

第1問 【30点】

問1 ① A ③ D 問2 1 ② ア・イ 2 ④ イ・エ (1、2とも完全解答)

第2問 【40点】

問1 イ

問2 解答例

次に、「インターネット」では、「毎日読む」が63%で最多、「ほぼ毎日読む」が19%で続く。その合計の82%の大学生は、日ごろインターネットのニュースや新聞を読んでいる。その種類は、「ポータルサイト」が90%で最多、「SNS系サイト」が51%で続き、それ以外はいずれも10%程度で極めて少ない。(22字×7行)

第3問 【50点】 作成例

本年のサンマ漁が始まり、すでに2か月が経過しましたが、あいにく記録的な不漁に見舞われ、予定の数量を確保できる見通しが立ちません。そのため、やむなくプレゼントを中止することといたしました。この度は、お客様のご期待を裏切り、大変申し訳ございません。おわびの品として産地直送のサンマ缶セットを送付いたしますので、どうぞお納めください。

今回の反省を踏まえ、お客様へのサービスをより一層向上させるよう努めます。今後とも、とれたてオンラインへの変わらぬご愛顧をお願い申し上げます。末筆となりましたが、時節柄どうぞご自愛の上お過ごしください。

謹白

(22字×14行)

第4問 【80点】

作成例1 「本人のためになる」立場

私は、ある会社の営業部に所属している。新人のころ、初めて任された仕事で大きな発注ミスをしてしまったことがあった。当時の私はより多くの仕事を迅速にこなすことを優先していた。そのために発注内容の確認がおろそかになっていたのだ。失敗をフォローするための残業に次ぐ残業、謝罪に次ぐ謝罪の数日間は、今思い返してもつらい記憶だ。だが、その苦労を経て、どんなトラブルにも何とか対処できるという度胸が身についたように思う。また、拙速を戒める心構えもこのときに身についた。事実、それ以降発注ミスはしたことがない。書類の見直しや取引先への確認なども人一倍丁寧にやれていると思う。そのおかげで、先日は部下のミスに気付き、トラブルを未然に防ぐこともできた。そのとき、自らのミスに自信をなくしている部下に対して建設的なアドバイスができたのは、かつて自分も同じような失敗を経験したからだろう。

A

B

C

D

何事も、学び始めには失敗がつきものだ。その時はつらいだろうが、結局は本人のためになる。

なぜなら、失敗は気付きや成長をもたらすからだ。失敗の原因を探ることで、自分の欠点や悪癖に気付くことができる。学び始めの段階でそれらを知れば、早いうちから悪いところを改め、その後の成功につなげることができる。

一度失敗すると、再び失敗するのが怖くなり、物事に取り組む態度が消極的になるという見方もある。だが、失敗を経験しておけば、それによって挫折への耐性がつく。ミスをしてもし繰り返せることを経験上知ることにより、むしろ失敗を恐れず、積極的に取り組むことができるようになる。

(22字×31行)

作成例2 「本人のためにはならない」立場

1年ほど前、友人がサックスを習い始めた。趣味で楽器をやるのはなかなかいいと思い、私もギターを習うことにした。通い始めたギター教室の先生は、こちらの欠点はきちんと指摘して指導してくれるし、うまくできたときは、ささいなことでもほめてくれる。大きな失敗をすることもなく、順調に半年ほどが過ぎたころ、その友人と会う機会があった。互いに習っている楽器のことでも、と思ったのだが、何と友人はサックスをやめていた。聞くと、教室内で開かれた発表会で失敗してしまったのがきっかけだという。「頑張って練習したのに失敗した。自分には向いていないと思ってやめたんだ」ということだった。しかし、そのあと「でも、失敗していなかったら続けていたかもしれない」とも話していた。

