

文章検

2022年度

漢検

公益財団法人

日本漢字能力検定協会

〔不許複製〕

文章読解・作成能力検定 準2級F 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2023年
1月27日



第1問 【30点】

- 問1 1 エ 2 ウ 3 ア 4 ア 5 エ
- 問2 1 エ 2 ア 3 イ

第2問 【30点】

- 問1 ア
- 問2 ウ
- 問3 エ

第3問 【30点】

- 問1 イ
- 問2 エ
- 問3 ウ

第4問 【40点】

- 問1 1 治↓納
- 2 ご指導してくださった↓ご指導くださった
- 3 厳しい

問2

解答例

コーチのご退任にあたり、私たちは送別会を盛大に行うつもりでした。しかし、体育祭の準備期間と重なってしまい、実現することができませんでした。そこで、感謝の気持ちを込めて、本状とともに記念品をお送りいたします。

(25字×5行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

| チェックポイント | 配点 |
|--------------------------------------|----|
| (1) 3文の順序・つながりの言葉が適切であるか | 8 |
| (2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか | 12 |
| (3) 誤字や脱字、文法のミスがないか | 5 |

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由 **D**: 異なる意見とそれに対する反論

| チェックポイント | 配点 |
|--|----|
| 構成：事実・意見・理由・異なる意見とそれに対する反論の4段落になっており、段落の関係は論理的であるか | 20 |
| 第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか | 10 |
| 第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか | 5 |
| 第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか | 10 |
| 第4段落：異なる意見は反対の立場のもので、それを否定する反論が述べられているか | 5 |
| 表記：誤字脱字などのミスがないか | 10 |
| 表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか | 10 |

* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。
 実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「直接手渡しするのがよい」立場

先月の友人の誕生日に、私はマグカップを贈った。その一週間前、輸入雑貨を扱う店に行き、友人が好みそうなおしゃれなものを選んだ。お店の人が「配送もできませんが」と言ってくれたが、手渡しすることを選んだ。当日、友人に直接渡すと、「誕生日覚えてくれていたんだね。しかもわざわざ持ってきてくれてうれしい。」と笑顔で喜んでくれた。それを見て、こちらもとても幸せな気持ちになった。

最近では、プレゼントも配送で済ませることができるとが多くなった。しかし、誕生日のプレゼントを贈るときは、直接相手に手渡しするのがよい。

なぜなら、手渡しすると相手の喜ぶ姿を直接見ることもできるからである。そして、それによって、贈った自分自身もうれしい気分になれるからである。

一方、次のような意見もある。誕生日は毎年あり、一生に一度あるかないかのお祝い事とは違って、特別な感じがしないし、祝うセリフも「誕生日おめでとう」だけで済む。よって、会わずに配送で済ませてもよいという意見である。しかし、「誕生日おめでとう」だけで済むという考え方がそもそもおかしい。友人の誕生日には、一年をつつがなく生きてきたことをともに祝ってこそ意味がある。だから、お祝いの言葉も、そのことを踏まえて直接伝えるのがよい。たとえ「誕生日おめでとう」と言うだけでも、気持ちがこもっていないなければならない。配送ではその気持ちが伝わらない。

(25字×25行)

作成例2 「配送してもらってもよい」立場

以前、友人に誕生日プレゼントを贈ったときのことである。インターネットを利用して、あるブランドのバスタオルを注文した。そのとき、友人の家に配送してくれるように頼んだ。というのは、誕生日の当日、私は外せない用事があった、直接手渡しできない可能性が高かったからである。しかも、私はその前日から風邪を引いて、寝込んでしまった。もし、直接手渡しことにしていたら、誕生日にプレゼントを贈ることができなかった。配送にしておいてよかったと思った。

誕生日プレゼントは、一般には直接手渡すことが多いようだ。しかし、相手の家に配送してもらってもよいと考える。

プレゼントを直接手渡しするには、会いに行く時間が必要だが、配送してもらえばその時間を有効に使える。また、当日に直接会えないようなことが起こったとしても、配送であれば、相手の手元に当日に確実に届けてもらえる。

これに対して、「誕生日プレゼントの本来の意味は、祝う気持ちを示すことにある。配送では、モノを単に与えることと変わらなくて、祝う気持ちを示せない」という意見もあるかもしれない。しかし、配送の際にメッセージカードを添えたり、電話やメールで祝う気持ちを直接伝えたりすれば、品物を配送しても、誕生日を祝う気持ちは十分に伝えられる。

(25字×24行)

文章検

2022年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製
文章読解・作成能力検定 3級F 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2023年
1月27日



第1問 【30点】

- 問1 1 ウ 2 ア 3 ア 4 ウ 5 イ
- 問2 1 ア 2 ウ 3 イ

第2問 【30点】

- 問1 エ
- 問2 ア
- 問3 ウ

第3問 【30点】

- 問1 イ
- 問2 ア
- 問3 エ

第4問 【40点】

- 問1 1 依頼↓以来
- 2 いたされて↓なさって
- 3 青木さ

問2

解答例

今年の発表会には特別に、全国で活躍中のプロの先生方も多数出演されることになりました。ですので、ダンス好きの青木さんにもきつと楽しんでいただけると思いますが。それで、勝手ながら招待券とパンフレットを同封しています。

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

| チェックポイント | 配点 |
|--------------------------------------|----|
| (1)内容のまとめりごとに分割されているか | 8 |
| (2)傍線部の内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか | 12 |
| (3)誤字や脱字、文法のミスがないか | 5 |

