

# 文章検

2020年度

漢検

公益財団法人

日本漢字能力検定協会

〔不許複製〕

文章読解・作成能力検定 準2級F 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日

2021年

2月12日



第1問 【30点】

問1 1 エ 2 イ 3 エ 4 ア 5 エ

問2 1 ウ 2 エ 3 ア

第2問 【30点】

問1 ウ

問2 エ

問3 イ

第3問 【30点】

問1 ウ

問2 エ

問3 ア

第4問 【40点】

問1 1 堂↓同

2 お聞きになりました↓お聞きしました

3 先輩な

問2

解答例

実は昨日、部室の大掃除をした際、ロッカーの裏でタオルを見つけました。そのタオルは水色のストライプ柄で、先輩と同じイニシャルが入ったものです。もし先輩のタオルなら急いでお送りしたいと思いますので、ご連絡ください。

(25字×5行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の順序・つながりの言葉が適切であるか	8
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

**A**: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由 **D**: 異なる意見とそれに対する反論

チェックポイント	配点
構成：事実・意見・理由・異なる意見とそれに対する反論の4段落になっており、段落の関係は論理的であるか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	5
第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
第4段落：異なる意見は反対の立場のもので、それを否定する反論が述べられているか	5
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

\* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。  
実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「好ましい」立場

毎日、昼食は近くの飲食店を利用している。おなかいっぱい食べると、代金もバカにならない。いつも金額を気にしつつ食べていた。そんなときに、ある店がメニューの値下げをした。広告を見るとずいぶん安くっている。早速行ってみた。確かに安くて、おなかいっぱいになるまで思い切り食べることができた。ごはんも大盛りにして食べたが、いつもより安かった。本当にありがたいと思った。

ふだん金銭的にあまり余裕のない生活をしている者にとって、食べ物の値段が安いということはとてもありがたい。飲食店で安い料理が食べられることは利用者にとって好ましいことである。

世の中、景気は決してよくない。多くの人は、日々の暮らしを維持するために、自由に使えるお金が限られてくる。そこで節約しようとするとき、一番節約しやすいのは食費である。したがって、安い料理が食べられることは、利用者にとってとてもありがたいことだ。

もっとも、安い料理には、安くするために健康に悪い食材が使われて危険だという意見もある。しかし、健康を害するものを使うことは、法律などで禁止されているはずである。だから、安い食べ物イコール危険だということにはならない。

(25字×22行)

作成例2 「好ましくない」立場

先日、食事をするためによく行く店に出かけた。「値下げ」「安い」と大書した張り紙があり、メニューを見ると、値段は驚くほど安くなっていった。しかし、新鮮な野菜を使ったメニューはなくなっていた。おしほりも殺菌済みのタオルではなく、使い捨てのものに変わっていた。後日、知り合いのレストラン経営者に聞くと、値下げをするためには、安い材料に変える、安い調理人にする、テーブルクロスを取り替えるを少なくする、といったことをせざるを得なくなると言っていた。

驚くほどの値下げが行われると、客にとってありがたいことが起こる。利用者にとって飲食店で安い料理が食べられることは好ましくない。

メニューの値下げをしようとすると、経費節減をしなければならぬ。安さを強調するほど値下げをするとなると、多くの点で無理をしなければならぬ。それは、味が落ちる、衛生面での配慮が不足するといった、客への問題点を生む。

もっとも、多くの利用者にとって、値段が安いことは確かに魅力的である。しかし、安さにはそれ相応の危険がある。あまりに安いと、安全性に問題のある食品が使われているかもしれない。それを食べれば健康を害し、かえって高くつく。安さはいわば見かけだけの魅力にすぎないのだ。

(25字×24行)

# 文章検

2020年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製  
文章読解・作成能力検定 3級F 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日  
2021年  
2月12日



## 第1問 [30点]

- 問1 1 ウ 2 イ 3 ウ 4 ア 5 イ
- 問2 1 イ 2 ウ 3 ウ

## 第2問 [30点]

- 問1 エ
- 問2 ア
- 問3 イ

## 第3問 [30点]

- 問1 イ
- 問2 ア
- 問3 イ

## 第4問 [40点]

- 問1 1 約↓役
- 2 お引き受けになる↓お引き受けする
- 3 音楽が

## 問2

### 解答例

私たち音楽部は、その式典で演奏するよう言われていま  
す。そこで、一部の部員だけでも式典を欠席して出張演  
奏にうかがえないか、高校の先生にお願いしました。し  
かし、出張演奏の許可は出ませんでした。

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1)内容のまとまりごとに分割されているか	8
(2)傍線部の内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	12
(3)誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (70点)

作成例にある記号の意味

**A**: 事実 **B**: 意見 **C**: 理由

チェックポイント	配点
構成：事実・意見・理由の3段落になっており、事実／理由が意見に結びつくものになっているか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
第3段落：意見に納得できるように、理由が説明されているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

\* 行数不足、行数超過は採点対象外(0点)です。実際の採点では部分点等を規定しております。

作成例1 「必要事項だけ読めばよい」立場

私は電化製品を買おうと、取扱説明書を買ったときも、必要事項だけでなく、様々な機能の使い方や設定の仕方などを全て読み込んでから使い始めた。ところが、いざ使い始めてみると、思ったように機能を使いこなせない。説明書を読んで、「こういう場合にはこうする」という手順がわかっているはずなのに、記憶があいまいだったり間違っていて覚えていたりして、そのたびに説明書を読み直すことになるのだ。最初に何時間もかけて説明書を熟読したはずなのに、二度手間のように感じられる。

