

文章検

2025年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 [不許複製]
文章読解・作成能力検定 準2級E 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

第1問 [30点]

- | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 問1 | 1 ウ | 2 エ | 3 エ | 4 エ | 5 イ |
| 問2 | 1 エ | 2 イ | 3 ウ | | |

第2問 [30点]

- | | |
|----|---|
| 問1 | イ |
| 問2 | エ |

第3問 [30点]

- | | |
|----|---|
| 問1 | ウ |
| 問2 | エ |
| 問3 | ウ |

第4問 [40点]

- 問1 1 織 → 職

2 おかげになりますが ↓ おかげいたしますが

3 なるべ

問2

解答例

先日、食品メーカーで働くときに役立つ資格についてネットで調べてみました。しかし、ネットでの説明は専門的で、内容を理解することができませんでした。そこで、何の資格をどのような場面で活用できるのか、直接うかがいたいのです。

(25字×5行)

裏へ続く

検定日
2026年
1月21日



第5問
【70点】

作成例1 「自分から話すのがよい」立場

私は美術部に所属している。先日、イラストのコンテストに応募したところ、なんと私の作品が入選した。同じ美術部員でもある友人たちに言うのはなんだか自慢をするようだし、はじめは、このことは黙つておこうかとも思った。しかし、やはり友人たちにも知つてほしいと思いつつ、思い切つて入選することを伝えてみた。すると、友人たちが「教えてくれてありがとう。自分のことみたいにうれしい」と、とても喜んでくれた。友人たちの姿を見ていると、なんだかお互いの仲の良さを再認識できた気がして、入選したこと以上にうれしかった。

以上の経験から、私は、自慢になりそうなことであつても、友人には自分から話すのがよいと考える。自慢になりそうな話でも、友人に伝えると喜んでもらえる。そして、喜ぶ友人の姿を見ることで、友人とのきずなを感じることができる。これは、友人に話すことできしか得られない喜びだ。

一方で、そのような話を自分からすると、相手によつてはうぬぼれだととられて、いやな人だと思われる可能性がある。よつて、話さないに越したことはないといふ意見もあるだろう。しかし、そのような場合には、「友人だからこそ知つてほしかった」と、その話をした理由も一緒に伝えればよい。そうすれば、いわば「いわば」などと、その話をした

(25字×23行)

作成例2 「自分から話すのはよくない」立場

私が大学受験をしていたときのことだ。無事に志望校に合格し、だれかに喜びを伝えたくなった私は、同級生のAに「志望校に受かったよ。受験勉強は終了!」と合格のことを伝えた。Aは泣きそうな顔で「そつか」とだけ言つて、どこかに行つてしまつた。すると、それを見ていた同級生のBは、私に向かつて「Aはもう五校も受験して全部落ちてるんだよ、知らないの?」と言つた。それを聞いた私は、Aに謝ろうとしたが、それからというもの、Aは私を避けるようになつてしまつて、謝ることすらできなかつた。

自慢になりそうな経験をしたら、そのことを友人にも伝えたくなるものだ。しかし、私はそのようなことを自分から話すのはよくないと考える。

自分にとつては人に聞いてほしくなるような喜ばしいことであつても、友人にとつても同様に喜ばしい話であるとは限らない。それどころか、友人を傷つけることにつながる話の場合もあるのだ。そのような話をすることで、友情にひびが入ることがあつては困る。

自慢になるような話を自分から友人にしないと、その話が別の人から友人に伝わつたときに、水臭いと思われる。そうならないように、自分から話すのがよいという意見もあるだろう。しかし、たとえ水臭いと思われたとしても、その後の自分の言動をもつて、そのようなことはないと相手に分かつてもらえばよいだけだ。

(25字×24行)

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の順序・つなぎの言葉が適切であるか	8
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 B: 意見 C: 理由 D: 異なる意見とそれに対する反論

チェックポイント	配点
構成: 事実・意見・理由・異なる意見とそれに対する反論の4段落になっており、段落の関係は論理的であるか	20
第1段落: 事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落: 自分の意見が、はっきりと示されているか	5
第3段落: 意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
第4段落: 異なる意見は反対の立場のもので、それを否定する反論が述べられているか	5
表記: 誤字脱字などのミスがないか	10
表現: 語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

*行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

文章検

2025年度

漢検

公益財団法人 日本漢字能力検定協会 [不許複製]
文章読解・作成能力検定 3級 E 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

第1問 [30点]

- | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 問1 | 1 ウ | 2 ウ | 3 ア | 4 ア | 5 ウ |
| 問2 | 1 ウ | 2 イ | 3 ア | | |

第2問 [30点]

- | | |
|----|---|
| 問1 | イ |
| 問2 | エ |

第3問 [30点]

- | | |
|----|---|
| 問1 | ウ |
| 問2 | エ |

第4問 [40点]

- | | |
|----|---|
| 問1 | エ |
| 問2 | ウ |
| 問3 | ウ |

第4問 [40点]

- | | |
|----|---------|
| 問1 | 1 刻 → 克 |
|----|---------|

2 卒業いたして → 卒業されて／卒業なさつて／ご卒業になつて

3 最近の

問2

解答例

バレーボール部は、今年も県大会の決勝で敗退してしまいました。すると、コーチの中野先生は守りが弱いから優勝できないのだとおっしゃいました。そこで、夏休みにレシートを集中して練習することにしました。