A

B

C

D

私も失敗していたら、友人と同じようにギターをやめていただろう。失敗しなかった私は幸運だと思った。楽器に限らず、学び始めに失敗するのは本人のためにはならない。

というのも、学び始めの失敗によって、自分には能力や才能がないと考えて、その物事を行うこと自体をやめてしまうことがあるからだ。続けていけば、いずれ上手になることもあるはずだ。学び始めの失敗は、将来の可能性を奪ってしまうのだ。

学び始めの失敗によって、自分の欠点がわかって成長につながるという意見がある。だが、学び始めでまだ右も左もわからない初心者が、失敗を客観的に分析するのは難しい。まして失敗を成長につなげられる力など、学び始めの段階では無理というものだ。

(22字×31行)



第2問 問2 (30点)

チェックポイント	配点
(1)必要な要素を落とさずに選択できているか	12
(2)選択した要素について、中心的な事柄を書けているか	12
(3)誤字や脱字、文法のミスがないか	6

第3問 (50点)

チェックポイント	配点
(1)状況説明にある伝えるべきポイントを漏らさずに記載しているか	18
(2)手紙を書く目的に合わせた構成で、相手に合わせた敬意表現ができているか	20
(3)表記・表現に誤りがないか	12

第4問 (80点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由 **D**: 異なる意見とそれに対する反論

チェックポイント	配点
構成：事実・意見・理由・異なる意見とそれに対する反論の4段落になっており、段落の関係は論理的であるか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
第4段落：異なる意見は反対の立場のもので、それを否定する反論が述べられているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

*行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

文章検

2022年度

漢検

公益財団法人

日本漢字能力検定協会

〔不許複製〕

文章読解・作成能力検定 準2級D 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日

2023年

2月12日



第1問 【30点】

問1 1 イ 2 ア 3 エ 4 ウ 5 イ

問2 1 イ 2 ウ 3 エ

第2問 【30点】

問1 ア

問2 エ

問3 エ

第3問 【30点】

問1 イ

問2 ア

問3 エ

第4問 【40点】

問1 1 版↓判

2 ご検討していただきます↓ご検討いただきます／ご検討くださいます

3 ペンシ

問2

解答例

今年の合宿では、最終日の朝に演奏動画を収録します。

そこで、収録のために食堂を貸していただきたいのです。

そのとき、メンバー全員で演奏できるように食堂のレイ

アウトを変更させていただきますか。

(25字×4行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の順序・つながりの言葉が適切であるか	8
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由 **D**: 異なる意見とそれに対する反論

チェックポイント	配点
構成：事実・意見・理由・異なる意見とそれに対する反論の4段落になっており、段落の関係は論理的であるか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	5
第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
第4段落：異なる意見は反対の立場のもので、それを否定する反論が述べられているか	5
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「譲ることはよい」立場

数年前、あるKPOPグループに夢中になって韓国語を勉強していたが、突然のグループ解散で一気に興味を失ってやめてしまった。当時使っていたテキストや教材DVDは、また使う機会があるかもしれないと考え、処分せずにとっておいた。しかし、あるとき遊びに来た友人に「まだきれいなのに、使わないままにしておくのはもったいない」と言われた。そこで、韓国語の勉強を始めたいと言っていた近所の人に譲ったところ、わざわざ買わずに済んで助かると喜んでくれた。確かに、私が教材をそろえたときにも、それなりのお金がかかった。もし安く手に入られる方法が私にもあれば、そちらでそろえただろうと思った。

B この経験を踏まえて、私は、やらなくなった趣味や習い事に関する持ち物を他人に譲ることはよいことだと考える。

C たとえ自分が使わなくなっても、その物自体が使用物にならなくなったわけではない。それを必要とする人にとっては、その物の金銭的な価値がある。譲られる側には経済的なメリットがあり、譲った側には喜んでもらえるという精神的なメリットがある。

D 譲っても、譲った相手に合わなくて使ってもらえないことがある。その点で、譲ることがよいとは言えないという意見がある。だが、合わないなら、再度別の人に譲ってもらえばよい。そうすれば、譲った品物が無駄にならずに活用される。
(25字×25行)

