・意見・理由の3段落になっており、事実／理由が意見に結びつくものになっているか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

*行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。



2025年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製

文章読解・作成能力検定 4級E 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2026年
1月21日



第1問 【40点】

問1 1 イ 2 イ 3 イ 4 イ 5 ア

問2 1 ア 2 ア 3 イ 4 イ 5 ア

第2問 【20点】

問1 ウ

問2 イ

第3問 【40点】

問1 イ

問2 エ

問3 ウ

問4 イ

第4問 【40点】

問1 ア

問2 エ

問3 ウ

問4

解答例

去年は、サッカー部に敗れてしまって、部員一同くやし涙を流しました。すると、先生が、バトンの受け渡しの練習をするとういとおドバイスをくださいました。だから、今年は、体育祭の二週間前から、バトンの受け渡しの練習をしました。

(25字×5行)

裏へ続く

B

作成例1 「決めておく方がよい」立場

テストなどがある時は前日に勉強に取り組むことが多い。前回のテストでも、翌日のために夕食後から勉強を始めた。しかし、時間が十分にあると思い、途中で夜食をとったり、マンガを見たりするなど、勉強に集中できない時間があった。その結果、予定していた範囲すべてを復習することができないまま、勉強を終えてしまった。そこで、次のテストでは、夕食後の2時間を勉強時間にあてようと決めた。すると、自然と勉強だけに意識が向き、集中して取り組むことができた。

時間を決めておくとは勉強に集中できるのだと実感した。だから、テストなどの勉強にあてる時間は勉強を始める前に決めておく方がよいと言える。

(25字×12行)

A

作成例2 「決めておかない方がよい」立場

ふだん、部活動やそろばん教室を終えると帰宅時間は8時を過ぎることが多い。そこから夕食とフロをすませると、早くても9時過ぎからしか勉強を始められない。寝る時間も確保しなかったのだ、前回のテストでは、勉強にあてる時間を2時間と決めて取り組んだ。始めてみると、とにかく2時間だけやればよいという考えになり、テスト範囲が終わっていないのに2時間後に勉強をやめてしまった。当然、試験結果はかんばしくなかった。そこで、今回は、時間を決めずにテスト対策をした。おかげで、納得するまで勉強に取り組むことができて、よい点数を取ることができた。

このように、時間を決めずに勉強する方が納得のいく結果につながる。テスト勉強にあてる時間は勉強を始める前に決めておかない方がよいのだ。

(25字×14行)

B

作成例1 「決めておく方がよい」立場

テストなどがある時は前日に勉強に取り組むことが多い。前回のテストでも、翌日のために夕食後から勉強を始めた。しかし、時間が十分にあると思い、途中で夜食をとったり、マンガを見たりするなど、勉強に集中できない時間があった。その結果、予定していた範囲すべてを復習することができないまま、勉強を終えてしまった。そこで、次のテストでは、夕食後の2時間を勉強時間にあてようと決めた。すると、自然と勉強だけに意識が向き、集中して取り組むことができた。

時間を決めておくとは勉強に集中できるのだと実感した。だから、テストなどの勉強にあてる時間は勉強を始める前に決めておく方がよいと言える。

(25字×12行)

A

作成例2 「決めておかない方がよい」立場

ふだん、部活動やそろばん教室を終えると帰宅時間は8時を過ぎることが多い。そこから夕食とフロをすませると、早くても9時過ぎからしか勉強を始められない。寝る時間も確保しなかったのだ、前回のテストでは、勉強にあてる時間を2時間と決めて取り組んだ。始めてみると、とにかく2時間だけやればよいという考えになり、テスト範囲が終わっていないのに2時間後に勉強をやめてしまった。当然、試験結果はかんばしくなかった。そこで、今回は、時間を決めずにテスト対策をした。おかげで、納得するまで勉強に取り組むことができて、よい点数を取ることができた。

このように、時間を決めずに勉強する方が納得のいく結果につながる。テスト勉強にあてる時間は勉強を始める前に決めておかない方がよいのだ。

(25字×14行)

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問4 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の続き具合が不自然でないか	6
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	14
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (60点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見

チェックポイント	配点
構成: 事実・意見の2段落になっており、事実は意見を支えているか	20
第1段落: 事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落: 自分の意見が、はっきりと示されているか	10
表記: 誤字脱字などのミスがないか	10
表現: 語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数^{ちょうか}超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。