

文章検

2025年度

漢検

公益財団法人

日本漢字能力検定協会

〔不許複製〕

文章読解・作成能力検定準2級G 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日

2025年

7月16日



第1問 【30点】

問1 1 イ 2 ウ 3 イ 4 ウ 5 ウ

問2 1 イ 2 エ 3 ウ

第2問 【30点】

問1 ウ

問2 イ

問3 ア

第3問 【30点】

問1 ウ

問2 ウ

問3 ア

第4問 【40点】

問1 1 怪 ↓ 快

2 拝見してください ↓ ご覧になってください / ご覧ください

3 高額の

問2

解答例

大会に合わせた部員全員の東京遠征が、九月二十日から三日間にわたり行われると決まりました。しかし、その費用が、学校の部活動費だけでは全く足りません。そこで、同窓会の皆様に遠征費用をご支援いただきたいのです。

(25字×5行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の順序・つながりの言葉が適切であるか	8
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由 **D**: 異なる意見とそれに対する反論

チェックポイント	配点
構成: 事実・意見・理由・異なる意見とそれに対する反論の4段落になっており、段落の関係は論理的であるか	20
第1段落: 事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落: 自分の意見が、はっきりと示されているか	5
第3段落: 意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
第4段落: 異なる意見は反対の立場のもので、それを否定する反論が述べられているか	5
表記: 誤字脱字などのミスがないか	10
表現: 語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「頼みを引き受ける方がよい」立場

昨年、友人と二人で旅行をした。二日目の朝、友人が「財布を落とした。一緒に探してくれ」と頼んできた。その日は別行動の予定だったが、私は自分の予定をあきらめて、友人と一緒に探し回った。夜になって、警察から財布が見つかったと連絡があった。友人は「せっかくの楽しみを台無しにしてごめん」と言った。確かに、自分が楽しみにしていた観光地に行けなかったのは残念だが、友人がほっとしている姿を見れば、私自身もうれしくなった。

A 友人の頼みを無視して自分だけ楽しんでいたら、こんな思いはもてなかった。たとえ自分の予定がつぶれても友人の頼みを引き受ける方がよい。

B 困っている人の頼みを引き受けて助けることは、それ自体がよい行為だ。まして、自分の予定をやめてまでもそれは賞賛に値するし、自分自身がとてもいい気分になれる。

C とは言え、自分の予定をつぶしてまで頼みを引き受けると、助けてもらった人が、こちらに負担をかけたかという目を感じるからよくないという意見もある。しかし、負い目を感じる必要がないと説明すればよいし、困ったことは自分の身にも起こる可能性があるから、困ったに助けてくれと言えばよい。そうすれば、相手が負い目を感じることはなくなる。

(25字×23行)

作成例2 「頼みを断る方がよい」立場

先日の夜、友人から電話があった。翌日から2日間、ペットの犬の世話を頼むと言うのだ。遠方に住む祖母が入院し、家族そろって見舞いに出かけるためだと言う。だが、私には翌日コンサートに行く予定があった。迷った末に、私は犬の世話を引き受けた。しかし、犬の世話をするたびに、今ごろはコンサートを楽しめたはずなのにとか、チケットの代金がムダになったとかの思いが生じた。そして、やはり頼みを引き受けるのではなかったという後悔とともに、友人の頼みが身勝手なものに思え、友人への腹立たしささえ感じるようになった。

A 困った友人が助けを求めてきたとき、それに応じることは好ましいことである。しかし、自分の予定がからむ場合は、話がかわってくる。私は、自分の予定を優先して、友人の頼みを断る方がよいと考える。

B 自分の予定をつぶして友人の頼みを引き受けるとき、初めは立派な行為に思えるものだ。しかし、実際に引き受けると、自分の不利益を実感して悔やむことになる。そして、その原因になった友人にわだかまりをもつことになり、友人関係にも悪い影響が出かねない。

C そうは言っても、頼みを断れば、相手はこちらを冷たい人間だと思ひ、友情にひびが入るという心配もある。それに対しては、断る理由をきちんと説明すればよい。友人どうしであればわかりあえるはずなので、相手がこちらを冷たい人間だと思ふことはないはずだ。

(25字×24行)

文章検

2025年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製
文章読解・作成能力検定 3級G 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2025年
7月16日



第1問 【30点】

- 問1 1 ア 2 イ 3 ア 4 ウ 5 ア
- 問2 1 ア 2 ウ 3 ア

第2問 【30点】

- 問1 イ
- 問2 ウ
- 問3 イ

第3問 【30点】

- 問1 ウ
- 問2 ウ
- 問3 ウ

第4問 【40点】

- 問1 1 億 ↓ 億
- 2 お送りしていただけない ↓ お送りいただけない
- 3 小田様

問2

解答例

ムービーは写真をつなげるとできあがる簡単なものを考えています。その写真を通して、先生のバレーボール部の日々の振りかえることができます。だから、できるだけ多くのいろいろな写真を集めたいのです。

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1)内容のまとめりごとに分割されているか	8
(2)傍線部の内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3)誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由