作成例2 「譲ることはよいとは言えない」立場

私はいとこ仲がよく、しょっちゅう一緒に海釣りにしに出かけていた。しかし、いとこは大学に進学して、海釣りに行く余裕などないほど忙しくなった。そのためいとこは、釣りざおの処分にも迷った末に、使わない者が持っていないも無駄になるからと、私に譲ってくれた。自分が使っているものより高級な釣りざおがタダで手に入るとあって、私は喜んで受け取った。だが、実際に使ってみると、いとこに比べてずっと小柄な私には、とても使いこなせない代物であることが分かった。だからといって、海釣りをやめざるを得なくなった。この無念を思うと手放すのも申し訳なく、狭い部屋の片隅に放置したままである。

B やらなくなった趣味や習い事に関する持ち物を他人に譲ることはよくある。しかし、譲ることで問題が生じることがあるので、譲ることがよいとは言えない。

C 人に譲られたものは、往々にして役に立たない。元々自分用として選んだものでないだけに、いざ使ってみると自分に合わないことが多い。譲る側からすれば、無駄なもの押し付けるだけの結果になってしまう。譲ればよいということにはならないのである。

D 譲った先で役に立たなくても、新しい持ち主が下取りに出すなどして手放せばよいのだから、譲ることに意味があるという意見もある。しかし、手放すことは、譲ってくれた相手の思いを踏みにじることになり、手放すことは難しい。ここにも譲ることがよいとは言えない理由がある。
(25字×26行)

文章検

2022年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製
文章読解・作成能力検定 3級D 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2023年
2月12日



第1問 [30点]

- 問1 1 ウ 2 ウ 3 ア 4 ウ 5 ウ
- 問2 1 ウ 2 ア 3 ウ

第2問 [30点]

- 問1 イ
- 問2 ア
- 問3 ウ

第3問 [30点]

- 問1 ウ
- 問2 ウ
- 問3 エ

第4問 [40点]

- 問1 1 正体↓招待
- 2 お届けしてください↓お届けください／届けてください
- 3 ほかの

問2

解答例

お願いしたときには大まかなデザインの希望しかお伝えしていませんでした。それなのに、いただいた衣装は私が思い描いていたイメージ通りのものでした。おば様
にお願いして本当によかったと思いました。

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1)内容のまとまりごとに分割されているか	8
(2)傍線部の内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3)誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由

チェックポイント	配点
構成：事実・意見・理由の3段落になっており、事実/理由が意見に結びつくものになっているか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「雑談をするのはよい」立場

私のクラスを担当している数学の先生は、授業の進め方が早い。私はただでさえ数学に苦手意識が強いので、授業についていこうと集中すると、どうしても後半で息が切れる。だがこの前、たまたま雪が降り出したのが見えたからか、先生が大学に入学したとき、入学式に雪が降ってきて大変だったという話をしてくれた。授業には関係のない雑談だったが、私にとっては息抜きの時間となった。そのためか、授業の後半もいつになく集中することができた。

B

授業中は、勉強に集中すべき時間ではある。だが、その時間中に先生が雑談をするのはよいことだ。

C

というのも、多くの人にとって、一時間近い授業の間、最初から最後まで集中を保つのは難しいからだ。クラスメートにも、途中で授業に飽きると言う人は多い。だが、途中で授業には関係のない雑談がはさまると、そこで気分転換できる。雑談によって疲れた脳をリフレッシュさせることで、その後の授業に再び真剣に取り組めるようになるのだ。

(25字×18行)

作成例2 「雑談をするのはよくない」立場

この前、歴史の授業中に、先生が「そういえば、うちで飼っている文鳥が卵を産んで」という話を始めた。ちょうどペリー来航の説明が終わったところで、先生としては、小休止のつもりだったのだろう。だがそれまで面白く説明を聞いていた私の集中力は、そこで切れてしまった。また、クラスメートが「写真見せてください」などとその雑談に乗ったものだから話が長引き、その後の授業時間が少なくなった。先生も授業の終了時に「本当は明治維新まで説明するつもりでしたが、そこまでいけませんでしたね。次回、急ぎ足でいきましょう」と言っていた。