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由

| チェックポイント | 配点 |
|--|----|
| 構成：事実・意見・理由の3段落になっており、事実／理由が意見に結びつくものになっているか | 20 |
| 第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか | 10 |
| 第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか | 10 |
| 第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか | 10 |
| 表記：誤字脱字などのミスがないか | 10 |
| 表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか | 10 |

* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「無料なら受け取る方がよい」立場

先日、弁当を買って帰るとき、キャラクターものポーチを差し出された。期間限定の記念品で無料だそうだが、知らないキャラクターだから興味はなく、もらっても自分ではまず使わないと思った。しかし、混雑したレジで断るといふイレギュラーな行動はとれずにもらって帰った。そんな話を昼休みにしたら、友達がそのポーチは大きさと間仕切りが絶妙でペンケースとして使っていると教えてくれた。見せてもらおうと、フセンやテープなどもポケットにピタリおさまっている。クッション性があった中のものが壊れにくく、なおかつ軽い。なるほどこれは便利そうだなと思った。

私のように、もらえる試供品や記念品が、自分の好みでなかったりして、自分では使わないと思うことがある。それでも、無料なら断らずに受け取る方がよい。

初めて見たときに自分のニーズや好みに合わないと思っても、使い方を工夫すれば意外に便利なものは少なくない。無料ならもらっておいて損はしない。

(25字×17行)

作成例2 「無料でも受け取らない方がよい」立場

私は無料の試供品や記念品を断れずに、受け取ることが多い。この間部屋を片付けたとき、店でもらった折りたたみガサが三本、スリッパが四足もでてきた。段ボール箱には、ロゴ入りのトートバッグとエコバッグが三つ、旅行用の衣類ポーチが二つ、未開封のままですまっていた。もともとせまい部屋だが、友達が来ても座る場所に困るようなありさまだ。学校で友達に使わないかと聞いているが、欲しいという人はいない。

最初から不要だと言って断ってもらってこなければ問題はなかった。試供品や記念品をもらえるとき、自分で使わないと思ったものは、無料でも受け取らない方がよい。

無料だという理由で使いそうにないものまで受け取っていると、そのうちに部屋の中に使わないものがあふれてしまう。だからと言ってまだ使えるものを捨てるのは、限りある資源のことを考えると気が進まない。結局、捨てるに捨てられないものがたまって邪魔になるだけだ。

(25字×17行)

文章検

2022年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製
文章読解・作成能力検定 4級F 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日
2023年
1月27日



第1問 [40点]

- 問1 1 イ 2 ア 3 ウ 4 ア 5 イ
- 問2 1 ウ 2 ア 3 イ 4 ア 5 ア

第2問 [20点]

- 問1 ウ
- 問2 ア

第3問 [40点]

- 問1 イ
- 問2 ア
- 問3 ウ
- 問4 イ

第4問 [40点]

- 問1 エ
- 問2 イ
- 問3 ウ

問4

解答例

動画を見ていると、まるですぐとなりでコーチがはげましてくださっているような気がしました。だから、あきらめることなく、何度も練習することができました。そして、今日初めて、自分でも納得がいく側転ができました。うになりました。

(25字×5行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問4 (25点)

| チェックポイント | 配点 |
|--------------------------------------|----|
| (1) 3文の続き具合が不自然でないか | 6 |
| (2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか | 14 |
| (3) 誤字や脱字、文法のミスがないか | 5 |

第5問 (60点)

作成例にある記号の意味

A: 事実 **B**: 意見

| チェックポイント | 配点 |
|----------------------------------|----|
| 構成：事実・意見の2段落になっており、事実は意見を支えているか | 20 |
| 第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか | 10 |
| 第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか | 10 |
| 表記：誤字脱字などのミスがないか | 10 |
| 表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか | 10 |

* 行数不足、行数^{ちょうか}超過は採点対象外(0点)です。
 実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「同級生がよい」立場

B こんどの定期テストは歴史の範囲が広くて、整理して頭に入れるのが大変だと思っていた。同級生に聞いてみると、その人も歴史のテスト範囲の広いのに困っていて二人でどうしようかという話になった。そこで、それぞれ自分の教科書を見ながら、あのときの授業ではこんな話があった、また別の授業のときにはこんなディスカッションがあった、面白い話が聞けたなどと思い出しながら互いに話した。すると、テスト範囲の学習内容がしだいにしっかりと頭に入ってきて、試験準備がはかどった。同級生なら同じ立場で勉強しているので、勉強のことで相談すれば、たくさんのことを思い出して頭に入れるきっかけになる。勉強の相談をするなら、相手は同級生がよい。
 (25字×13行)

作成例2 「同級生ではよくない」立場

A ある日の放課後、私は学校の自習室で、来週の期末テスト対策の勉強をしていた。勉強の途中でわからないことが出てきたら、いつもは帰宅後に大学生の姉に質問していた。しかし、その日はたまたま仲の良い同級生がいつしよだったもので、ためしにその同級生に質問してみた。彼はよろこんで質問に答えてくれたものの、あまり自信がないようだった。そのせいか、彼は「たぶん」や「おそらく」といった言葉を多用していた。結局、三十分も質問したのに、わからないことは解決しなかった。いつも通り、帰宅してから姉に質問して解決したのは難しい。このように、勉強のことを同級生が解決するのは難しい。勉強の質問の相手は、同級生ではよくない。
 (25字×12行)