この経験から、私は考えを改めた。プリンターなど新しいものをはじめて使うときには、説明書の必要事項だけ読んでいれば十分だ。

そもそも、説明書をしつかり読もうとすると案外時間がかかる。また、そこに書かれている情報をすべて覚えておくのも難しい。何より、自分に必要な機能や自分合った使い方は、使っているうちにわかってくるものだから、まずは必要事項だけ確認してすぐに使い始め、気になることや必要なことが出てきたとき、そのつど説明書を見る方が効率的だ。  
(25字×20行)

作成例2 「必要事項以外も全て読むのがよい」立場

先日、新しい加湿器を買った。取扱説明書をざっと確認してすぐに使い始めたのだが、あるとき、見慣れない色でランプが点滅していた。故障かと思ったが、説明書を見ると単にフィルターの交換を知らせるものだった。ほっとしつつ、せっかく説明書を開いたのだからとしばらくためくってみると、タイマーや省電力モードなど、使ったことのない機能がいくつもあるのがわかった。最初に説明書を読んだときは、基本的な使い方を確認しただけだったから、今まで知らなかったのだ。そこで試しにタイマー機能を使ってみると、これが便利だ。せっかく新しい加湿器を買ったのに、自分は使いこなせていなかったのだと思った。

もっと早く説明書を読んでいたれば、最初から便利な機能も使えていただろう。何か新しいものを使うときには、説明書の必要事項以外も全て読むのがよい。

電化製品は、基本的な操作さえわかっていたら使おうことができる。だが、そこで使えるのは最低限の機能だけだ。より便利な機能や使い方は、教えてもらわなければわからない。説明書の内容を全て読まなければ、せっかくの品物を使いこなすことはできないのだ。  
(25字×20行)

# 文章検

2020年度

漢検 公益財団法人 日本漢字能力検定協会 不許複製  
文章読解・作成能力検定 4級F 標準解答

合否その他に関する問い合わせには一切応じられません。

検定日  
2021年  
2月12日



## 第1問 [40点]

- 問1 1 ウ 2 イ 3 ウ 4 ア 5 ウ
- 問2 1 ア 2 イ 3 ア 4 イ 5 ウ

## 第2問 [20点]

- 問1 イ
- 問2 ア

## 第3問 [40点]

- 問1 ウ
- 問2 ウ
- 問3 イ
- 問4 ア

## 第4問 [40点]

- 問1 ア
- 問2 エ
- 問3 ア
- 問4

### 解答例

田中先生がいらっしゃった時には、十日後に退院できる予定でした。ところが、予想よりも回復が早く、一週間で退院することができました。今は、家族の協力のもと、自宅で松葉づえを使う練習をしています。

(25字×4行)

裏へ続く

記述問題の採点チェックポイント

第4問 問2 (25点)

チェックポイント	配点
(1) 3文の続き具合が不自然でないか	6
(2) メモの内容すべてを、手紙の文章としてふさわしい表現で書いているか	14
(3) 誤字や脱字、文法のミスがないか	5

第5問 (60点)

作成例にある記号の意味

**A**: 事実 **B**: 意見

チェックポイント	配点
構成：事実・意見の2段落になっており、事実は意見を支えているか	20
第1段落：事実は具体的で、イメージが思い浮かぶようなものであるか	10
第2段落：自分の意見が、はっきりと示されているか	10
表記：誤字脱字などのミスがないか	10
表現：語句の誤用、文法の誤りなどのミスがないか	10

\* 行数不足、行数<sup>ちようか</sup>超過は採点対象外(0点)です。  
 実際の採点では部分点等を規定しております。

**B**

この春、入った高校で、私は友人にさそわれてテニス部に入ることにした。中学校までは水泳部に所属していたのだが、「未経験者歓迎」というポスターの言葉にも後押しされて、入部することにした。しかし、入ったはいいものの、高校で一からテニスを始めるとなると、なかなか上達しなかった。せっかく積み重ねた水泳の知識やトレーニングを生かすこともできず、これまでの経験がむだになってしまった。今はあまり部活動に参加していない。こんなことなら、新しい部活動にチャレンジなどせず、中学のときと同じ水泳部に入っていたら、今ごろもっと楽しく活動できていたに違いはないと思った。

(25字×15行)

**A**

高校から中学校とは違う部活動に行くのは、せっかく中学校の部活動で得た知識や技術を、いったんゼロにするようなことだ。高校で部活動を選ぶなら、中学校までの部活動を続ける方がよい。

作成例1 「続ける方がよい」立場

**B**

私は、中学校までは美術部だったが、高校では別のことをやってみたくと思って、吹奏楽部に入った。それまで楽器など触ったこともなかったのですが、吹奏楽部で大丈夫かと、周りからは心配された。入部して、私はチューバを吹くことになった。最初は全然音が出なかったが、先輩がていねいに教えてくれて、やっと楽器が鳴らせるようになった。それからは、いろいろな楽器の人と合奏を楽しんだり、時には独奏したりと、毎日わくわくすることばかりだ。また、今までの知識や経験では対応できないことが多い分、熱心に練習に取り組んでいる。

(25字×14行)

**B**

**A**

作成例2 「変える方がよい」立場