A

クラスメートは、雑談のおかげで授業がつぶれてラツキーだったと言っていたが、私はそうは思わない。授業中に先生が雑談するのはよくない。

B

授業中は、勉強をする時間だ。雑談はその時間を減らすことになる。また、雑談によって授業に集中する気持ちが悪くなる。その後の授業を理解するうえで妨げにもなる。先生の雑談のせいで授業の進行が遅れが出たり、授業内容がよく頭に入らなくなったりすると、私たちが生徒が後で苦労することになる。

C

(25字×20行)

文章検

2022年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製
文章読解・作成能力検定 4級D 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2023年
2月12日



第1問 [40点]

- 問1 1 ア
2 ウ
3 イ
4 ウ
5 ウ
- 問2 1 イ
2 ア
3 イ
4 ウ
5 ア

第2問 [20点]

- 問1 ア
問2 エ

第3問 [40点]

- 問1 イ
問2 イ
問3 エ
問4 ウ

第4問 [40点]

- 問1 イ
問2 ウ
問3 イ

問4

解答例

体験入学の前に見ていたガイドブックには、部活の情報
報があまり載っていませんでした。そのため、部活につ
いての松本さんの体験談はありがたかったです。特に勉
強と部活を両立させるための工夫は、とても役立ちそう
です。

(25字×5行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問4 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の続き具合が不自然でないか	6
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	14
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (60点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見

チェックポイント	配点
構成: 事実・意見の2段落になっており、事実は意見を支えているか	20
第1段落: 事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落: 自分の意見が、はっきりと示されているか	10
表記: 誤字脱字などのミスがないか	10
表現: 語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

* 行数不足、行数^{ちょうか}超過は採点対象外(0点)です。
実際の採点では部分点等を規定しております。

A 作成例1 「口頭で謝る方がいい」立場
先日、私が好きな芸能人が特集された雑誌のことを話している時に、親友が「そろそろ受験だし、雑誌より参考書を読んだ方がいいよ。」と言ってきた。まるで私がムダな時間を過ごしているかのような言い方に、ついムツとしてしまい、お互い無言のまま家に帰った。その日の夜、親友から「さっきはごめん」というメッセージがスマホに届いたが、素直に受け取ることができなかった。画面に映る文字からは、謝罪の気持ちがあまり伝わってこなかったからだ。だが、次の日の朝、親友が申し訳なさそうに「昨日はごめん。」と言ってくれた。そして、私のことを心配しての発言だったことを説明してくれた。声の調子や表情からも、申し訳なさそうな様子が伝わってきて、私は一気に心が軽くなった。

B メッセージアプリなどを使うだけでは相手の気持ちを理解することは難しい。しかし、直接話せば、口調などからも気持ちがより伝わる。口頭で謝る方がいい。
(25字×16行)

A 作成例2 「文字で謝る方がいい」立場
以前、好意を寄せている女性と二人で出かけたことがあった。おいしいと評判の洋食店で昼食をとり、話題のSF映画を鑑賞して、当日は私の予定通りに進んだ。ところが、帰る際に「行く店も映画も、なんで相談してくれなかったの」と女性から急に文句を言われ、言い合いになってしまった。帰宅後に電話をしたが、女性の不きげんそうな声を耳にした瞬間、私は言葉に詰まり、謝るところではなかった。しばらくしてから気持ちを切り替え、スマホを手にして、謝罪の気持ちを文字にした。冷静にそれを読み返し、メッセージを送信してしばらくすると、「あなたの気持ちはよくわかったわ、ありがとう。また映画を見に行きましょう」と返信が届いた。その後は順調に交際が続いている。

B 謝罪の気持ちをいったん文字にすることで、落ち着いて読み返し、自分の思いをうまく伝えられた。ケンカの後には文字で謝る方がいい。
(25字×16行)