裏へ続く

検定日
2026年
1月21日



第5問
【70点】

作成例1 「店員に聞くのがよい」立場

キャンプで使うランタンを買うため、アウトドア商品を扱っている店に行つた。私が買ったのは、雑誌で見た商品だ。デザインが気に入り、値段も手ごろだったのでどうしてもそれが欲しかった。それで店内をうろうろして探したのだが、ランタンの売り場がなかなか見つからなかつた。広い店内を何周もしてようやく見つけたときには、店に入つてから三十分が過ぎていた。そのため、その日に予定していた他の用事ができなくなつた。買いたいものははっきりしているのだから、店員さんに売り場の場所を聞けばよかつたのだと後で気付いた。このように、私は自分で探そうとして、時間をムダにしてしまつた。買いたい商品が決まつているとき、それがどこにあるかは店員に聞くのがよい。

(25字×16行)

作成例2 「店員に聞かずに自分で探すのがよい」立場

家族の誕生日にチョコレートケーキを手作りしようと考え、製菓材料を売っている店に行つた。製菓用のチョコレートを買うと決めていたし、さっさと買い物を済ませたかつたので、店に入つてすぐ店員さんにチョコレートの売り場を尋ねた。そして売り場に案内されたまではよかつたのだが、店員さんに何を作るのかと聞かれた。ケーキだと答えると、だつたらこちらの商品の方がいいとか、飾り付け用にこちらの商品はどうかとか、目的のもの以外の買い物を次々に勧められた。正直に言つて対応が面倒くさく、迷惑に感じた。こんなことなら、時間はかかるても自分で売り場を探せばよかつたと後悔した。買いたい商品を決めて買い物に行くことは少なくない。そのとき、その売り場は店員に聞かずに自分で探すのがよいと思う。

(25字×19行)

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1)内容のまとまりごとに分割されているか	8
(2)傍線部の内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3)誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 B: 意見 C: 理由

チェックポイント	配点
構成：事実・意見・理由の3段落になっており、事実／理由が意見に結びつくものになっているか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

*行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

文章検

2025年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 [不許複製]
文章読解・作成能力検定 4級 E 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

第1問 [40点]

- | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 問1 | 1 イ | 2 イ | 3 イ | 4 イ | 5 ア |
| 問2 | 1 ア | 2 ア | 3 イ | 4 イ | 5 ア |

第2問 [20点]

- | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 問1 | ウ | イ | ウ | イ | ア |
| 問2 | 1 ア | 2 ア | 3 イ | 4 イ | 5 ア |

第3問 [40点]

- | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 問1 | イ | ウ | イ | ウ | イ |
| 問2 | 1 ウ | 2 ウ | 3 ウ | 4 ウ | 5 ウ |

第4問 [40点]

- | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 問1 | ア | エ | ウ | イ | イ |
| 問2 | 1 エ | 2 エ | 3 ウ | 4 ウ | 5 ウ |

第4問 [40点]

- | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 問1 | ア | エ | ウ | イ | イ |
| 問2 | 1 エ | 2 エ | 3 ウ | 4 ウ | 5 ウ |

解答例

去年は、サッカー部に敗れてしまつて、部員一同くやし涙を流しました。すると、先生が、バトンの受け渡しの練習をするといとアドバイスをくださいました。だから、今年は、体育祭の二週間前から、バトンの受け渡しの練習をしました。

(25字×5行)

裏へ続く



検定日
2026年
1月21日

作成例1 「決めておく方がよい」立場

B A

テストなどがある時は前日に勉強に取り組むことが多い。前回のテストでも、翌日のために夕食後から勉強を始めた。しかし、時間が十分にあると思い、途中で夜食をとつたり、マンガを見たりするなど、勉強に集中できない時間があった。その結果、予定していた範囲すべてを復習することができないまま、勉強を終えてしまった。そこで、次のテストでは、夕食後の2時間を勉強時間にあてようとした。すると、自然と勉強だけに意識が向き、集中して取り組むことができた。時間を決めておくと勉強に集中できるのだと実感した。だから、テストなどの勉強にあてる時間は勉強を始める前に決めておく方がよいと言える。

(25字×12行)

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問4 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の続き具合が不自然でないか	6
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	14
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (60点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 B: 意見

チェックポイント	配点
構成：事実・意見の2段落になっており、事実は意見を支えているか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

*行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例2 「決めておかないとがよい」立場

B A

ふだん、部活動やそろばん教室を終えると帰宅時間は8時を過ぎることが多い。そこから夕食とフロをすませると、早くても9時過ぎからしか勉強を始められない。寝る時間も確保したかったので、前回のテストでは、勉強にあてる時間を2時間と決めて取り組んだ。始めてみると、とにかく2時間だけやればよいという考えになり、テスト範囲が終わっていないのに2時間後に勉強をやめてしまった。当然、試験結果はかんばしくなかった。そこで、今回は、時間を決めずにテスト対策をした。おかげで、納得するまで勉強に取り組むことができて、よい点数を取ることができた。

このように、時間を決めずに勉強する方が納得のいく結果につながる。テスト勉強にあてる時間は勉強を始め前に決めておかないとがよいのだ。

(25字×14行)