

れいめい中学校・高等学校

所在地 : 鹿児島県薩摩川内市
生徒数 : 約600名

国語科 荒田 邦子 様



現状・課題

【1】高校普通科 キャリアアップコース

- 同コースの生徒は進学・公務員等への就職など様々な進路を希望する。どの進路を志すとしても、文章力は必要不可欠である。

【2】高校普通科 みらい探究コース

- 同コースは部活動に熱心に取り組む生徒が多く、その実績をもとに推薦入試による大学進学を目指している。これまで入試の直前に志望理由書や小論文の指導を求められることが多く、低学年時でのトレーニングの重要性を感じていた。

【3】中学校

- 1年生の総合的な探究の時間では「国語力・表現力の定着」をテーマに掲げている。生徒が意欲的に学習に取り組むための仕掛けのひとつとして、励みとなる目標の設定が課題であった。

文章検導入のポイント

- 同校では中学3学年・高校3学年全員を対象に「文字力テスト(漢字語彙テスト)」を実施しており、テスト対策を通じて学んだ漢字語彙を定着させるために適切な文章作成のトレーニング教材を探していた。
- 「文章検」は体系的に文章指導に取り組むことができる点、また検定合格という身近で明確な目標設定が生徒の学習への動機づけに繋がる点が導入の決め手となった。
- 体系的な指導が可能な点は教員の指導しやすさにも繋がっている。同校では、国語授業内での指導に加え、一部コースの総合的な探究の時間で担任が指導している。先述した課題や課題解決としての文章指導の意義を共有することで、国語科以外の教員も目的意識をもって積極的に指導に取り組んでいる。

導入形態

【1】高校普通科 キャリアアップコース

- 目標級 …2年生：3級 / 3年生：準2級
※将来的には1年生：3級/2年生：準2級/3年生：2級
- 指導概要…論理国語 週1コマ
総合的な探究の時間 週1コマ
※9月～11月の検定日までの期間で指導

【2】高校普通科 みらい探究コース

- 目標級 …2年生：3級(検定受検は任意)
- 指導概要…論理国語 隔週1コマ
※4月～11月の検定日までの期間で指導

【3】中学校

- 目標級 …1年生：4級
- 指導概要…総合的な探究の時間 週1コマ

文章検導入の効果

- 以前は原稿用紙にいきなり書き始め、苦戦しながら文章作成に取り組む生徒が多かったが、「文章検」の学習後は、文章作成前の情報収集やアウトラインの作成など、事前に準備をした上で文章作成に取り組む習慣がついた。
- 「文章検」で学んだ内容は、それ以外の文章作成にも活かされている。一例として同校では担任主導でNIEに取り組ませているが、担任から「新聞記事に対する意見文の作成に抵抗なく取り組める生徒が増えた」といった声が聞けている。
- もとは高校普通科キャリアアップコースで始めた取り組みであったが、指導ノウハウの蓄積につれ、中学校、高校普通科みらい探究コースへと取り組み対象を拡大している。文章力はどの進路を目指すにおいても必要不可欠であるため、将来的には工学科などさらに取り組み対象を広げていきたい。