チェックポイント	配点
構成：事実・意見・理由の3段落になっており、事実/理由が意見に結びつくものになっているか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「言葉を添えるのがよい」立場

洋裁を始めた友人にハサミをプレゼントした。長時間握っていても疲れず、サイズが小ぶりだから使い勝手がいいと評判の品なので、友人にもぜひ使ってほしいと思ったのだ。ところが、後日尋ねると、友人はそのハサミを使っていなかった。今は元々使っていたハサミで用が足りているから、それが使えなくなったときに使おうと思っただけで、そのよさが伝わらないことがあるからだ。

C 最終的にプレゼントを喜んでもらえてほしかった。プレゼントを渡すときには、その品物のよさを伝える言葉を添えるのがよい。

B プレゼントは、受け取った人が喜んでくれて初めて意味のあるものとなる。そのためには、相手に品物のよさがわかるように言葉で伝えるべきだ。ただ品物を渡しただけでは、そのよさが伝わらないことがあるからだ。

A 「私のためによい品を選んでくれてありがとう」と言ってくれた。

(25字×17行)

作成例2 「言葉を添えるのはよくない」立場

今年の誕生日に、おばから犬のぬいぐるみもらった。おばは「本店でしか売っていない限定品で、職人の手作りなんだって。手触りもいいのよ」と、そのぬいぐるみがどれだけ素晴らしいかを述べた。確かにその通りなのだが、聞いている私は、なんだか複雑な気分になった。プレゼント自体はうれしく、私のことを思って選んでくれたこともありがたいのだが、ここを気に入ってくと先回りして言われているようで、困ってしまったのだ。

C 人に渡すプレゼントには、こちらがよいと思うものを選ぶ。だが、渡すときにそのよさを伝える言葉を添えるのはよくない。

B 相手に渡す品物について、よさを述べるのは、こんなによい品を贈るのだから感謝しろと言っているようで押しつけがましい。また、自分にとってよいところでも、相手にとってよいところだとは限らない。その品物のよさは相手が自分で見つけるだろうから、こちらが前もってよさを伝えるのは、余計なお世話になるのだ。

A

(25字×18行)

文章検

2025年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製
文章読解・作成能力検定 4級G 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2025年
7月16日



第1問 [40点]

- 問1 1 イ 2 イ 3 ア 4 ウ 5 イ
- 問2 1 イ 2 イ 3 イ 4 ウ 5 ウ

第2問 [20点]

- 問1 ウ
- 問2 イ

第3問 [40点]

- 問1 イ
- 問2 ア
- 問3 イ
- 問4 ウ

第4問 [40点]

問1 ア

問2 エ

問3 エ

問4

解答例

とてもほしくて近所の書店で買おうとしました。しかし、長野県内の大きな書店でしか売っていないということでした。そこで、そのブックカバーを送っていたかどうかはできないでしょうか。

(25字×4行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問4 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の続き具合が不自然でないか	6
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	14
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (60点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見

チェックポイント	配点
構成：事実・意見の2段落になっており、事実は意見を支えているか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数^{ちようか}超過は採点対象外(0点)です。
 実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「描かれているのはよい」立場

A 私が入学したところ、新入部員を集めるための部活動のポスターが校内のあちこちにはり出されていた。たいいていのポスターには、活動内容の説明が細かく書かれている。だが、部活に入る気がなかった私は、その前を素通りしていた。ただ、その中の一枚にだけは、思わず目が留まった。ある有名なバスケットボール漫画の主人公だ。けがが大きく描かれている、弁論部のポスターだ。弁論部のことはほとんど知らなかったが、どう考えてもこの主人公とは無関係そうに思えた。それがかえって気になり、私は面半分度部室に話を聞きに行った。スピーチや文章をうまく作成するための部員たちの練習の話をとて興味をそそられて、私は弁論部に入部することにした。

B だれもが知っている人やキャラクターの絵をきっかけに、部活動への興味や関心を持ってもらうことができる。部活動のポスターやチラシに、部活動と直接関係のないものが描かれているのはよい。
 (25字×16行)

作成例2 「描かれているのはよくない」立場

A 私の学校のダンス部は、毎年たかさんのチラシを配って新入部員を集める。去年まではチラシに部員の練習風景が入っていたが、今年はそうではなく、ある有名なフイギューアスケートの選手が描かれていた。それを見て、多くの見学希望者がつめかけたそうだ。そこで、部長はさっそくダンス部の活動について説明を始めた。ところが、説明を聞く人たちの表情がみるみる曇っていくのに気づき、部長は大いにうろたえたという。見学希望者たちは、チラシの選手がこの部の活動と何の関係もないことがわかり失望したのだった。やがて一人、二人と席を立ち、入部したいと申し出た人は結局だれもいなかった。

B ポスターやチラシに部活動とは無関係な有名人を描けばたしかに人目をひく。だが、それは部活動自体への興味や関心からではないので、部員集めの役には立たない。部活動のポスターやチラシに、部活動と直接関係のないものが描かれているのはよくない。
 (25字×16行)